

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33524
Nombre	Sociología de la Salud
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1311 - Grado de Trabajo Social	23 - Sociología de la Salud	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GONZALEZ SANJUAN, M. EUGENIA	330 - Sociología y Antropología Social

RESUMEN

Sociología de la Salud es una de las seis asignaturas que integran el Itinerario de Salud del Grado de Trabajo Social. Es una asignatura de carácter optativo, se cursa durante el primer cuatrimestre del cuarto curso y tiene asignados 4,5 créditos.

La Sociología de la Salud es una rama de la sociología que fundamentalmente está orientada a unificar la concepción y las intervenciones en el campo de la salud en un marco más amplio que el exclusivamente médico. Pretende evidenciar cómo la forma en que la sociedad está organizada tiene una significativa influencia en el tipo y distribución de las enfermedades, por lo que es indispensable analizar la enfermedad o el sistema sanitario a partir de su conexión con la estructura social. Es por ello que los profesionales de todas las especialidades implicadas en los servicios socio-sanitarios (medicina, enfermería, trabajo social, psicología, sociología, etc.) deben estar conectados e integrados, coordinando la intervención sanitaria y la intervención social, pero respetando las diferencias y especificidades de todas las demás figuras que operan en el sector sanitario.



El contenido de la asignatura es esencial en la formación de los/as estudiantes que están interesados en el ejercicio profesional del Trabajo Social en el sistema sanitario, pero también pretende servir, como formación complementaria, para otras muchas parcelas que constituyen el espacio de intervención de los graduados/as en Trabajo Social en las que los problemas de salud adquieren un especial protagonismo. A través del desarrollo de la materia se trabaja con conceptos, perspectivas teóricas, métodos y datos empíricos que permiten analizar la sociedad desde aspectos relacionados con la salud, la enfermedad y el sistema sanitario.

Bajo la concepción de la salud como un conjunto de relaciones dinámicas y complejas, el programa aborda los fundamentos conceptuales y teóricos de esta disciplina, los aspectos metodológicos propios del análisis sociológico en el área de la salud y la enfermedad, los indicadores socio- sanitarios habitualmente empleados en los diagnósticos de salud de una población, el proceso de construcción social de la enfermedad y de la muerte, el sistema sanitario y el papel de otros agentes de salud, como la familia o las redes informales, y las desigualdades en salud, tanto las de clase social como las derivadas del sistema sexo/género.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay requisitos o recomendaciones previas.

COMPETENCIAS

1311 - Grado de Trabajo Social

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades
- Capacidad para actuar en la resolución de las situaciones de riesgo con las personas así como para las propias y las de los colegas de la profesión.



- Capacidad para establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- Capacidad para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos
- Capacidad para valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Capacidad para preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Capacidad para potenciar a las personas, familias, grupos y comunidades a fin de que sean capaces de resolver las situaciones en las que se encuentren.
- Capacidad para desarrollar e incorporar a las prácticas profesionales las actitudes y habilidades necesarias para incorporar la perspectiva de género.
- Capacidad para establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- Capacidad para establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que habrán conseguido los y las estudiantes después de cursar y superar la asignatura son:

R.A.6. Utiliza conceptos, perspectivas teóricas y métodos que permiten analizar la salud, la enfermedad y el sistema sanitario desde un enfoque sociológico.

R.A.7. Conoce y emplea los indicadores socio-sanitarios básicos.

R.A.8. Es capaz de interpretar la enfermedad como un fenómeno condicionado socialmente.

R.A.9. Sabe diseñar diagnósticos de salud de una comunidad.

R.A.10. Conoce y comprende de forma crítica los principales aspectos de las desigualdades sociales en salud.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. LA SOCIOLOGÍA DE LA SALUD COMO DISCIPLINA

- 1.1. Ciencias sociales y salud.
- 1.2. Orígenes y desarrollo de la Sociología de la Salud.
- 1.3. Concepciones de la salud.
- 1.4. Perspectivas teóricas en el estudio de la salud y la enfermedad.

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS: LOS INDICADORES DE SALUD

- 2.1. Qué son los indicadores de salud.
- 2.2. Fuentes de información sanitaria: la encuesta de salud.
- 2.3. Evolución de los principales indicadores en España.
- 2.4. Evolución de los principales indicadores en la Comunitat Valenciana.

3. LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA ENFERMEDAD

- 3.1. Orden cultural, enfermedad y cuidado de la salud: la medicina como forma de control social.
- 3.2. Apoyo social y salud.
- 3.3. Etapas del comportamiento ante la enfermedad: el rol de enfermo/a.
- 3.4. La percepción social de la muerte.

4. LOS SERVICIOS PARA LA SALUD

- 4.1. Models sanitaris.
- 4.2. El sistema sanitari espanyol.
- 4.3. Altres estratègies d'atenció a la salut.
- 4.4. L'ús dels serveis sanitaris: el rol de pacient.

