

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33528                          |
| <b>Nom</b>           | Treball social en salut mental |
| <b>Cicle</b>         | Grau                           |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 4.5                            |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2023 - 2024                    |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>              | <b>Centre</b>                | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|-------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------|
| 1311 - Grau de Treball Social | Facultat de Ciències Socials | 4           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>              | <b>Matèria</b>                      | <b>Caràcter</b> |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| 1311 - Grau de Treball Social | 27 - Treball Social en Salut Mental | Optativa        |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                  | <b>Departament</b>                     |
|-----------------------------|----------------------------------------|
| PUIG NAVARRO, LUCAS JOAQUIN | 350 - Treball Social i Serveis Socials |

**RESUM**

En aquesta assignatura ens interessa conèixer la incidència i influència de determinats aspectes subjectius, factors familiars i socioambientals en el desenvolupament i l'evolució de sofriments i trastorns psíquics, així com la repercussió que es genera en l'entorn familiar i social més immediat i les possibilitats d'acció per a la millora i prevenció. Tot això fa necessària la intervenció de professionals del treball social en els equips interdisciplinaris, és una exigència de la realitat social formar en l'especialització en aquest camp de salut i social.

La intervenció professional en l'atenció als subjectes amb conflictes i trastorns psíquics, en programes de prevenció, promoció i rehabilitació en matèria de salut mental, en el seu medi social (familiar, escolar, laboral, veïnal, relacional, etc.) té per objectiu contribuir a evitar la seua cronificació i facilitar el seu accés i participació en estructures "normalitzades" de la societat i evitar que torne a justificar-se el seu internament reiterat o prolongat i la seua exclusió de la vida social. Podem definir els objectius formatius d'aquesta assignatura a:



- Facilitar la comprensió de l'objecte d'intervenció professional en matèria de salut mental.
- Conèixer el procés de construcció dels subjectes, així com la gènesi de la constitució de les estructures psíquiques.
- Conèixer les causes i característiques dels conflictes i patiments psíquics.
- Conèixer l'estructuració i el funcionament dels lligams socials i la seua articulació amb els subjectes i el grup familiar.
- Conèixer el marc teòric, legal i organitzatiu en l'àrea de salut mental.
- Conèixer els factors de risc i les característiques del context familiar i social del pacient mental en crisi i crònic.
- Delimitar el camp d'actuació professional com a membre de l'equip interdisciplinari en salut mental.
- Conèixer la intervenció professional. Sabers, competències, habilitats relacionals i metodològiques tècniques per a intervenir amb subjectes amb dificultats, patiments i trastorns psíquics.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Es recomana als estudiants matriculats en aquesta assignatura estar motivats per adquirir i aprofundir els coneixements de l'àrea de la salut mental, i els continguts descrits en aquesta guia docent. Requereix la lectura, l'anàlisi i la reflexió dels textos, que de forma sistemàtica aniran incorporant-se al llarg del desenvolupament de l'assignatura.

## **COMPETÈNCIES**

### **1311 - Grau de Treball Social**

- Que els estudiants tinguin la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.



- Capacitat per a treballar i valorar de manera conjunta amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats les seues necessitats.
- Capacitat per a ajudar les persones perquè siguen capaces de manifestar les necessitats, punts de vista i circumstàncies.
- Capacitat per a actuar en la resolució de les situacions de risc amb les persones, així com per a les pròpies i les dels col·legues de la professió.
- Capacitat per a establir relacions professionals a fi d'identificar la forma més adequada d'intervenció.
- Capacitat per a intervenir amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats per ajudar-los a prendre decisions ben fonamentades sobre les seues necessitats, circumstàncies, riscos, opcions preferents i recursos
- Capacitat per a valorar les necessitats i opcions possibles per orientar una estratègia d'intervenció.
- Capacitat per a preparar i participar en les reunions de presa de decisions a fi de defensar millor els interessos de les persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats.
- Capacitat per a potenciar les persones, famílies, grups i comunitats a fi que siguen capaços de resoldre les situacions en què es troben.
- Capacitat per a desenvolupar i incorporar a les pràctiques professionals les actituds i habilitats necessàries per a incorporar la perspectiva de gènere.
- Capacitat per a establir i actuar per a la resolució de situacions de risc prèvia identificació i definició de la seua naturalesa.
- Capacitat per a establir, minimitzar i gestionar el risc cap a un mateix i els col·legues per mitjà de la planificació, la revisió i el seguiment d'accions per limitar l'estrès i el risc.

## **RESULTATS DE L'APRENTATGE**

Els resultats d'aprenentatge que hauran aconseguit els i les estudiants després de cursar i superar l'assignatura són:

R.A-27. Coneix i comprèn les diferents perspectives teòriques i pràctiques en l'àrea de la salut mental.

R.A-28. Analitza i comprèn la diversitat de significants en relació amb la salut mental, al sofriment i al conflicte psíquic.

R.A-29. Identifica i vincula fenòmens de la història social i del coneixement amb la història de la psiquiatria. És capaç de realitzar anàlisis comparatives entre diferents contextos i èpoques.

