

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33541
Name	Comparative social policies
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period year
1311 - Degree in Social Work	Faculty of Social Sciences	4 First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1311 - Degree in Social Work	40 - Comparative social policies	Optional

Coordination

Name	Department
BERLANGA ADELL, M. JESUS	350 - Social Work and Social Services

SUMMARY**English version is not available**

Esta asignatura completa la formación recibida en asignaturas troncales de 2º (INTRODUCCIÓN A LA POLÍTICA SOCIAL) y de 3º (POLÍTICA SOCIAL).

La comparación de las políticas sociales que aquí se presenta se hace pensando, como ámbito de la comparación, en la situación de los Estados miembros de la Unión europea, cuyo modelo de sociedad comparte España. El conjunto de políticas sociales con las que se asienta y formula un modelo social es, en estos momentos, el que se corresponde con la denominación de “Estados de bienestar”, no obstante que en estos momentos de recesión económica aumente la necesidad de políticas sociales y al mismo tiempo haya un fuerte esfuerzo de contención de gasto, por ejemplo invitando a otros actores a la provisión de prestaciones y servicios. Esta deriva conceptual ya se trató en los contenidos de la Política social de 3º de grado.



Dando por supuesto ese marco de referencia histórico, la asignatura entra en el terreno de "la comparación como método de conocimiento" de la Política social. Es la comparación, por consiguiente, el primer gran tema conceptual para asegurar las bases de procesos posteriores de políticas comparadas: qué, para qué y cómo se compara.

Las fuentes estadísticas para conocer el gasto público social y su distribución permiten advertir la variedad de preferencias de gasto que orientan hacia una mayor sensibilidad por sectores (infancia, por ejemplo) o bien por instrumentos de intervención (familias sustitutas) o bien por presiones de todo estilo (opinión pública, sucesos, instituciones). El alumno aprende a trabajar sobre estas fuentes o a buscar otras menos divulgadas (registros administrativos).

Las series históricas sobre las que se trabaja indicarán si estamos ante una hegemonía de lo público y estatal o si cobra protagonismo otros actores sociales: ¿Estado de bienestar o régimen/sociedad de bienestar? Las diferentes versiones del modelo social europeo (nórdico, latino, etc.) deben ser ilustradas por el comportamiento ante políticas sociales particulares, como la enseñanza o la sanidad. Esto suministra una dosis de realismo político que enlaza con los aspectos institucionales o ideológicos que contribuyen a la peculiaridad de cada elemento de la comparación.

Una incursión en las políticas sociales no europeas (OCDE, asiáticos) conduce a las preguntas que al menos deben formularse al acabar el curso: cuál es el horizonte de las políticas sociales ante el fenómeno de la globalización y la modernidad avanzada (nuevas tecnologías de la comunicación).

La ejecución de este proyecto de asignatura, al ser el primer año de su impartición y habida cuenta de su carácter optativo, es aventurado afirmar en qué medida se llevará a la práctica. De la misma forma, los recursos que se utilicen habrán de ser objeto de reajuste en el proceso del curso. El aula virtual será la fuente donde cada docente podrá actualizar los contenidos de esta guía y orientar los trabajos que se encarguen a los alumnos.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1311 - Degree in Social Work

- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.



- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades
- Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales. y circunstancias.
- Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Capacidad para establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- Capacidad para valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Capacidad para responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Capacidad para apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que pueden acceder y desarrollar.
- Capacidad para potenciar a las personas, familias, grupos y comunidades a fin de que sean capaces de resolver las situaciones en las que se encuentren.
- Capacidad para desarrollar e incorporar a las prácticas profesionales las actitudes y habilidades necesarias para incorporar la perspectiva de género.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Attendance at events and external activities	3,50	0
Development of group work	15,00	0
Development of individual work	7,00	0
Study and independent work	9,00	0
Readings supplementary material	4,00	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
Preparing lectures	6,00	0
Preparation of practical classes and problem	8,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Muñoz, C.; García, S.; González, J. (ed.) (2000) Las estructuras de bienestar en Europa. Escuela Libre Editorial
- Alemán, C.; Garcés, J. (1998) Las estructuras de bienestar en Europa. McGraw Hill.
- Alonso Seco, J. M. (2013). Política social europea. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Arteaga, E. (2010). Las políticas públicas en cuestión. Univ. De Jaén.
- Del Pino, E.; Rubio Lara, J. (2013). Los Estados de Bienestar en la Encrucijada. Políticas Sociales en Perspectiva comparada. Tecnos.
- Esping-Andersen, G. (1990). The Three Worlds of Welfare Capitalism. Cambridge: Polity Press.



- Guillén, L. (eds.) (2011). The Spanish Welfare State in European context, Ashgate Publishing Company.
- Lasswell, H. (2000). El estudio de las políticas públicas. Porrúa
- Moreno, L. (ed.) (2009). Reformas de las políticas de bienestar en España. Siglo XXI.

Additional

- Eurostat (s.f.) Your key to European Statistics. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
- Instituto Nacional de Estadística (s.f.) <http://www.ine.es/>
- Ministerio de Sanidad. Gobierno de España (s.f.) <http://www.msc.es/>
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017). Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>.
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>.
- Unión Europea (s.f.) http://europa.eu/index_es.htm