

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

| | |
|------------------------|--------------------------------------|
| Código | 33531 |
| Nombre | Psicología Social de la Inadaptación |
| Ciclo | Grado |
| Créditos ECTS | 4.5 |
| Curso académico | 2022 - 2023 |

Titulación(es)

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------|
| 1311 - Grado de Trabajo Social | Facultad de Ciencias Sociales | 4 | Primer cuatrimestre |

Materias

| Titulación | Materia | Caracter |
|--------------------------------|---|-----------------|
| 1311 - Grado de Trabajo Social | 30 - Psicología Social de la Inadaptación | Optativa |

Coordinación

| Nombre | Departamento |
|------------------------------|-------------------------|
| PINAZO HERNANDIS, SACRAMENTO | 306 - Psicología Social |

RESUMEN

El contenido de esta materia se ubica dentro de los módulos de optatividad. Desde la mirada particular de la Psicología Social se pretende profundizar en el conocimiento de la vulnerabilidad social producida en personas que viven procesos de rupturas y alienaciones personales ante situaciones de dependencia e inadaptación. Las situaciones de adaptación/inadaptación son analizadas como un proceso en el que las personas viven sus relaciones de socialización y rupturas a través de las principales instituciones socializadoras y de los procesos evolutivos, por lo que mostraremos una atención particular al concepto de desarrollo vital y a las formas en que se producen las imágenes y representaciones de la dependencia y la inadaptación social. .



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Se establece como requisito el de participar en el itinerario número dos de interculturalidad, cooperación y exclusión social.

COMPETENCIAS

1311 - Grado de Trabajo Social

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Capacidad para actuar en la resolución de las situaciones de riesgo con las personas así como para las propias y las de los colegas de la profesión.
- Capacidad para administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.
- Capacidad para preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Capacidad para potenciar a las personas, familias, grupos y comunidades a fin de que sean capaces de resolver las situaciones en las que se encuentren.
- Capacidad para desarrollar e incorporar a las prácticas profesionales las actitudes y habilidades necesarias para incorporar la perspectiva de género.
- Capacidad para establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- Capacidad para establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.
- Capacidad para administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.



- Capacidad para contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en la obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.
- Capacidad para gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como ayuda en la toma de decisiones y valoraciones profesionales.
- Capacidad para trabajar de manera eficaz dentro de los sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de los fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.
- Capacidad para participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R.A-13. Conoce las distintas acepciones y acercamientos conceptuales vinculadas a las situaciones de inadaptación.

R.A-14. Conoce las imágenes y representaciones sociales de los distintos colectivos dependientes en situación de inadaptación.

R.A-15. Es capaz de favorecer el compromiso y sensibilidad con las situaciones de desigualdad y problemática social.

R.A-16. Conoce las aportaciones de la psicología social al análisis de las situaciones de inadaptación desde la perspectiva personal, familiar y social.

R.A-17. Tiene la capacidad para interpretar la situación de desarraigo y pérdida de los lazos sociales.

R.A-18. Reconoce las características psicosociales de los colectivos o grupos que viven en situaciones de inadaptación social.

R.A-19. Emplea distintas técnicas cualitativas para el reconocimiento y descripción de las situaciones de inadaptación social.

R.A-20. Es capaz de interpretar las situaciones de inadaptación social a partir del acompañamiento y conocimiento de casos y situaciones concretas.

de inadaptación social.

R.A-20. Es capaz de interpretar las situaciones de inadaptación social a partir del acompañamiento y conocimiento de casos y situaciones concretas.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Aspectos conceptuales de la inadaptación social

- 1.1.- Los conceptos de Vulnerabilidad, Inadaptación social y Exclusión Social ante el análisis de la psicología social.
- 1.2.- Inicios Históricos del concepto de exclusión social. Antecedentes.
- 1.3.- Aproximaciones teóricas.

2. Bases psicosociales del comportamiento en situaciones de inadaptación social.

- 2.1. De la definición de persona a la construcción del sujeto.
- 2.2. La mirada constructora sobre la normalidad y la inadaptación.
- 2.3. Socialización y personalización.

3. Análisis desde la psicología social de las situaciones de inadaptación social.

- 3.1.- Análisis desde la psicología social de las situaciones de inadaptación social, ante situaciones de enfermedad mental crónica
- 3.2.- Análisis desde la psicología social de las situaciones de inadaptación social, ante situaciones de las demencias y la enfermedad del Alzheimer.
- 3.3.- Análisis desde la psicología social de las situaciones de inadaptación social, ante situaciones de diversidad funcional.
- 3.4. Análisis de otras situaciones de inadaptación y exclusión social.

4. La inadaptación desde la perspectiva de la Intervención social y comunitaria

- 4.1.- La inadaptación desde la perspectiva de la Intervención Social y Comunitaria.
- 4.2.- La intervención desde Modelos de ayuda y capacitación.
- 4.3.- Apoyo Social formal e informal.
- 4.4.- La atención social centrada en la persona. Modelo ACP



VOLUMEN DE TRABAJO

| ACTIVIDAD | Horas | % Presencial |
|--|---------------|--------------|
| Clases teórico-prácticas | 45,00 | 100 |
| Asistencia a eventos y actividades externas | 5,00 | 0 |
| Elaboración de trabajos en grupo | 10,00 | 0 |
| Elaboración de trabajos individuales | 10,00 | 0 |
| Estudio y trabajo autónomo | 10,00 | 0 |
| Lecturas de material complementario | 10,00 | 0 |
| Preparación de actividades de evaluación | 5,00 | 0 |
| Preparación de clases de teoría | 7,50 | 0 |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 5,00 | 0 |
| Resolución de casos prácticos | 5,00 | 0 |
| TOTAL | 112,50 | |

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa.
- Debates y discusiones participativos.
- Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.
- Actividades prácticas: resolución de casos.
- Trabajo colaborativo y trabajo en equipo de los estudiantes.
- Tutorización individual, grupal y virtual.