R.A-30. Reconeix els processos polítics i d'atenció sanitària i social, en relació amb la salut i en concret amb la salut al País Valencià.



R.A-31. Coneix la teoria psicoanalítica, que dóna compte de la constitució del subjecte.

R.A-32. Identifica i comprèn les estructures clíniques, com es crea i es desenvolupa la seua lògica.

R.A-33. Distingeix i reconeix alguns dels fenòmens psíquics del sofriment humà..

R.A-34. Interpreta i analitza casos amb diferents conflictes i simptomatologia.

R.A-35. Sap localitzar i interpretar les diferents normes que regulen els recursos i dispositius d'atenció a la salut mental.

R.A-36. És capaç de fer una anàlisi crítica de la situació actual de falta de recursos i serveis per a l'atenció, prevenció, rehabilitació i integració social dels malalts mentals.

R.A-37. Identifica les competències i funcions professionals. És capaç de plantejar propostes d'intervenció.

R.A-38. Té capacitat d'anàlisi i de proposar estratègies d'acció en el treball amb subjectes i col·lectius amb conflictes psíquics. Utilitza de forma adequada les tècniques de l'entrevista, l'escolta, les relacions de transferència i el treball en grup.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Anàlisi conceptual de salut mental, conflicte psíquic, cronicitat.

- Anàlisi conceptual de:
  - Salut Mental
  - Conflicte i patiment psíquic
  - Crisi
  - Cronicitat, malaltia mental
- Els diferents enfocaments teoricoclínic i socials de tractament de la salut mental:
  - Mèdics
  - Psicològics
  - Socials

### 2. Història de la psiquiatria i del treball social en el camp de la salut mental

- Història de la psiquiatria: noció i tractaments de la salut mental a Europa, en els diferents moments històrics.
- Evolució històrica de l'atenció de la salut mental i del treball social en el camp de la salut mental a la Comunitat Valenciana.
- Salut mental comunitària, dins de la xarxa d'atenció de la salut.



### **3. Procés de construcció del subjecte i estructures psíquiques.**

- Coneixement de teoria sobre la construcció del subjecte per a la intervenció social:  
Inconscient, repressió, pulsio, símptoma  
Funció materna i funció paterna.  
Complex d'Èdip i complex de castració, com s'articulen.
- Estructures psíquiques:  
Neurosi (histeria, obsessiva)  
Psicosi  
Perversió

### **4. Elements per a la comprensió del símptoma**

- Funció psíquica del símptoma: elements per a la seua comprensió
- Com abordar la demanda des de la comprensió del símptoma
- Anàlisi dels conflictes psíquics:  
La depressió  
Langoixa  
La pèrdua i el dol  
Lanorèxia  
Les fòbies  
La gelosia  
La violència

### **5. Marc legal i organitzatiu de l'estructura sanitària i social en l'àrea de salut mental**

- Marc legislatiu, en els àmbits estatal i autonòmic, que regula l'atenció a la salut mental.
- Sistema organitzatiu i dispositius de l'estructura sanitària i social en l'àrea de salut mental: assistencials, de rehabilitació i integració social, sociosanitaris.
- Pla director de salut mental i assistència psiquiàtrica a la Comunitat Valenciana.
- Xarxes socials de defensa de la salut mental pública.

### **6. El treball social en el camp de la salut mental**

- Funcions dels treballadors/ores socials en el camp de la salut mental: prevenció i atenció de la salut mental, amb els subjectes, famílies, grups, associacions i comunitats.
- La intervenció social en un equip interdisciplinari.
- Les tècniques de:  
L'entrevista  
L'escolta  
La demanda  
Les relacions de transferència  
El treball en grup



**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                         | Hores         | % Presencial |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes teoricopràctiques                         | 45,00         | 100          |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 10,00         | 0            |
| Elaboració de treballs en grup                    | 10,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals                | 10,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom                          | 20,00         | 0            |
| Lectures de material complementari                | 10,00         | 0            |
| Preparació d'activitats d'avaluació               | 7,50          | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>112,50</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge a utilitzar en aquesta assignatura és la següent:

- Lliçó magistral participativa.
- Debats i discussions participatives.
- Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs.
- Activitats pràctiques: joc de rol, resolució de casos, aplicacions informàtiques, tallers.
- Treball col·laboratiu en equip dels estudiants.
- Elaboració de mapes conceptuals i quadres sinòptics.
- Realització i manteniment de blogs i pàgines web en aplicacions pròpies i/o externes a les plataformes de la Universitat de València.
- Tutoratge individual, grupal i/o virtual.

