FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33525
Nombre	Trabajo Social en Drogodependencias
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1311 - Grado de Trabajo Social	24 - Trabajo Social en Drogodependencias	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CARBONELL MARQUES, ANGELA	350 - Trabajo Social y Servicios Sociales

RESUMEN

Trabajo Social en Drogodependencias constituye una de las seis asignaturas optativas que conforman las materias de optatividad en SALUD, de 4º curso de Grado en Trabajo Social. Tiene 4,5 ECTS, una temporalidad cuatrimestral y se imparte en valenciano

En el contexto del Grado en Trabajo Social, la asignatura se inserta en el Módulo F: Optatividad.

En coherencia con su carácter formativo se imparte en el primer cuatrimestre del curso con el objeto de ser la base teórica para las posteriores Prácticas Externas II y del trabajo Fin de Grado, que se realizarán en el segundo cuatrimestre de cuarto curso y que se corresponden con la docencia especializada e interdisciplinar que se ha impartido. Es evidente que *Trabajo Social en drogodependencias* ha de tener un fundamento complementario a otras materias optativas y obligatorias.

La asignatura se estructura en seis unidades docentes que, en conjunto, deben proporcionar a los y las estudiantes una especialización en los conceptos y componentes teóricos del ámbito de las drogodependencias aplicados a la intervención social desde la disciplina del Trabajo Social.

La asignatura introducirá a los alumnos y alumnas en el conocimiento de aquellas actuaciones que tienen lugar en España en el ámbito de las drogodependencias y el Trabajo Social, se analizarán los aspectos que conforman el marco conceptual y el contexto de las drogodependencias, con el fin de conocer el conjunto de respuestas asistenciales, las modalidades de tratamiento así como los procesos de reinserción, en conjunto la intervención social específica en drogodependencias.

La intervención preventiva en diversos ámbitos será indentificada como estrategia prioritaria encaminada a disminuir la prevalencia de los consumos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay requisitos o recomendaciones previas.

COMPETENCIAS

1311 - Grado de Trabajo Social

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades
- Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Capacidad para actuar en la resolución de las situaciones de riesgo con las personas así como para las propias y las de los colegas de la profesión.
- Capacidad para establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

- Capacidad para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos
- Capacidad para valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Capacidad para preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Capacidad para potenciar a las personas, familias, grupos y comunidades a fin de que sean capaces de resolver las situaciones en las que se encuentren.
- Capacidad para desarrollar e incorporar a las prácticas profesionales las actitudes y habilidades necesarias para incorporar la perspectiva de género.
- Capacidad para establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- Capacidad para establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura los y las estudiantes estarán en situación de:

R.A-11. Identifica el concepto de salud en drogodependencias.

R.A-12. Conoce y aplica el aparato conceptual básico para abordar la salud y las drogodependencias.

R.A-13. Ha desarrollado la capacidad de análisis, síntesis y elaboración de informes.

R.A-14. Está capacitado para planificar la intervención social.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. EVOLUCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN DROGODEPENDENCIAS. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

1. Las drogas en la historia y la sociedad actual.
2. Contextualización de las drogas en España.
3. Construcción social del problema de las drogodependencias.
4. Evolución de los modelos de comprensión y tratamiento.

2. CONCEPTOS BÁSICOS EN DROGODEPENDENCIAS Y TIPOS DE DROGAS

1. Conceptos básicos en drogodependencias: droga, drogodependencia, adicción y otros.
2. Factores de inicio y mantenimiento del consumo.
3. Evolución del uso de drogas.
4. Sustancias institucionalizadas y no institucionalizadas.

3. MEDIDAS POLÍTICAS Y LEGISLATIVAS. PROGRAMAS DE TRATAMIENTO Y REINSERCIÓN

1. Red pública de recursos especializados en la atención a personas en situación de drogodependencia.
2. Normativa y marco legal.
3. Plan Nacional sobre Drogas.
4. Organización de la Red de atención a las drogodependencias.
5. Dispositivos, niveles de intervención y programas.

4. LOS ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

1. La prevención como nivel de intervención en drogodependencias.
2. La asistencia: el tratamiento en los casos de drogodependencias.
3. La inserción o incorporación social como proceso.

5. LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS

1. Modelos de intervención.
2. Objetivos de la prevención.
3. Prevención en el ámbito educativo.
4. Prevención en el tiempo libre.
5. La familia como factor de prevención y protección.
6. La prevención en el ámbito comunitario.

6. FUNCIONES DEL TRABAJADOR/A SOCIAL EN DROGODEPENDENCIAS

1. El papel del trabajador social en los distintos niveles de la intervención.
2. Actuaciones hacia el drogodependiente y su familia.
3. El equipo profesional.
4. El entorno comunitario y la prevención.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	12,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	13,00	0
Lecturas de material complementario	4,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,50	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	1,00	0
TOTAL	**112,50**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se aplicarán y desarrollarán las siguientes metodologías docentes:

- Lecciones magistrales participativas que desarrollaran el contenido de la asignatura.
- Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.
- Actividades prácticas: *role-playing*, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.
- Trabajo colaborativo en equipos reducidos.
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Propuesta de elaboración de blogs en aplicación propia de la asignatura.
- Tutorias individuales y grupales, tanto presenciales como virtuales.