5. DESIGUALDAD SOCIAL Y ENFERMEDAD

- 5.1. Determinantes sociales de la salud.
- 5.2. Inequidades sanitarias entre regiones del planeta.
- 5.3. Clase social y enfermedad.
- 5.4. Desigualdades de género en salud

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	7,00	0
Estudio y trabajo autónomo	6,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	2,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje de la Mención Salud pueden organizarse en torno a las siguientes modalidades:

- Lección magistral participativa.
- Debates y discusiones participativos.
- Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.
- Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.
- Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de las/os estudiantes.
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Realización y mantenimiento de blogs y páginas web en aplicaciones propias y/o externas a las plataformas de la Universitat de València.
- Tutorización individual, grupal y/o virtual.

De las metodologías docentes señaladas, en esta asignatura se utilizarán preferentemente las siguientes:



- Lección magistral participativa.
- Debates y discusiones participativos.
- Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.
- Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de las/os estudiantes.

Tutorización individual, grupal y/o virtual.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de la asignatura se emplearán los siguientes sistemas de evaluación, de entre los propuestos en la Menció Salud, de acuerdo a la siguiente ponderación:

- Prueba escrita de respuesta abierta para comprobar la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas, la capacidad de aplicación, el análisis y la creatividad. 50%
- Evaluación de proyectos o trabajos académicos: pueden ser trabajos breves o amplios y complejos propios de los últimos cursos que fomentan el desarrollo de capacidades de búsqueda y selección de información, organización o pensamiento crítico. 40%
- Evaluación continua del trabajo realizado por los y las estudiantes a lo largo del curso, sobre todo en lo que se refiere a las competencias de trabajo individual y en equipo, a la identificación de conceptos y procesos clave, así como a la preparación y resolución de ejercicios y problemas. 5%. Actividad evaluativa no recuperable.
- Se valorará la asistencia y la participación de los y las estudiantes tanto a las sesiones presenciales en aula, como en las tutorías, y en las actividades complementarias. 5%. Actividad evaluativa no recuperable La asistencia a la Actividad Formativa Complementaria aprobada por la CAT programada para el curso para el itinerario/mención de Salud, forma parte de la evaluación y es actividad evaluable, se considera una de las actividades formativas de Trabajo Autónomo del/la Estudiante.

Son requisitos imprescindibles para aprobar la asignatura: aprobar el examen y el trabajo de investigación.



REFERENCIAS

Básicas

- COCKERHAM, W.C. (2002) Sociología de la medicina. Pearson Educación, Madrid.
- DONATI, P. (1994) Manual de sociología de la salud. Ediciones Díaz de Santos, Madrid.

Complementarias

- ALONSO FACHADO, A., MENÉNDEZ RODRÍGUEZ, M. y GONZÁLEZ CASTRO, L. (2013). Apoyo social: Mecanismos y modelos de influencia sobre la enfermedad crónica. Cuadernos de atención primaria, 19(2), 118-123.
- BALAREZO-LÓPEZ, G. (2018). Sociología médica: origen y campo de acción. Revista Salud Pública, 20 (2), 265-270.
- BERNAL-DELGADO, E. GARCÍA-ARMESTO, S. OLIVA, J. SÁNCHEZ MARTÍNEZ, F.I., REPULLO, J.R., PEÑA-LONGBARDO, L.M., RIDAO-LÓPEZ, M. y HERNÁNDEZ-QUEVEDO, C. (2018). España: Informe del sistema sanitario. Sistemas sanitarios en transición, 0(2):1179.
- CODURAS MARTÍNEZ, A. y DEL LLANO SEÑARÍS, J.E (2017). La sanidad española en cifras 2016. Madrid: Círculo de Sanidad, Fundación Gaspar Casal.
- COE, R.M. (1979). Sociología de la Medicina. Madrid: Alianza Universidad.
- COMELLES, J.M. Y MARTÍNEZ, A. (1993). Enfermedad, cultura y sociedad. Madrid: Eudema.
- CONSELLERIA DE SANITAT. Encuestas de salud de la Comunidad Valenciana. Generalitat Valenciana.
- DE MIGUEL, J. M. (1978). Sociología de la Medicina. Barcelona: Vicens Universidad.
- DE MIGUEL, J. M. (1991). Avances en sociología de la salud. Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS), (53), 7-15.
- DURÁN, M. A. (1983) Desigualdad social y enfermedad. Madrid: Tecnos.
- DURÁN, M. A. (2002). Los costes invisibles de la enfermedad. Bilbao: Fundación BBVA.
- DURÁN, M. (2004). La calidad de muerte como componente de la calidad de vida. Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS), 106(1), 9-32.
- DURÁN, M. A. (2016). Salud, sanidad y dependencia en IGLESIAS DE USSEL, J., TRINIDAD, A. y SORIANO, R. La sociedad desde la sociología. Madrid: Tecnos, págs. 607-629.
- ESPINEL VALLEJO, M. (coord.) (2011). Sociología de la salud. Política y Sociedad, 48 (2).
- FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES PARA LA DEFENSA DE LA SANIDAD PÚBLICA (2018). La privatización sanitaria de las CCAA 2018. Quinto Informe. Disponible en: <http://ir.uv.es/eJ1HRob>
- FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES PARA LA DEFENSA DE LA SANIDAD PÚBLICA (2019). Los Servicios Sanitarios de las CCAA. (XVI Informe). Disponible en: <https://ir.uv.es/XKCS07u>



- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ A. y VAQUERA MOSQUERO, M. (2012). Análisis de la evolución histórica de la sanidad y la gestión sanitaria en España. Encuentros multidisciplinares, 14(41),
- FOUCAULT, M. (2003). Enfermedad mental y personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- GALÁN RODRÍGUEZ, A., BLANCO PICABIA, A. B. y PÉREZ SAN GREGORIO, M. (2000). Análisis del concepto de Conducta de Enfermedad: Un acercamiento a los aspectos psicosociales del enfermar. Anales de psicología, 16(2), 157-166.
- GARCÍA VARGAS, J., BELENES, R. y RIESGO, I. (2017). Diez temas candentes de la Sanidad española para 2017 ¿Pacto de Estado o reformas posibilistas? Madrid: Unidad Editorial Revistas.
- GONZÁLEZ SANJUÁN, M.E. (2020). Salud y sistema sanitario en la Comunitat Valenciana. Logros y retos. València: Institució Alfons el Magnànim.
- ILLICH, I. (1975) Némesis médica. Barcelona: Barral.
- LOSTAO, L. (2007). Sociología de la salud en PÉREZ YRUELA, M. (coord.) La Sociología en España. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, págs. 261-288.
- MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD. Informes Salud y Género.
- MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD (2017). Indicadores de Salud 2017. Evolución de los indicadores del estado de salud en España y su magnitud en el contexto de la Unión Europea. Madrid, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- MORAGAS, R. (1976). Enfoque sociológico de diversas concepciones de salud. Papers: Revista de Sociología, (5), 31-54.
- PALOMINO MORAL, P. A., GRANDE GASCÓN, M. L. y LINARES ABAD, M. (2014). La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. Revista internacional de sociología, 72(Extra_1), 45-70.
- RODRÍGUEZ, J. A. (1987). Salud y sociedad. Madrid: Tecnos.
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE SALUD PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN SANITARIA. Informes SESPAS.
- VALENZUELA, M. T. (2005). Indicadores de Salud: características, uso y ejemplos. Ciencia y Trabajo, Jul.-Sept, 7(17), 118-122.
- VV. AA. (2000). Enfermedad y sociedad en el inicio del siglo XXI. Política y Sociedad, 35.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

FICHA DE ADENDA DE LA GUIA DOCENTE 1r cuatrimestre CURSO 2020-21

Nom d'assignatura	SOCIOLOGIA DE LA SALUD
-------------------	------------------------



Titulació	TRABAJO SOCIAL
-----------	----------------

1. CONTENIDOS

Los indicados en la guía docente.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Los indicados en la guía docente.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

Si la situación sanitaria impone que la totalidad de la docencia se desarrolle online, las sesiones mantendrán el cronograma previsto y se realizarán a través de videoconferencia sincrónica. Las tutorías individuales para resolver dudas o las tutorías colectivas para la realización del trabajo práctico, se efectuarán también mediante el sistema de videoconferencia. A través del aula virtual se informará de todas las adaptaciones y se mantendrá una comunicación continua.

En caso de que hubiera estudiantes vulnerables o afectadas/os por COVID-19, se considerará la opción de realizar individualmente el trabajo que se realiza en grupo.

4. EVALUACIÓN

Para aquellas/os estudiantes que pudieran estar afectados por COVID-19 no se valorará la asistencia y la participación en las sesiones presenciales; en consecuencia, el 5% de la calificación final que corresponde a la asistencia no tendrá incidencia y se sustituirá por las actividades que indique la profesora.

Si la situación sanitaria impone que la totalidad de la docencia se desarrolle online, el sistema de evaluación se ajustará a las siguientes proporciones:

Examen: 40%. Frente al 50% que establece la guía docente.

Trabajo práctico: 40%. Mantiene el porcentaje que figura en la guía docente.

Evaluación continua: 20%. Esta parte aumenta sustancialmente su repercusión en la calificación final (la cuadruplica), en parte debido a la supresión de la asistencia y participación en las sesiones presenciales.

Si las circunstancias sanitarias impidieran la realización de una prueba presencial, se sustituirá por una prueba oral breve a través de videoconferencia BBC.

5. BIBLIOGRAFÍA

La indicada en la guía docente.