

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33523
Nom	Benestar internacional
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau de Treball Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau de Treball Social	22 - Benestar Internacional	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
BARBE VILLARRUBIA, MARIA JOSE	350 - Treball Social i Serveis Socials

RESUM

Aquesta assignatura se centra en l'anàlisi transnacional dels sistemes d'atenció socio sanitàries vinculats amb les cures de llarga durada formals i informals en relació amb els canvis produïts en l'Estat del Benestar espanyol i en el context internacional. En ella s'estudien els processos d'envelliment i els sistemes de cura formals i informals en diferents models europeus i espanyols. El contingut també permet estudiar bones pràctiques internacionals que poden ser útils en el marc del Sistema d'Autonomia i Atenció a la Dependència.

CONEIXEMENTS PREVIS**Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

No hi ha requisits previs.

COMPETÈNCIES

1311 - Grau de Treball Social

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguem transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat per a treballar i valorar de manera conjunta amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats les seues necessitats.
- Capacitat per a ajudar les persones perquè siguen capaces de manifestar les necessitats, punts de vista i circumstàncies.
- Capacitat per a actuar en la resolució de les situacions de risc amb les persones, així com per a les pròpies i les dels col·legues de la professió.
- Capacitat per a establir relacions professionals a fi d'identificar la forma més adequada d'intervenció.
- Capacitat per a intervenir amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats per ajudar-los a prendre decisions ben fonamentades sobre les seues necessitats, circumstàncies, riscos, opcions preferents i recursos
- Capacitat per a valorar les necessitats i opcions possibles per orientar una estratègia d'intervenció.
- Capacitat per a preparar i participar en les reunions de presa de decisions a fi de defensar millor els interessos de les persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats.
- Capacitat per a potenciar les persones, famílies, grups i comunitats a fi que siguen capaços de resoldre les situacions en què es troben.
- Capacitat per a desenvolupar i incorporar a les pràctiques professionals les actituds i habilitats necessàries per a incorporar la perspectiva de gènere.
- Capacitat per a establir i actuar per a la resolució de situacions de risc prèvia identificació i definició de la seua naturalesa.
- Capacitat per a establir, minimitzar i gestionar el risc cap a un mateix i els col·legues per mitjà de la planificació, la revisió i el seguiment d'accions per limitar l'estrès i el risc.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els resultats d'aprenentatge, d'entre els proposats en la Menció Salut, que hauran aconseguit els i les estudiants després de cursar i superar l'assignatura són:

RA-1. És capaç d'interpretar i elaborar dades i indicadors demogràfics vinculats a la necessitat d'atenció sociosanitària.

RA-2. Està capacitat/da per analitzar les necessitats d'atenció sociosanitària.

RA-3. Coneix i aplica instruments internacionals d'avaluació integral.

RA-4. Sap identificar els principals models d'atenció sociosanitària.

RA-5. Gestiona la cartera de serveis i analitza la demanda sociosanitària.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El concepte d'atenció sociosanitària i long term care

L'atenció de llarga durada (ALD) ha estat reconeguda com un component clau dels sistemes de protecció social dels estats membres de la UE. Tots els països estan compromesos a facilitar que la ciutadania europea visca més anys de forma independent, a través de l'augment dels anys de vida sana, i la millora de la sostenibilitat i l'eficiència dels sistemes socials i de salut europeus. Amb aquesta finalitat, la qualitat de vida i les noves tecnologies tenen un paper fonamental. Aquest és el context en què cal definir el concepte d'atenció sociosanitària i ALD, així com els nous models en què es desenvolupa. També es coneixerà la situació d'atenció sociosanitària a Espanya, atesa la Llei 39/2006, de 14 de desembre de promoció de l'autonomia personal i atenció a les persones en situació de dependència.

2. Determinants demogràfics internacionals

S'analitzaran els canvis demogràfics i epidemiològics que comporten un increment del nombre de persones grans que necessiten atenció social i sanitària. Si combinem una major esperança de vida, amb més anys de discapacitat i nous problemes de salut, el resultat apunta a una major demanda d'atencions que recaurà sobre les famílies i els governs.

3. Fonts per a l'estudi de l'atenció sociosanitària

Per estudiar l'atenció sociosanitària es recorrerà a l'anàlisi de fonts oficials, tant d'àmbit Europeu (Comissió Europea) com internacional (OCDE), així com a les administracions d'alguns dels països membres de la UE.

**4. La demanda sociosanitària en l'àmbit internacional**

Davant l'augment de la demanda d'atencions de llarga durada en els països de la UE, les famílies estan assumint l'atenció de les persones grans dependents. Però la limitada capacitat econòmica de les famílies per assumir formalment aquest cost els porta a contractar mà d'obra barata i en conseqüència no qualificada per a la provisió d'atencions, sobretot immigrants. Aquesta és una clara senyal que els actuals sistemes públics formals no aconsegueixen atendre les necessitats de les famílies. Tanmateix, els Estats han desenvolupat sistemes i programes d'atencions de llarga durada per atendre les necessitats de la gent gran dependent i les seues cuidadores informals, la provisió pot ser a través de beneficis econòmics directes o en espècie (assistència a domicili i atenció residencial), i la seva cobertura universal o supeditada a la comprovació de recursos.

5. Sistemes internacionals d'atencions de llarga durada a la UE i països de l'OCDE

Es descriuran i analitzaran els sistemes i pràctiques d'atencions de llarga durada per a gent gran d'una perspectiva europea, i es definirà un marc general que permeti omplir el buit existent entre la coordinació dels sistemes d'atenció social i sanitària. S'estudiaran a fons els aspectes de qualitat dels serveis d'ALD, els incentius per a la prevenció i la rehabilitació, el suport als cuidadors informals, així com la gestió i finançament dels sistemes d'ALD.