EVALUACIÓN

1.Evaluación continua del trabajo realizado por los y las estudiantes a lo largo del curso sobre todo en lo que se refiere a las competencias de trabajo individual y en equipo, a la identificación de conceptos y procesos clave, así como a la preparación y resolución de ejercicios y problemas: ponderación entre 0.0. y 50.0

Dentro de este sistema de evaluación continua:

- un 40% corresponde a trabajos realizados por los y las estudiantes a lo largo del curso que son actividad evaluativa recuperable. Ponderación 0.0 a 40.0
- un 10% corresponde a la asistencia de los y las estudiantes a la Actividad Formativa Complementaria y al trabajo vinculado a la misma. Este 10% es Actividad Evaluativa No Recuperable. La asistencia a la Actividad Formativa Complementaria aprobada por la CAT programada para el curso para el itinerario/mención de Salud forma parte de la evaluación y es actividad evaluable, se considera una de las actividades formativas de Trabajo Autónomo del/la Estudiante. Ponderación 0.0 a 10.0

2. Evaluación de proyectos o trabajos académicos: pueden ser trabajos breves o amplios y complejos propios de los últimos cursos que fomentan el desarrollo de capacidades de búsqueda, tratamiento y selección de información, la organización y el pensamiento crítico: ponderación entre 0.0 y 50.0. Es Actividad Evaluativa Recuperable.

Os recordamos que:

El plagio es “la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias” (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio “ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos […] online” (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.

REFERENCIAS

Básicas

- Agost Felip, S. (2013). Les drogodependències, una visió actualitzada. TSnova, nº 7, pp.63-72. https://core.ac.uk/download/pdf/71054666.pdf
- Barreto-Pico, M. A. (2017). Papel del trabajador social en las adicciones. Dominio de las Ciencias, 3(4), 310-326. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174481
- Botija, M., y Aragón, M. (2012). Motivando el cambio a adolescentes en conflicto con la ley... y con las drogas. Trabajo social y salud, (73), 253-262.

- Comas Arnau, D. (2006). Comunidades terapéuticas en España. Grupo GID. http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/204.pdf
- Escohotado, A. (1994). Las drogas: de ayer a mañana. Talasa
- Grupo IGIA (2000). Contextos, sujetos, drogas: un manual sobre drogodependencias. FAD y Ayuntamiento de Barcelona. http://www.grupigia.org/wp-content/uploads/contextossujetosdrogas.pdf
- Gutiérrez Resa, A. y Martín, J. (coord.). (2007). Drogodependencias y Trabajo Social. Ediciones Académicas.
- Megías, E. (dir.), Rodríguez, E., Megías, I. y Navarro, J. (2004). La percepción social de los problemas de las drogas en España, 2004. FAD. https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/06/percepII.pdf
- Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. (2020). Informe 2020, Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España. Ministerio de Sanidad. https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/informesEstadisticas/pdf/20 20OEDA-INFORME.pdf
- Rodríguez, E. y Megías, E. (dirs.), Megías, I., Rodríguez. M.A. y Rubio, A. (2014). La percepción social de los problemas de drogas en España, 2014. FAD. http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/290.pdf
- Romani, O. (2004). Las drogas sueños y razones. Ariel.
- Unegbu, R. (2020). Exploring the Role of Social Workers in Substance Abuse Treatment [Tesis Doctoral, Walden University] https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/8429/

Complementarias

- Arenas Domínguez, F. y Moreno Mariscal, S. (2007). Incorporación social en drogodependencias y adicciones en Andalucía. Conserjeria para la Igualdad y Bienestar Social. http://www.ipbscordoba.es/uploads/Documentos/2016/INCORPORACION_SOCIAL_.pdf
- Custorio, M., García, N., Orriols, R., Sánchez, P. y Serra, M. (2013). Guía para la elaboración de un plan local de prevención en drogodependencias. Diputación de Barcelona. https://bit.ly/3w23dTn
- Gómez, M. (coord.). (2016). El acompañamiento como método de intervención en los procesos de inclusión. Red Navarra de lucha contra la pobreza y la exclusión. https://www.berrituz.eus/es/manual-sobre-el-acompanamiento-en-los-procesos-de-inclusion/bi-523069/
- Megías, E. (dir.), Rodríguez, E., Megías, I. y Navarro, J. (2004). La percepción social de los problemas de las drogas en España, 2004. FAD. https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/06/percepII.pdf
- Ministerio de Sanidad (2017). Estrategia nacional de adicciones 2017-2024. https://pnsd.sanidad.gob.es/pnsd/estrategiaNacional/home.htm
- Rodríguez, E. y Megías, E. (dirs.), Megías, I., Rodríguez. M.A. y Rubio, A. (2014). La percepción social de los problemas de drogas en España, 2014. FAD. http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/290.pdf

- Torrijo, M.J y Tomas, S. (coords). (2002). Las drogas desde un enfoque preventivo (I). Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. https://www.dival.es/es/bienestar-social/sites/default/files/las-drogas-desde-un-enfoque-preventivo-1.pdf
- Torrijo, M.J y Tomas, S. (coords). (2002). Las drogas desde un enfoque preventivo (II). Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. https://www.dival.es/es/bienestar-social/sites/default/files/las-drogas-desde-un-enfoque-preventivo-2.pdf
- Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías. Informe Europeo sobre Drogas: cuestiones clave. (2020). https://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/13238/TD0420439ESN.pdf
- Ramírez de Arellano, A. (2012). Coaching para Adictos. Integración y exclusión social. Fundación Atenea. http://revistaindependientes.com/coaching-para-adictos-integracion-y-exclusion-social/
- Referencias sobre aviso de plagio de la guía:

  -Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación, 27 (2), 299-315. https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197

  -Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182
- Referencias webs de interés:

  - Conselleria de sanitat universal y salut publica. Sección Drogodependencias para profesionales. http://www.san.gva.es/web/conselleria-sanitat-universal-i-salut-publica/drogodependencia

  - Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). https://www.fad.es/

  - Ministerio de Sanidad. Publicaciones de informes sobre drogas en España. https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/home.htm