

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33537
Nom	Ideologies i benestar social
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau de Treball Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau de Treball Social	36 - Ideologies i Benestar Social	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
ESTEBAN ROMANI, LAURA	350 - Treball Social i Serveis Socials

RESUM

L'objectiu de l'assignatura és que els estudiants coneguen la vinculació interdisciplinària entre el Treball Social i la Ciència Política. Més concretament es tracta d'explorar les posicions que les principals ideologies polítiques tenen amb el valor del benestar. D'esta manera, els estudiants coneixeran l'axiologia, el paper de l'Estat, de la societat i del mercat des de l'òptica conservadora, lliberal, social-democràtic, marxista, feminista, ecologista i antiracista.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1311 - Grau de Treball Social

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguem transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat per a planificar, implantar, revisar i avaluar la pràctica del treball social amb persones, famílies, grups, organitzacions, comunitats i amb altres professionals i circumstàncies.
- Capacitat per a ajudar les persones perquè siguen capaces de manifestar les necessitats, punts de vista i circumstàncies.
- Capacitat per a actuar en la resolució de les situacions de risc amb les persones, així com per a les pròpies i les dels col·legues de la professió.
- Capacitat per a analitzar i sistematitzar la informació que proporciona el treball quotidià com a suport per a revisar i millorar les estratègies professionals que han de donar resposta a les situacions socials emergents.
- Capacitat per a dissenyar, implantar i avaluar projectes d'intervenció social.
- Capacitat per a desenvolupar i incorporar a les pràctiques professionals les actituds i habilitats necessàries per a incorporar la perspectiva de gènere.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els resultats d'aprenentatge, d'entre els proposats en la Menció Igualtat i Benestar Social, que hauran aconseguit els i les estudiants després de cursar i superar l'assignatura són:

RA-15. L'estudiant és capaç d'identificar les diferents ideologies polítiques, els seus valors, dimensions i funcions.

RA-16. Analitza i comprén la perspectiva del conservadorisme respecte al benestar social.

RA-17. Analitza i comprén la perspectiva del liberalisme respecte al benestar social.



RA-18. Coneix i comprén la perspectiva de la socialdemocràcia respecte al benestar social.

RA-19. Analitza i comprén la perspectiva del marxisme respecte al benestar social.

RA-20. Analitza i comprén la perspectiva de l'ecologisme respecte al benestar social.

RA-21. Analitza i comprén la perspectiva del feminisme respecte al benestar social.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Les ideologies polítiques. Valors. Dimensions i funcions

Les ideologies polítiques s'assenten sobre valors humans, és a dir, modes ideals de conducta i estats finals d'existència sobre com han de ser, comportar-se i organitzar-se les persones, les societats i les seues institucions en general i, concretament, com afecta la dita organització als sistemes de protecció social en un moment històric determinat

2. Conservadorisme

El conservadorisme es caracteritza per una forma de pensar que s'oposa a qualsevol tipus de canvi i modificació d'allò que constituïx una tradició. Des d'esta perspectiva es posicionen en contra de l'Estat del benestar degut, principalment, que un sistema públic restringix les llibertats individuals i les 'naturales' transaccions del mercat, promocionant i justificant que el benestar recau, fonamentalment, en l'òrbita privada i el principi de subsidiaridad.

3. Liberalisme

El pragmatisme liberal basa la seua axiologia en l'individualisme i el mercat; no obstant això creu en la utilitat de la posada en marxa de programes de lluita contra la pobresa, l'exclusió social i certs mecanismes funcionals de compensació socioeconómica.

4. Socialdemocràcia

La socialdemocràcia aspira a promocionar i equilibrar els valors d'igualtat, la llibertat i la solidaritat, recolzant per complet els sistemes de benestar. Des d'esta perspectiva, el sistema de benestar es manté dins dels canons de l'universalisme, descartant qualsevol principi de subsidiarietat que faça a un sector de la població 'merecedora d'ayuda' i a altres no.

5. Marxisme

El marxisme part d'una concepció materialista de la història, de manera que el sistema de producció modela, en realitat, el sistema social i polític. Este determinisme econòmic implica un constant i continu conflicte entre la classe capitalista i la treballadora. Des d'esta perspectiva, es descarta un sistema de benestar privat i sotmés als arbitris i canons del mercat com proposa la ideologia conservadora. Així, el marxisme defén un Estat del benestar de caràcter universal, públic i igual per a tots.



6. Ecologisme

L'ecologisme té dos vessants contraposades: l'ecologisme light i el radical. El primer planteja la necessitat de mantindre el creixement econòmic i el consum respectant, en la mesura que es puga el medi ambient. L'ecologisme radical, per la seua banda, rebutja este principi, i planteja que només unes taxes modestes de creixement econòmic són compatibles amb la salvaguarda del mig. Este vessant atorga un important paper a la política social, la qual haurà de ser finançada i administrada segons els principis generals de l'igualitarisme, satisfacció de necessitats bàsiques per a tots, independència comunitària i individual, participació pública, manteniment i respecte per l'ambient.

