

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33535
<b>Name</b>	Social work and international development aid
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	4.5
<b>Academic year</b>	2020 - 2021

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>	<b>year</b>
1311 - Degree in Social Work	Faculty of Social Sciences	4	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1311 - Degree in Social Work	34 - Social work and development aid	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
ROYO RUIZ, ISABEL	350 - Social Work and Social Services

**SUMMARY****English version is not available**

La asignatura optativa Trabajo Social y Cooperación Internacional para el Desarrollo forma parte del Itinerario optativo/Mención de Interculturalidad, Cooperación y Exclusión Social.

La asignatura está dedicada a la formación, desde una orientación metodológica centrada en la lectura y responsabilidad de las y los estudiantes, en los contenidos teórico-prácticos necesarios para comprender los fenómenos que caracterizan la sociedad internacional actual y la cooperación internacional, vinculados a nuestra actividad profesional como Graduados y Graduadas en Trabajo Social, y, en este sentido, se tratarán como conceptos vertebradores la Cooperación y el Desarrollo a través de diversos contenidos agrupados por unidades temáticas.



Cada unidad temática contribuirá a una formación académica encaminada a:

1. Comprender el papel de las y los profesionales del Trabajo Social en la definición de estrategias operativas de intervención y desarrollar sus habilidades en el uso de instrumentos teórico/metodológicos necesarios en los ámbitos profesionales de la Cooperación Internacional.
2. Obtener una visión global de los cambios más importantes acaecidos en las últimas décadas y su influencia en la redefinición de las prioridades en el campo de la Cooperación Internacional.
3. Proporcionar los conocimientos básicos sobre los cambios socio-económicos, en relación a las desigualdades y el desarrollo, en contextos supra-nacionales, durante la primera década del siglo XXI.
4. Profundizar en la metodología de análisis global de los fenómenos internacionales y estudiar su aplicación a los problemas locales, contribuyendo a la construcción de modelos de análisis de las relaciones entre procesos macro y micro sociales.

El objetivo que dirige la formación académica de la asignatura es que las y los estudiantes adquieran una formación teórica y metodológica que facilite y focalice su inserción práctica en los centros/organizaciones/entidades vinculados al Itinerario optativo/Mención de Interculturalidad, Cooperación y Exclusión Social en los que cursarán las Prácticas Externas Nivel II durante el segundo cuatrimestre del curso académico.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

La asignatura Trabajo Social y Cooperación Internacional para el Desarrollo es una de las materias/asignaturas que rotula el Módulo Optativo/Mención Interculturalidad, Cooperación y Exclusión Social. El/la estudiante que opte por ésta Mención cursará también las siguientes materias/asignaturas como oferta agrupada:

Trabajo Social, Inmigración e Interculturalidad  
Antropología de los Grupos Étnicos y Culturales  
Derecho Penitenciario  
Psicología Social de la inadaptación  
Sociología de la Desviación Social



**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Attendance at events and external activities	4,00	0
Development of group work	22,50	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	20,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	2,00	0
Preparation of practical classes and problem	4,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Calabuig Tormo, C. y Gómez-Torres, M. LL. (coords.) (2010). La cooperación internacional para el desarrollo. Cuadernos de Cooperación para el Desarrollo, Nº 1. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. Disponible en línea: <http://www.upv.es/upl/U0566378.pdf> (Última fecha de consulta: 10 de junio de 2016)
- Cunego, A. y Ruiz Sanjuán, S. (2014). Introducción al sistema de Cooperación Internacional al Desarrollo. Paradigmas, actores y perspectivas. Valencia: Municipalistas por la Solidaridad y el Fortalecimiento Institucional (MUSOL).
- González, L. (2007). Guía para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo. Bilbao. HEGO/Universidad de Antioquia. Disponible en: <https://bit.ly/2Bfkn14> (última fecha de consulta: 28 de mayo de 2018)



- MAEC (2018). V Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021. Madrid: AECID. Disponible en línea: [https://www.cooperacionespanola.es/sites/default/files/v\\_plan\\_director\\_de\\_la\\_cooperacion\\_espanola\\_2018-2021.pdf](https://www.cooperacionespanola.es/sites/default/files/v_plan_director_de_la_cooperacion_espanola_2018-2021.pdf) (Última fecha de consulta: 17 de mayo de 2019)
  - Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2016). Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todas las personas. Recuperado de: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr/2016-human-development-report.html>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2019). Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. Recuperado de: [http://www.hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2019\\_es.pdf](http://www.hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_es.pdf)
- Ramiro, P. (2013). ¿Adónde va la cooperación internacional?. Revista Pueblos, Especial Cooperación, 59, 5-8. Disponible en línea: <http://es.scribd.com/doc/198902604/Pueblos-59-Especial-cooperacion-noviembre-de-2013> (Última fecha de consulta: 10 de junio de 2016)
  - Sainz, H. (2007). Venturas y desventuras del enfoque del marco lógico. Revista Española de Desarrollo y Cooperación, 20, 133-150.
  - Zuñiga García-Falces, N. (Coord). Educar para ciudadanía y la participación: de lo local a lo global. CIP-FUHEM, Madrid 2004.

#### **Additional**

- Echart, E.; Cabezas, R.; Sotillo, J.A. (coords.) (2010). Metodología de investigación en cooperación para el desarrollo. Madrid: La Catarata.
- George, Susan (2006). Los retos del desarrollo y las respuestas desde la ciudadanía global. En: Sotelo, Ignacio (2006). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Una responsabilidad compartida. Madrid: Fundación Carolina/Siglo XXI
- Gimeno, J.C.; Rincón, C. P. (Eds.) (2010). Conocimientos del mundo: La diversidad epistémica en América Latina. Madrid: La Catarata.
- Ibarra, P.; Unceta, K. (coords.) (2001): Ensayos sobre desarrollo humano. Madrid: Icaria.
- Piqueras, A. (2008): Desarrollo y Cooperación: un análisis crítico. Valencia: Tirant Lo Blanc.

#### **ADDENDUM COVID-19**

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

**English version is not available**



## 1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos de la guía docente original.

## 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original.

## 3. METODOLOGIA DOCENTE

En caso que la situación sanitaria impusiera que la totalidad de la docencia tuviera que desarrollarse en línea, se substituirán todas las sesiones por materiales subidos a aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con el alumnado mediante videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente.

### *PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO*

Para el alumnado que acredite, mediante certificado expedido por organismo público de salud y/o Servicio/Centro de la Universitat de València, que es persona especialmente sensible a la COVID 19 o está afectado/a, se diseñará un plan personalizado de evaluación continua, atendiendo el momento en el que tal condición sobrevenga y sea acreditada.

Se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales (seleccionar):

- Seguir las clases por videoconferencia síncrona
- **Trabajos individuales asignados (XX)**
- **Tutoría por videoconferencia (XX)**
- **Desarrollo de proyecto individual (XX)**
- Otros (especificar)

## 4. EVALUACIÓN

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En el caso de alumnado vulnerable o afectado por la COVID 19, la proporción de la calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.



## **5. BIBLIOGRAFÍA**

Se mantiene la bibliografía existente en aula virtual.

