

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33525
<b>Nombre</b>	Trabajo Social en Drogodependencias
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1311 - Grado en Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales	4	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1311 - Grado en Trabajo Social	24 - Trabajo Social en Drogodependencias	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
CARBONELL MARQUES, ANGELA	350 - Trabajo Social y Servicios Sociales

**RESUMEN**

*Trabajo Social en Drogodependencias* constituye una de las seis asignaturas optativas que conforman las materias de optatividad en SALUD, de 4º curso de Grado en Trabajo Social. Tiene 4,5 ECTS, una temporalidad cuatrimestral.

En el contexto del Grado en Trabajo Social, la asignatura se inserta en el Módulo F: Optatividad.

En coherencia con su carácter formativo se imparte en el primer cuatrimestre del curso con el objeto de ser la base teórica para las posteriores Prácticas Externas II y del trabajo Fin de Grado, que se realizarán en el segundo cuatrimestre de cuarto curso y que se corresponden con la docencia especializada e interdisciplinar que se ha impartido. Es evidente que *Trabajo Social en drogodependencias* ha de tener un fundamento complementario a otras materias optativas y obligatorias.



La asignatura se estructura en seis unidades docentes que, en conjunto, deben proporcionar a los y las estudiantes una especialización en los conceptos y componentes teóricos del ámbito de las conductas adictivas aplicados a la intervención social desde la disciplina del Trabajo Social.

La asignatura introducirá a los alumnos y alumnas en el conocimiento de aquellas actuaciones que tienen lugar en España en el ámbito de las conductas adictivas y el Trabajo Social, se analizarán los aspectos que conforman el marco conceptual y el contexto de las conductas adictivas, con el fin de conocer el conjunto de respuestas asistenciales, las modalidades de tratamiento así como los procesos de incorporación social, en conjunto la intervención social específica en conductas adictivas.

La intervención preventiva en diversos ámbitos será indetificada como estrategia prioritaria encaminada a disminuir la prevalencia de los consumos. Se pondrá especial interés en aquellos colectivos de riesgo, como la infancia y la adolescencia, personas con patología dual y mujeres, entre otros.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No hay requisitos o recomendaciones previas.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1311 - Grado en Trabajo Social

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades
- Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Capacidad para actuar en la resolución de las situaciones de riesgo con las personas así como para las propias y las de los colegas de la profesión.



- Capacidad para establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- Capacidad para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos
- Capacidad para valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Capacidad para preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Capacidad para potenciar a las personas, familias, grupos y comunidades a fin de que sean capaces de resolver las situaciones en las que se encuentren.
- Capacidad para desarrollar e incorporar a las prácticas profesionales las actitudes y habilidades necesarias para incorporar la perspectiva de género.
- Capacidad para establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- Capacidad para establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Al finalizar la asignatura los y las estudiantes estarán en situación de:

R.A-11. Identifica el concepto de salud en drogodependencias.

R.A-12. Conoce y aplica el aparato conceptual básico para abordar la salud y las drogodependencias.

R.A-13. Ha desarrollado la capacidad de análisis, síntesis y elaboración de informes.

R.A-14. Está capacitado para planificar la intervención social.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. EVOLUCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN DROGODEPENDENCIAS. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL**

1. Las drogas en la historia y la sociedad actual.
2. Contextualización de las drogas en España.
3. Construcción social del problema de las drogodependencias.
4. Evolución de los modelos de comprensión y tratamiento.



## **2. CONCEPTOS BÁSICOS EN DROGODEPENDENCIAS Y TIPOS DE DROGAS**

1. Conceptos básicos en drogodependencias: droga, drogodependencia, adicción y otros.
2. Factores de inicio y mantenimiento del consumo.
3. Evolución del uso de drogas.
4. Sustancias institucionalizadas y no institucionalizadas.

## **3. MEDIDAS POLÍTICAS Y LEGISLATIVAS. PROGRAMAS DE TRATAMIENTO Y REINSERCIÓN**

1. Red pública de recursos especializados en la atención a personas en situación de drogodependencia.
2. Normativa y marco legal.
3. Plan Nacional sobre Drogas.
4. Organización de la Red de atención a las drogodependencias.
5. Dispositivos, niveles de intervención y programas.

## **4. LOS ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL**

1. La prevención como nivel de intervención en drogodependencias.
2. La asistencia: el tratamiento en los casos de drogodependencias.
3. La inserción o incorporación social como proceso.

## **5. LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS**

1. Modelos de intervención.
2. Objetivos de la prevención.
3. Prevención en el ámbito educativo.
4. Prevención en el tiempo libre.
5. La familia como factor de prevención y protección.
6. La prevención en el ámbito comunitario.

## **6. FUNCIONES DEL TRABAJADOR/A SOCIAL EN DROGODEPENDENCIAS**

1. El papel del trabajador social en los distintos niveles de la intervención.
2. Actuaciones hacia el drogodependiente y su familia.
3. El equipo profesional.
4. El entorno comunitario y la prevención.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	12,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	13,00	0
Lecturas de material complementario	4,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,50	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	1,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Se aplicarán y desarrollarán las siguientes metodologías docentes:

- Lecciones magistrales participativas que desarrollaran el contenido de la asignatura.
- Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.
- Actividades prácticas: *role-playing*, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.
- Trabajo colaborativo en equipos reducidos.
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Propuesta de elaboración de blogs en aplicación propia de la asignatura.
- Tutorías individuales y grupales, tanto presenciales como virtuales.

**EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura se compone de tres partes:

1. Evaluación de proyectos o trabajos académicos: pueden ser trabajos breves o amplios y complejos propios de los últimos cursos que fomentan el desarrollo de capacidades de búsqueda, tratamiento y selección de información, la organización y el pensamiento crítico. Tendrán una ponderación del 50% de la calificación final.