**AVALUACIÓ**

Per a l'avaluació de l'assignatura s'empraran els sistemes d'avaluació i ponderació següents:

1. Avaluació de projectes o treballs acadèmics: poden ser treballs breus o amplis i complexos propis dels darrers cursos que fomenten el desenvolupament de capacitats de recerca i selecció d'informació, organització i pensament crític. Ponderació de 0.0 a 30.0

2. Avaluació contínua del treball realitzat pels estudiants al llarg del curs, sobretot el que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, i també a la preparació i resolució d'exercicis i problemes: ponderació entre 0.0 a 40.0



3.- Prova escrita de resposta oberta per desenvolupament i resolució d'un cas utilitzant els coneixements adquirits al llarg del curs. Ponderació entre 0.0 a 30.0

L'assistència a l'Activitat Formativa Complementària aprovada per la CAT programada per al curs per a l'itinerari/menció de Salut, forma part de l'avaluació i és activitat avaluable i es considera una de les activitats formatives de Treball Autònom de l'Estudiant/a.

Per a superar l'assignatura serà imprescindible aprovar els tres sistemes d'avaluació.

A través de l'aula virtual es comunicarà la relació d'activitats de l'avaluació continua de caràcter no recuperable.

Us recordem que:

El plagiat és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Escribá, P. Huertas. M (2000). Salud Mental Comunitaria. Rehabilitación psico-social y inserción socio-laboral. Nau Llibres.
- Garcés Carranza, César (2018) La intervención del trabajador social en el centro hospitalario. Retos para la profesión. Palibrio.
- Gómez, C. y Zapata, R. (2000): Psiquiatría, salud mental y trabajo social. Eunate.
- Idareta, F. (2018). Trabajo Social Psiquiátrico. Reivindicación ética de la dimensión social en salud mental. Nau Llibres.



- Miranda, M (2015). Lo social en la salud mental. Trabajo Social en Psiquiatría. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
  - Monrós, M<sup>a</sup> J., Zafra, E. (Coordinadores). (2012) Guia de intervenció de Trabajo Social Sanitario. Conselleria de Sanidad. Generalitat Valenciana. En <http://www.san.gva.es/cas/ciud/homeciud.html>
  - Monrós, M<sup>a</sup> J. (coordinadora) (2012) Cartera de Servicios de Trabajo Social Sanitario. Conselleria de Sanidad. Generalitat Valenciana. En <http://www.san.gva.es/cas/ciud/homeciud.html>
  - Monrós, MJ (2012) La intervenció del/la treballador/a social sanitari a la Comunitat Valenciana. TSnova. Trabajo Social y Servicios Sociales, N<sup>o</sup> 6, Semestre 2<sup>o</sup>, 2012 ISSN: 2171-6005. pp. 61-72
- Nasio, J.D. (2003). Enseñanza de 7 conceptos cruciales del psicoanálisis. Gedisa.

### **Complementàries**

- Col·legi Oficial de treball social de Catalunya. Grup de treball en salut mental (2016). Intervenció de Treball Social en Salut Mental. Barcelona.TSCAT.
- Garcés, EM (2010). El Trabajo Social en Salud mental. Cuadernos de Trabajo Social. Vol. 23. (333-352)
- Guillén, MI. (2013) Papel del Trabajador Social con trastornos mentales Graves. Revista Trabajo Social y Salud. N<sup>o</sup> 74. (51-55).
- Ituarte, A (2017). Prácticas del Trabajo Social Clínico. València. Nau Llibres.
- Perez i Simó, R. (1984). Anotacions al concepte de potenciació de la Salut Mental i de prevenció del conflicte psíquic. Barcelona. Escola Superior d'Assistents Socials
- Vaccarezza, L. (2002). El trabajo analítico. Conceptos indispensables. Madrid, Editorial Síntesis Psicoanálisis.
- VV.AA. (2013). Ética y modelos de atención a las personas con Trastorno mental Grave. Madrid. Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- Estrategia Valenciana de Suport Social per a la Recuperació i Inclusió Social de les Persones amb Trastorn Mental Greu 2018-2022. Xarxa de Suport Social a persones amb TMG a la Comunitat Valenciana. Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusive.
- Informe Especial sobre la Atención Residencial a Personas con Problemas de Salud Mental en la Comunidad Valenciana. Síndic de Greuges. 2016.
- IV Plan de Salud de la Comunidad Valenciana 2016-2020.
- Estrategia Nacional en Salud Mental del Sistema Nacional de Salud 2009-2013.
- Estrategia Autonómica de Salud Mental 2016-2020. Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública. Generalitat Valenciana.





- Guía orientativa sobre Aspectos Legales Relacionados con la Enfermedad Mental. (2004) Arocas, A., et Alt, Colegio Oficial de Trabajo Social de València.
  - Ley General de Sanidad de 29 de abril de 1986. BOE. 101/1986 / 29-04-1986.
  - Ley 16/2003, de 28 de mayo, de cohesión y calidad del Sistema Nacional de Salud. BOE nº 128. (20567-20588) de 29 de mayo de 2003
  - Ley 1/2003 de 28 de enero, de la Generalitat, de Derechos e Información al Paciente de la Comunidad Valenciana. DOGV. nº 4430/31-01-2003.  
Ley 3/2003, de 6 de febrero de Ordenación Sanitaria de la Comunidad Valenciana. DOGV nº 4.440 de 14 de febrero 2003.
  - Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J. y Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. *Revista General de Información y Documentación* 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. *Lite ¡A tu alcance!*, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>