

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33531
Nom	Psicologia social de la inadaptació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau de Treball Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau de Treball Social	30 - Psicologia Social de la Inadaptació	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
PINAZO HERNANDIS, SACRAMENTO	306 - Psicologia Social

RESUM

El contingut d'aquesta matèria se situa dins dels mòduls d'optativitat. Des de la mirada particular de la Psicologia Social es pretén aprofundir en el coneixement de la vulnerabilitat social produïda en persones que viuen processos de ruptures i alienacions personals davant situacions de dependència i inadaptació. Les situacions d'adaptació/inadaptació són analitzades com un procés en el qual les persones viuen les seves relacions de socialització i ruptures a través de les principals institucions *socialitzadores i dels processos evolutius, per la qual cosa mostrarem una atenció particular al concepte de desenvolupament vital i a les formes en què es produeixen les imatges i representacions de la dependència i la inadaptació social. .



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

S'estableix com a requisit el de participar en l'itinerari número dos d'interculturalitat, cooperació i exclusió social.

COMPETÈNCIES

1311 - Grau de Treball Social

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat per a ajudar les persones perquè siguen capaces de manifestar les necessitats, punts de vista i circumstàncies.
- Capacitat per a actuar en la resolució de les situacions de risc amb les persones, així com per a les pròpies i les dels col·legues de la professió.
- Capacitat per a administrar i ser responsable, amb supervisió i suport, de la pròpia pràctica dins de l'organització.
- Capacitat per a preparar i participar en les reunions de presa de decisions a fi de defensar millor els interessos de les persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats.
- Capacitat per a potenciar les persones, famílies, grups i comunitats a fi que siguen capaços de resoldre les situacions en què es troben.
- Capacitat per a desenvolupar i incorporar a les pràctiques professionals les actituds i habilitats necessàries per a incorporar la perspectiva de gènere.
- Capacitat per a establir i actuar per a la resolució de situacions de risc prèvia identificació i definició de la seua naturalesa.
- Capacitat per a establir, minimitzar i gestionar el risc cap a un mateix i els col·legues per mitjà de la planificació, la revisió i el seguiment d'accions per limitar l'estrès i el risc.
- Capacitat per a administrar i ser responsable del seu propi treball assignant prioritats, complint les obligacions professionals i avaluant l'eficàcia del programa de treball.



- Capacitat per a contribuir a l'administració de recursos i serveis col·laborant amb els procediments implicats en l'obtenció, supervisant la seua eficàcia i assegurant la seua qualitat.
- Capacitat per a gestionar, presentar i compartir històries i informes socials mantenint-los complets, fidels, accessibles i actualitzats com a ajuda en la presa de decisions i valoracions professionals.
- Capacitat per a treballar de manera eficaç dins dels sistemes, xarxes i equips interdisciplinaris i multiorganitzacionals amb el propòsit de col·laborar en l'establiment de les finalitats, objectius i temps de durada dels mateixos contribuint igualment a abordar de manera constructiva els possibles desacords existents.
- Capacitat per a participar en la gestió i direcció d'entitats de benestar social.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

R.A-13. Coneix les diferents accepcions i acostaments conceptuals vinculades a les situacions d'inadaptació.

R.A-14. Coneix les imatges i representacions socials dels diferents col·lectius dependents en situació d'inadaptació.

R.A-15. És capaç d'afavorir el compromís i sensibilitat amb les situacions de desigualtat i problemàtica social.

R.A-16. Coneix les aportacions de la psicologia social a l'anàlisi de les situacions d'inadaptació des de la perspectiva personal, familiar i social.

R.A-17. Té la capacitat per interpretar la situació de desarrelament i perduda dels llaços socials.

R.A-18. Reconeix les característiques psicosocials dels col·lectius o grups que viuen en situacions d'inadaptació social.

R.A-19. Empra diferents tècniques qualitatives per al reconeixement i descripció de les situacions d'inadaptació social.

R.A-20. És capaç d'interpretar les situacions d'inadaptació social a partir de l'acompanyament i coneixement de casos i situacions concretes.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Aspectes conceptuals de la inadaptació social

1. 1.- Els conceptes de Vulnerabilitat, Inadaptació social i Exclusió Social davant l'anàlisi de la psicologia social.

1. 2.- Inicis Històrics del concepte d'exclusió social. Antecedents.

1. 3.- Aproximacions teòriques.

**2. Bases psicosocials del comportament en situacions d'inadaptació social.**

- 2.1. De la definició de persona a la construcció del subjecte.
- 2.2. La mirada construccionista sobre la normalitat i la inadaptació.
- 2.3. Socialització i personalització.

3. Anàlisi des de la psicologia social de les situacions d'inadaptació social.

- 3.1. Anàlisi des de la psicologia social de les situacions d'inadaptació social, davant situacions de malaltia mental crònica
- 3.2. Anàlisi des de la psicologia social de les situacions d'inadaptació social, davant situacions de les demències i la malaltia de l'Alzheimer
- 3.3. Anàlisi des de la psicologia social de les situacions d'inadaptació social, davant situacions de diversitat funcional.
- 3.4. Anàlisi d'altres situacions d'inadaptació i exclusió social.