2. Evaluación continua del trabajo realizado por los y las estudiantes a lo largo del curso sobre todo en lo que se refiere a las competencias de trabajo individual y en equipo, a la identificación de conceptos y procesos clave, así como a la preparación y resolución de ejercicios y problemas. Tendrán una ponderación del 40% de la calificación final.

3. Se valorará la asistencia y la participación de los y las estudiantes tanto a las sesiones presenciales en aula, como en las tutorías, y en la Actividad Formativa Complementaria aprobada por la CAT. Tendrá una ponderación del 10% sobre la calificación final (Actividad No Recuperable).

Se procederá a la suma de las tres partes cuando se haya conseguido, como mínimo, el 50% en la evaluación de proyectos o trabajos académicos.

Os recordamos que:

El plagio es “la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias” (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio “ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos [...] online” (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Agost-Felip, S. (2013). Les drogodependències, una visió actualitzada. *TS Nova*, 7, 63-72.
- Barreto-Pico, M. A. (2017). Papel del trabajador social en las adicciones. *Dominio de las Ciencias*, 3(4), 310-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174481>
- Becoña, E., & Cortés, M. (2016). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. *Socidrogalcohol*.
- Fonseca-Pedrero, E., y Al-Halabí, S. (2024). Sobre la conducta suicida y las conductas adictivas. *Adicciones*, 36(2), 121-128.



- Gutiérrez-Resca, A. (2019). Drogodependencias y Trabajo Social. Editorial Sanz y Torres.
- Monar-Bermúdez, S., de Dalmases-Artés, J., Navarro-Gisbert, A., González-Martínez, J., Guillem-Benaches, M. C., & Gandia-Carbonell, N. (2024). Adicciones: Claves para el éxito del tratamiento. Manual para profesionales, pacientes y familiares. Editorial Letra Minúscula.
- Palop, E., Gómez-Moya, J., & Soriano, R. (2008). Jornadas de Trabajo Social y conductas adictivas. Universitat de València.
- Sixto-Costoya, A., & Arroyo, Á. O. (2018). Educación social y trabajo social en adicciones: Recuperar el territorio colaborando. RES, Revista de Educación Social, 26, 1-18.
- Sixto-Costoya, A., & Arroyo, Á. O. (2018). Educación social y trabajo social en adicciones: Recuperar el territorio colaborando. RES, Revista de Educación Social, 26, 1-18.
- Unegbu, R. (2020). Exploring the Role of Social Workers in Substance Abuse Treatment [Tesis Doctoral, Walden University] <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/8429/>
- Arteta-Molina, D., Ché-Tórtola, C., y Agulló-Calatayud, V. (2023). Referents valencianes del Treball Social i la Sociologia de les addiccions: reconeixement professional i acadèmic. TS Nova, 19, 79-92.

### Complementarias

- Arenas Domínguez, F. y Moreno Mariscal, S. (2007). Incorporación social en drogodependencias y adicciones en Andalucía. Conserjería para la Igualdad y Bienestar Social. [http://www.ipbscordoba.es/uploads/Documentos/2016/INCORPORACION\\_SOCIAL\\_.pdf](http://www.ipbscordoba.es/uploads/Documentos/2016/INCORPORACION_SOCIAL_.pdf)
- Custorio, M., García, N., Orriols, R., Sánchez, P. y Serra, M. (2013). Guía para la elaboración de un plan local de prevención en drogodependencias. Diputación de Barcelona. <https://bit.ly/3w23dTn>
- Gómez, M. (coord.). (2016). El acompañamiento como método de intervención en los procesos de inclusión. Red Navarra de lucha contra la pobreza y la exclusión. <https://www.berrituz.eus/es/manual-sobre-el-acompanamiento-en-los-procesos-de-inclusion/bi-523069/>
- Megías, E. (dir.), Rodríguez, E., Megías, I. y Navarro, J. (2004). La percepción social de los problemas de las drogas en España, 2004. FAD. <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/06/percepII.pdf>
- Ministerio de Sanidad (2017). Estrategia nacional de adicciones 2017-2024. <https://pnsd.sanidad.gob.es/pnsd/estrategiaNacional/home.htm>
- Rodríguez, E. y Megías, E. (dirs.), Megías, I., Rodríguez, M.A. y Rubio, A. (2014). La percepción social de los problemas de drogas en España, 2014. FAD. <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/290.pdf>
- Torrijo, M.J y Tomas, S. (coords). (2002). Las drogas desde un enfoque preventivo (I). Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. <https://www.dival.es/es/bienestar-social/sites/default/files/las-drogas-desde-un-enfoque-preventivo-1.pdf>
- Torrijo, M.J y Tomas, S. (coords). (2002). Las drogas desde un enfoque preventivo (II). Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. <https://www.dival.es/es/bienestar-social/sites/default/files/las-drogas-desde-un-enfoque-preventivo-2.pdf>



- Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías. Informe Europeo sobre Drogas: cuestiones clave. (2020). <https://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/13238/TD0420439ESN.pdf>
- Ramírez de Arellano, A. (2012). Coaching para Adictos. Integración y exclusión social. Fundación Atenea. <http://revistaindependientes.com/coaching-para-adictos-integracion-y-exclusion-social/>
- Referencias sobre aviso de plagio de la guía:
  - Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación, 27 (2), 299 - 315 . <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
  - Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>
- Referencias webs de interés:
  - Conselleria de sanitat universal y salut publica. Sección Drogodependencias para profesionales. <http://www.san.gva.es/web/conselleria-sanitat-universal-i-salut-publica/drogodependencia>
  - Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). <https://www.fad.es/>
  - Ministerio de Sanidad. Publicaciones de informes sobre drogas en España. <https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/home.htm>