7. Feminisme

El vessant del feminisme es caracteritza per considerar el problema de la subordinació i l'opressió de les dones com una qüestió de poder polític, així com per la convicció que per a resoldre el dit problema la teoria i la pràctica polítiques exercixen un paper fonamental. Des de la perspectiva feminista es requereix a l'hora d'establir el paper de l'Estat del benestar en la societat actual una anàlisi profunda de la situació de la dona i de les raons de per què esta ostenta una posició desigual respecte a l'home en la societat, així com de les estratègies per a poder canviar la dita situació.

8. Antiracisme

L'antiracisme engloba aquelles perspectives teòriques que han idealitzat una societat multiètnica harmoniosa a partir d'explicacions i solucions estructurals a les diferències entre races-ètnies. Des d'esta perspectiva és difícil trobar propostes concretes de polítiques del benestar. Una anàlisi marxista-antiracista emfatitza la necessitat que els sistemes de benestar han d'eliminar la subordinació racial institucionalment estructurada. Des d'una perspectiva weberiana-antirracista el benestar ha d'associar-se a l'eliminació de les diferències racials amb la lluita contra la desigualtat entre classes.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Estudi i treball autònom	40,00	0
Lectures de material complementari	7,50	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
TOTAL	112,50	



METODOLOGIA DOCENT

Les metodologies d'ensenyament-aprenentatge de la Menció Igualtat i Benestar Social poden organitzar-se entorn de les següents:

- Lliçó magistral participativa.
- Debats i discussions participatius.
- Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs.
- Activitats pràctiques: jocs de rol, resolució de casos, aplicacions informàtiques, tallers.
- Treball col.laboratiu/treballen equip de les / els estudiants.
- Elaboració de mapes conceptuals i quadres sinòptics.
- Realització de Fòrums i Xats en aplicacions pròpies de la Universitat de València (Aula Virtual i altres).
- Realització i manteniment de blocs i pàgines web en aplicacions pròpies i / o externes a les plataformes de la Universitat de València.
- Tutorització individual, grupal i/o virtual.

De totes les metodologies docents assenyalades en **aquesta assignatura s'utilitzarà de forma prioritària les següents:**

- Lliçó magistral participativa.
- Debats i discussions participatius.
- Tutorització individual, grupal i/o virtual.
- Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs.
- Elaboració de mapes conceptuals i quadres sinòptics.

AVALUACIÓ

Per a l'avaluació de l'assignatura s'empraran els sistemes d'avaluació, d'entre els que proposa la Menció Igualtat i Benestar Social, d'acord a la següent ponderació:



- Proves objectives de tipus test que permeten avaluar una base àmplia de coneixements i diferenciar en diferents nivells d'adquisició de competències i aprofundiment en els coneixements. Ponderació mínima 0.0; ponderació màxima 40.0
- Avaluació de supòsits pràctics en els que els / les estudiants mostren l'adquisició de competències en relació a la resolució de problemes, treball col.laboratiu i capacitat d'anàlisi. Ponderació mínima 0.0; ponderació màxima 20.0
- Avaluació de projectes o treballs acadèmics: poden ser treballs breus o amplis i complexos propis dels últims cursos, que fomenten el desenvolupament de capacitats de cerca i selecció d'informació, organització o pensament crític. Ponderació mínima 0.0; ponderació màxima 30.0
- Es valorarà l'assistència i la participació dels i les estudiants tant a les sessions presencials en aula, com en les tutories, i en les activitats complementàries. Ponderació mínima 0.0; ponderació màxima 10.0
L'assistència a l'Activitat Formativa Complementària aprovada per la CAT programada per al curs per a l'itinerari/menció Igualtat i Benestar Social, forma part de l'avaluació i és activitat avaluable, es considera una de les activitats formatives de Treball Autònom de l'Estudiant/a.

Es recorda que:

El plagi és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per a aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Bonoli, G.; George, V. y Taylor-Gooby, P. (2000). European Welfare Futures. Polity Press.
- Garcés Ferrer, J. (2000). La nueva sostenibilidad social. Ariel.



- Georges, V. y Wilding, P. (1994). Welfare and Ideology. Harvester.