EVALUACIÓN

Se aplicará el reglamento de evaluación y calificación de la Universidad de Valencia para los títulos de Grado y Master, aprobado por el Consell de Govern de 30 de mayo de 2017 (ACGUV 108/2017)

PRIMERA CONVOCATORIA

1.- **Prueba escrita de respuesta abierta/cerrada** para comprobar la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas, la capacidad de aplicación, el análisis y la creatividad. Además, en dicha prueba evaluativa se valorará el dominio de los conocimientos y modelos teóricos adquiridos. Ponderación entre 0.0 y 60.0



2- **Evaluación de proyectos** (programa /proyecto dirigidos a personas y situaciones de inadaptación social) o trabajos académicos (revisión teórica o ensayo breve) que fomenten el desarrollo de capacidades de búsqueda y selección de información, organización o pensamiento crítico.

Se tendrá en cuenta para la evaluación la capacidad de búsqueda y selección de información, coherencia, organización y secuenciación de objetivos, actividades y resultados, pensamiento crítico, creatividad y aplicabilidad.

Ponderación entre 0.0 y 40.0

La calificación final obtenida por los alumnos, en la Primera Convocatoria, será la suma de las dos puntuaciones (Prueba escrita + proyectos o trabajos académicos).

SEGUNDA CONVOCATORIA

Igual que en primera convocatoria.

Normas APA y medidas antiplagio

El plagio es “la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias” (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio “ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos [...] online” (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.

REFERENCIAS

Básicas

- Bauman, Z. (2005) *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Paidós.



- Bueno, J.R. (2011) *Psicología social de la inadaptación*. En Pinazo, S. *Autonomía personal y dependencia*. Universitat de Valencia: Servei de Publicacions.
- Bueno, J.R. (2011) *El paradigma de la vulnerabilidad y la Exclusión social*. En Pinazo, S. *Autonomía personal y dependencia*. Universitat de Valencia: Servei de Publicacions.
- Camús, D., y Pinazo, S. (2016). *Asistencia sociosanitaria de emergencia a personas mayores en situación de riesgo. A propósito de un caso*. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 6, 115-138. DOI: 10.15257/ehquidad.2016.0011.
- Delgado. M. (2007). *Sociedades movedizas*. Anagrama.
- García Molina, J. (coord.) (2013). *Exclusiones, Discursos, Políticas, Profesiones*. UOC
- Jimenez, M (2008). *Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del termino. consecuencias para el ámbito educativo*. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 1, 173-186.
- Jiménez, MI & López-Zafra, E(2011) *Actitudes sociales y adaptación social entre adolescentes españoles: el papel de la inteligencia emocional percibida*. *International Journal of Social Psychology*, 26:1,105-117. DOI: 10.1174/021347411794078417
- Pitarch, MD y Uceda, X (2015). *Análisis de la exclusión a partir de la delincuencia juvenil en la ciudad de Valencia. el territorio como base para la intervención*. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 69, 63-92.
- Rodríguez, P (2013): *La atención integral y centrada en la persona*. Fundación Pilares
Ver otras publicaciones: www.fundacionpilares.org
- Saéz, J, Pinazo-Hernandis, S, Sanchez, M (2008). *La construcción de los conceptos y su uso en las políticas sociales orientadas a la vejez*. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, 75, 75-94
- Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Anagrama.

Complementarias

- Arce, Ramón; Seijo, Dolores; Fariña, Francisca; Mohamed-Mohand, Laila (2010): *Comportamiento antisocial en menores: Riesgo social y trayectoria natural de desarrollo* *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 27, núm. 2, pp. 127-142
- Barraca, J y Artola, T (2006). *La inadaptación social desde un modelo operativo*. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía*. Vol 5, Nº 1, pp. 53-72.
- Bourdieu, P. (1999) *La miseria del mundo*. Akal.
- Bourdieu, P. (1997) *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
- Chambon, A. Irving, A. y Epstein, L. (eds.), *Foucault y el Trabajo Social*. Maristán.
- Duschatzky, S. (comp.) (2000) *Tutelas y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad*. Paidós
- García Molina, J. (coord.) (2005) *Exclusión social, exclusión educativa: lógicas contemporáneas*. Diálogos



- Karsz, S. (coord.) (2004) La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Gedisa.
- López, D. (2012) Del encierro a las redes del cuidado comunitario, de la lucha por la dignidad humana a la mejora de la calidad. Una lectura desde Foucault. En Planella, L. y Moyano, S. (coord). Voces de la educación social. UOC
- Ayerbe, P (2000): Concepto de inadaptación social. En P. Amorós Martí y P. Ayerbe Echeberria (Coords.). Intervención educativa en inadaptación social. Síntesis (pp. 15-5)
- Rose, N. (1996). Inventing ourselves. Psychology, power and personhood. Cambridge University Press.
- López, D. (2012) Del encierro a las redes del cuidado comunitario, de la lucha por la dignidad humana a la mejora de la calidad. Una lectura desde Foucault. En Planella, L. y Moyano, S. (coord). Voces de la educación social. UOC.
- VVAA (2009) La Humillación: Técnicas y Discursos para la Exclusión Social. Bellaterra.
- Foucault, M. (1989) Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber. Siglo XXI.
- Foucault, M. (2000). Los anormales. FCE.