COURSE DATA

Data Subject	
Code	33538
Name	Psychology and the sex/gender system
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1311 - Degree in Social Work	Faculty of Social Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1311 - Degree in Social Work	37 - Psychology and sex / gender system	Optional

Coordination

Name	Department
MALONDA VIDAL, ELISABETH	300 - Basic Psychology

SUMMARY

English version is not available

Se trata de una asignatura optativa, de 4’5 créditos y de caràcter teórcio -práctico, que forma parte del Itinerario F3 de optatividad dedicado a Igualdad y Bienestar Social y en el que también se incluye: antropología urbana, hàbitat, territorio y medio ambiente, ideologías y bienestar social, trabajo social con mujeres y trabajo social en políticas activas de ocupación.

A su vez, en el nuevo plan de estudios de Grado en Trabajo Social, hay dos materias obligatorias, de 6 créditos básicos cada una, tituladas: Psicología (C1) e Igualdad de género y no discriminación (C5), que se ubican ambas en el Módulo C. Procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social, y que se imparten en el primer cuatrimestre de Primer Curso.

Esto significa que, cuando los estudiantes acceden a la materia optativa de Psicología y sistema sexo/género, ya tienen una formación básica tanto en investigaciones de género y perspectiva feminista como en procesos psicológicos básicos, razón por la cual la asignatura optativa se va a centrar en el estudio de aspectos psicológicos desde la perspectiva del sistema sexo/género.

El objetivo básico de esta materia optativa consiste en proporcionar una visión teórica y aplicada de las implicaciones psicológicas y sociales derivadas de la clasificación de los humanos en mujeres y varones, clasificación que se inicia antes del nacimiento, y que atraviesa por completo el desarrollo del comportamiento y de la actividad psíquica, afectando, de manera particular, a las relaciones interpersonales. Se pretende igualmente fomentar en los estudiantes un sentido crítico que posibilite valorar la documentación ofrecida en sus distintas áreas y unidades temáticas.

La docencia de esta asignatura corresponde al Departamento de Psicología Básica, cuyos despachos se ubican fundamentalmente en la Facultad de Psicología (Avda. Blasco Ibáñez, 21)

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1311 - Degree in Social Work

- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales. y circunstancias.
- Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Capacidad para actuar en la resolución de las situaciones de riesgo con las personas así como para las propias y las de los colegas de la profesión.

- Capacidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Capacidad para trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, grupos y comunidades, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- Capacidad para analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.
- Capacidad para utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos, en las circunstancias que así lo requieran.
- Capacidad para potenciar a las personas, familias, grupos y comunidades a fin de que sean capaces de resolver las situaciones en las que se encuentren.
- Capacidad para desarrollar e incorporar a las prácticas profesionales las actitudes y habilidades necesarias para incorporar la perspectiva de género.
- Capacidad para establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- Capacidad para establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Development of group work	5,00	0
Development of individual work	7,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	2,50	0
Preparation of evaluation activities	20,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
Resolution of case studies	3,00	0
TOTAL	**112,50**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Barberá, E. (1998). Psicología del Género. Edit Ariel, Barcelona
- Barberá, E. Y Martínez-Benlloch, I. (2004). Psicología y género. Edit Pearson. Prentice Hall.

Additional

- American Psychological Association. (2015a). Guidelines for psychological practice with transgender and gender nonconforming people. American Psychologist, 70, 832864.
- American Psychological Association. (2015b). Key terms and concepts in understanding gender diversity and sexual orientation among students. https://www.apa.org/pi/lgbt/programs/safe-supportive/lgbt/key-terms.pdf
- Barberá, E. (2000). Género y organización laboral: intervenciones y cambio. En J. Fernández (Coord). La intervención en los ámbitos de la sexología y la generología. Edit. Pirámide, Madrid (pp. 177-216).
- Beall, A.E. y Stenberg, R.J. (1993). ThePsychology of Gender. Guilford Press.
- Blanco, J. (2009). Rostros visibles de la violencia invisible. Violencia simbólica que sostiene el patriarcado. Revista Venezolana de Estudios de la Mujer, 14, 32, pp. 63-70. Disponible en: www.scielo.org.ve
- Bosch, E. y Ferrer, V. (2013). Nuevo modelo explicativo para la violencia contra las mujeres en la pareja: el modelo piramidal y el proceso de filtraje. Asparkía, 24, 54,67.
- Bourdieu, P. (1998). La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.
- Campillo, N. y Barberá, E. (Coords.) (1993). La discriminación sexual en las teorías y prácticas científicas. Edit. Promolibro, Valencia.
- Chalin, A. (2014). Promoviendo la igualdad y la no discriminación a través de los fondos estrcuturales y de inversión europeos 2014-2020. Edit. Ministerios de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Madrid. https://www.msssi.gob.es/ssi/igualdadOportunidades/noDiscriminacion/publicaciones

- Fernández, J. (Coord.) (1996). Varones y mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género. Edit. Pirámide, Madrid
- Fernández, J. (Coord.) (1998). Género y sociedad. Edit. Pirámide, Madrid
- Ferrer, V. y Bosch, E. (2016). Las masculinidades y los programas de intervención para maltratadores en casos de violencia de género en España. Masculinities and Social Change, 5, 28-51.
- Hare-Mustin, R.T. y Marecek, J. (1994). Marcar la diferencia. Psicología y construcción de los sexos. Edit. Herder, Barcelona.
- Lafuente, S., Barberá, E., y Sarrió, M. (1998). Mujeres, éxito laboral y apoyo familiar. Edit. Promolibro, Valencia
- Lipovetsky, G. (1999). La tercera mujer. Edit. Anagrama, Barcelona.
- Pastor, R., Martínez, I., Barberá, E., y Castaño, L. (1990). Perspectivas actuales en la investigación psicológica sobre el sistema de género. Edit Naullibres, Valencia.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

FITXA D'ADDENDA DE LA GUIA DOCENT 1r quadrimestre CURS 2020-21	
Nom d'assignatura	Psicologia i Sistema Sexe/Gènere
Titulació	Grau en Treball Social

1. CONTINGUTS

Se mantienen los contenidos y se distribuirán según los diferentes tipos de sesiones.

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones se especificará a principio de curso.

3. METODOLOGIA DOCENT

PARA TODO El ESTUDIANTADO

- Se seguirán clases presenciales.

PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO

Se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales:

- Trabajos individuales asignados.

- Desarrollo de proyecto individual.

- Tutoría por videoconferencia.

4. AVALUACIÓ

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.
En caso de que la situación sanitaria impusiera que la prueba final se desarrollara online, se propondrá una evaluación por la siguiente modalidad:

- Prueba escrita individual por tarea síncrona mediante cuestionario por aula virtual.

- Adición de actividades de evaluación continua.

En caso de un nuevo confinamiento la ponderación de la evaluación de la teoría y la evaluación continua podría variar, siente un 60% la evaluación continua, y un 40% el examen final.

5. BIBLIOGRAFIA

Se mantiene la bibliografía existente en aula virtual. Si la situación sanitaria impusiera cierre de bibliotecas, se facilitaría material de apoyo a través del aula virtual.