Complementàries

- Bobbio, N. (1997). Left and Right: The significance of a Political Distinction. University of Chicago Press.
- Cohen, G. (2001). If youre an Egalitarian, how come youre so rich?. Harvard University Press.
- De Swaan, A. (1992): A cargo del Estado. Pomares-Corredor.
- Dobson, A. (2000). Green political thought. Taylor & Francis.
- Doyal, L. y Gough, I. (1991). A theory of human needs. The Guildford Press.
- Freeden, M. (2003). Ideology: a very short introduction. Oxford University Press.
- Friedman, M. y Friedman, R. (1990). Free to Choose: A personal statement. Mariner Books.
- Galbraith, J.K. (1992). The culture of Contentment. Sinclair-Stevenson Ltd.
- George, V. (2010). Major thinkers in Welfare. Contemporary issues in historical perspective. Policy Press.
- Georges, V. y Wilding, P. (1994). Welfare and Ideology. Harvester.
- Giddens, A. (1999). The third way: the renewal of social democracy. Polity Press.
- Giddens, A. y Hutton, W. (2000). On the edge: living with global capitalism. Jonathan Cape.
- Goodland, R. y Unesco (1991). Environmental sustainable economic development. Unesco.
- Hag, G. y Paul, A. (2011). Environmentalism since 1945 (the making of the contemporary World). Routledge.
- Harrys, R. (2011). The conservatives A history. Random House.
- Judt, T. (2010). Ill fares the land. Penguin Books.
- Knoepfel, P.; Laurrue, C.; Subirats, J. y Varone, F. (2008). Análisis y gestión de las políticas públicas. Ariel.
- Leftwich, A. (2004). What is politics? Policy Press.
- Miller, D. (2003). Political philosophy: a very short introduction. Oxford University Press.
- Minogue, K. (1995). Politics: a very short introduction. Oxford University Press.
- Mulhall, S. y Swift, A. (1992). Liberals and Communitarians. Blackwell Publ.
- Navarro, V. (1997): Neoliberalismo y Estado del bienestar. Ariel.
- OHara, K. y Willeta, D. Conservatism. Reaktion Books.
- Peterson, D. (2011). Environmentalism (seminar studies in history series). Longman.
- Rawls, J. (1999). A theory of Justice. Belknap Press of Harvard University Press.
- Sen, A. (2000). Development as freedom. Anchor.
- Sen, A. (2009). The idea of Justice. Penguin Books.
- Tezanos, J. F. (2005): La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Biblioteca Nueva.
- Tourine, A. (2001). Beyond Neoliberalism. Polity.
- Tourine, A. (2007). New Paradigm for Understanding todays world. Polity.



- Vallespín, F. (2000): El futuro de la política. Taurus.
- Venker, S. y Schlafly, p. (2011). The flipside of Feminism: what conservative woman know and men cant say. WND Books.
- Walters, M. (2005). Feminism: a very short introduction. Oxford University Press.
- Wapner, P. (2010). Living through the end of nature: the future of American environmentalism. The MIT Press.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

FITXA D'ADDENDA DE LA GUIA DOCENT 1r quadrimestre CURS 2020-21	
Nom d'assignatura	IDEOLOGIES I BENESTAR SOCIAL
Titulació	GRAU EN TREBALL SOCIAL

1. CONTINGUTS CONTENIDOS/CONTENTS

Es mantenen els continguts de la guia docent original

2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA***VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA******VOLUME OF WORK AND TEMPORARY PLANNING OF TEACHING***

Es mantenen les activitats i volum de treball de la guia docent original. La planificació de sessions s'especificarà a principi de curs.

3. METODOLOGIA DOCENT *METODOLOGÍA DOCENTE TEACHING METHODOLOGY*

Les classes s'impartiran de manera presencial, així també com les activitats pràctiques establertes en la guia docent. Les tutories individuals seran preferentment virtuals.

En cas que la situació sanitària impose que la totalitat de la docència es desenvolupe online, se substituiran totes les sessions per pujada de materials a Aula virtual, videoconferència síncrona o diapositives locutades. En el cas de les activitats pràctiques, es garantirà la interacció amb estudiantat mitjançant videoconferència, fòrum o xat en aula virtual. Donat el cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a través de l'aula virtual per l'equip docent de l'assignatura...



Estudiantat afectat o en situació de vulnerabilitat:

La metodologia docent en aquests casos serà adaptada a algún tipus d'activitat no presencial: l'assignació de treballs individuals; el desenvolupament d'un projecte individual, així com altres opcions que puga establir l'equip docent de l'assignatura en funció de les circumstàncies específiques individuals.

4. AVALUACIÓ EVALUACIÓN EVALUATION

Es mantenen els criteris de la guia docent quant a la ponderació de l'avaluació de cada tipus d'activitat.

En cas que la situació sanitària impose que la prova final es desenvolupe online, es proposarà una avaluació per la següent modalitat :

- Prova escrita individual per tasca síncrona mitjançant qüestionari per aula virtual.

En cas d'estudiantat afectat o en situació de vulnerabilitat, la proporció de qualificació de les activitats de grup avaluables es traslladarà a activitats individuals.

5. BIBLIOGRAFIA

Es manté la bibliografia existent en la guia. Si la situació sanitària imposa tancament de biblioteques, es facilitarà material de suport a través de l'aula virtual.