4. La inadaptació des de la perspectiva de la Intervenció social i comunitària

- 4.1.- La inadaptació des de la perspectiva de la Intervenció Social i Comunitària.
- 4.2.- La intervenció des de Models d'ajuda i capacització
- 4.3.- Suport Social formal i informal
- 4.4.- L'atenció social centrada en la persona. Model ACP

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teòricopràctiques	45,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00	0
Preparació de classes de teoria	7,50	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
TOTAL	112,50	



METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa.
- Debats i discussions participatius.
- Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs.
- Activitats pràctiques: resolució de casos.
- Treball col·laboratiu i treball en equip dels estudiants.
- Tutorització individual, grupal i virtual.

AVALUACIÓ

S'aplicarà el Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per als títols de Grau i Màster, aprovat pel Consell de Govern de 30 de maig de 2017 (ACGUV 108/2017).

PRIMERA CONVOCATÒRIA

1.- Prova escrita de resposta oberta per comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat. A més a més, en l'esmentada prova avaluativa es valorarà el domini dels coneixements i models teòrics adquirits. Ponderació entre 0.0 i 0.60

2.- Avaluació de projectes (programa /projecte dirigits a persones i situacions d'inadaptació social) o treballs acadèmics (revisió teòrica o assaig breu) que fomenten el desenvolupament de capacitats de recerca i selecció d'informació, organització o pensament crític.

Es tindrà en compte per a l'avaluació la capacitat de cerca i selecció d'informació, coherència, organització i seqüenciació d'objectius, activitats i resultats, pensament crític, creativitat i aplicabilitat.

Ponderació entre 0.0 i 40.0

La qualificació final obtinguda pels alumnes, en la Primera Convocatòria, serà la suma de les dues puntuacions (Prova escrita + projectes o treballs acadèmics).

**SEGONA CONVOCATORIA**

La mateixa que en primera convocatòria.

Normes APA i mides antiplagi

El plagiés “l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies” (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi “ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia” (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

REFERÈNCIES**Bàsiques**

- Bauman, Z. (2005) *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Paidós.
- Bueno, J.R. (2011) *Psicología social de la inadaptación*. En Pinazo, S. *Autonomía personal y dependencia*. Universitat de Valencia: Servei de Publicacions.
- Bueno, J.R. (2011) *El paradigma de la vulnerabilidad y la Exclusión social*. En Pinazo, S. *Autonomía personal y dependencia*. Universitat de Valencia: Servei de Publicacions.
- Camús, D., y Pinazo, S. (2016). Asistencia sociosanitaria de emergencia a personas mayores en situación de riesgo. A propósito de un caso. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 6, 115-138. DOI: 10.15257/ehquidad.2016.0011.
- Delgado. M. (2007). *Sociedades movedizas*. Anagrama.
- García Molina, J. (coord.) (2013). *Exclusiones, Discursos, Políticas, Profesiones*. UOC
- Jiménez, M (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 1, 173-186.
- Jiménez, M I & López-Zafra, E (2011) Actitudes sociales y adaptación social entre adolescentes españoles: el papel de la inteligencia emocional percibida. *International Journal of Social Psychology*, 26:1,105-117. DOI: 10.1174/021347411794078417



- Pitarch, MD y Uceda, X (2015). Análisis de la exclusión a partir de la delincuencia juvenil en la ciudad de Valencia. el territorio como base para la intervención. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 69, 63-92.
- Rodríguez, P (2013): La atención integral y centrada en la persona. Fundación Pilares
Ver otras publicaciones: www.fundacionpilares.org
- Saéz, J, Pinazo-Hernandis, S, Sanchez, M (2008). La construcción de los conceptos y su uso en las políticas sociales orientadas a la vejez. Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración, 75, 75-94
- Sennett, R. (2000). La corrosión del carácter. Anagrama.

Complementàries

- Arce, Ramón; Seijo, Dolores; Fariña, Francisca; Mohamed-Mohand, Laila (2010): Comportamiento antisocial en menores: Riesgo social y trayectoria natural de desarrollo Revista Mexicana de Psicología, vol. 27, núm. 2, pp. 127-142
- Barraca, J y Artola, T (2006). La inadaptación social desde un modelo operativo. EduPsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía. Vol 5, Nº 1, pp. 53-72.
- Bourdieu, P. (1999) La miseria del mundo. Akal.
- Bourdieu, P. (1997) Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Anagrama.
- Chambon, A. Irving, A. y Epstein, L. (eds.), Foucault y el Trabajo Social. Maristán.
- Duschatzky, S. (comp.) (2000) Tutelas y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Paidós
- García Molina, J. (coord.) (2005) Exclusión social, exclusión educativa: lógicas contemporáneas. Diálogos
- Karsz, S. (coord.) (2004) La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Gedisa.
- López, D. (2012) Del encierro a las redes del cuidado comunitario, de la lucha por la dignidad humana a la mejora de la calidad. Una lectura desde Foucault. En Planella, L. y Moyano, S. (coord). Voces de la educación social. UOC
- Ayerbe, P (2000): Concepto de inadaptación social. En P. Amorós Martí y P. Ayerbe Echeberria (Coords.). Intervención educativa en inadaptación social. Síntesis (pp. 15-5)
- Rose, N. (1996). Inventing ourselves. Psychology, power and personhood. Cambridge University Press.
- López, D. (2012) Del encierro a las redes del cuidado comunitario, de la lucha por la dignidad humana a la mejora de la calidad. Una lectura desde Foucault. En Planella, L. y Moyano, S. (coord). Voces de la educación social. UOC.
- VVAA (2009) La Humillación: Técnicas y Discursos para la Exclusión Social. Bellaterra.
- Foucault, M. (1989) Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber. Siglo XXI.



- Foucault, M. (2000). Los anormales. FCE.