6. Avaluació integral de les necessitats sociosanitàries en l'àmbit internacional

Després d'estudiar els aspectes de qualitat dels serveis d'ALD i el suport als cuidadors informals a Europa, es detallaran i analitzaran bones pràctiques de països europeus que poden ser molt útils per millorar l'accessibilitat, qualitat i viabilitat del Sistema per l'Autonomia i l'Atenció a la Dependència a Espanya, així com l'Estratègia Sociosanitària i d'Atenció a Pacients Crònics vinculada amb el sistema sanitari. Es presentaran instruments internacionals per a l'avaluació integral de necessitats vinculades a l'atenció de llarga durada.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Resolució de casos pràctics	2,50	0
TOTAL	112,50	



METODOLOGIA DOCENT

Les metodologies d'ensenyament-aprenentatge de la Menció Salut poden organitzar-se entorn de les següents:

- Lliçó magistral participativa.
- Debats i discussions participatius.
- Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs.
- Activitats pràctiques: jocs de rol, resolució de casos, aplicacions informàtiques, tallers.
- Treball col·laboratiu/treballen equip de les / els estudiants.
- Elaboració de mapes conceptuals i quadres sinòptics.
- Tutorització individual, grupal i/o virtual.

De totes les metodologies docents assenyaless ***aquesta assignatura utilitzarà de forma prioritària les següents:***

- Lliçó magistral participativa.
- Debats i discussions participatius.
- Tutorització individual, grupal i/o virtual.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es portarà a terme de la manera següent:

PRIMERA CONVOCATÒRIA:

1.- Avaluació de projectes o treballs acadèmics: poden ser treballs breus o amplis i complexos propis dels últims cursos que fomenten el desenvolupament de capacitats de recerca i selecció d'informació, organització o pensament crític. Ponderació entre 0.0 i 30.0

2.- Avaluació contínua del treball realitzat pels estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, així com a la preparació i resolució d'exercicis i problemes. Ponderació entre 0.0 i 30.0.



3.- Assistència i participació dels i les estudiants tant a les sessions presencials a l'aula, com a les tutories i les activitats complementàries. Ponderació entre 0.0 i 10.0.

L'assistència a l'Activitat Formativa Complementària aprovada per la CAT programada per al curs per a l'itinerari/menció de Salut forma part de l'avaluació i és activitat avaluable, es considera una de les activitats formatives de Treball Autònom de l'Estudiant/a.

4.- Prova escrita de resposta oberta per a comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat. Ponderació entre 0.0 i 30.0

SEGONA CONVOCATÒRIA:

1.- Avaluació de projectes o treballs acadèmics (individuals): poden ser treballs breus o amplis i complexos propis dels últims cursos que fomenten el desenvolupament de capacitats de recerca i selecció d'informació, organització o pensament crític. Ponderació entre 0.0 i 50.0

2. -Prova escrita de resposta oberta per a comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat. Ponderació entre 0.0 i 50.0

Us recordem que:

El plagi és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per a aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Adelantado, J. & Noguera, J.A. (2000). Cambios en el Estado del Bienestar. Icaria.
- Hidalgo, A. (2017). Trabajo Social Sociosanitario: Clave de salud pública, Dependencia y Trabajo Social. Ediciones Académicas.



- Gobierno Vasco (2007). Informe extraordinario de la institución del Ararteko. Defensoría del Pueblo. Una aproximación al marco conceptual y a los avances internacionales y Autonómico. Centro de Documentación y Estudios Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa.
- Lilti, T. (2016). Un doctor en la campaña. Francia
- López, G. & Casado, D. (2001). Vejez, dependencia y cuidados de larga duración. La Caixa.
- Sarasa, S.; Moreno, L. (1995). El Estado del Bienestar en la Europa del Sur. Madrid CSIC.
- Scheil-Aldung, X. (2015). Long-term care protection for older person. A review of coverage deficits in 46 countries. ESS-Working Paper No. 50 INTERNATIONAL LABOUR OFFICE. Geneve.
- Tobio, Constanza; Agulló, María Silveria; Gómez, María Victoria Paloma; Martín, María Teresa. (2010). El cuidado de las personas: Un reto para el siglo XXI. Fundación La Caixa.

Complementàries

- Garcés, J., Ródenas, F. y Sanjosé, V. (2007). El futuro de la atención a la dependencia: Sostenibilidad y Prospectiva. Sociedad y Utopía: Revista de Ciencias Sociales, 30, 323-343.
- Garcés, J. y Rodenas, F. (2012). La teoría de la sostenibilidad social: aplicación en el ámbito de cuidados de larga duración. RITS. Revista Internacional de Trabajo social y Bienestar, 1.
- Hervas, A. (2015). La coordinación sociosanitaria: espacio profesional del Trabajo Social Sanitario en la atención integral a la salud de las poblaciones. Fundación Caser.
- Hochschild, A.R. (2001). Las cadenas mundiales de afecto y asistencia y la plusvalía emocional. En A. Giddens y W. Hutton (coord.), En el límite: la vida en el capitalismo global. Tusquets.
- Ituarte, A (2017). Prácticas del Trabajo Social Clínico. València. Nau Llibres.
- Martínez-Buján, R. (2010). Servicio domestico y Trabajo de cuidados. Hacia la privatización del cuidado familiar. Alternativas, 17, 157-179
- Paloma, M. (2015). Configuraciones del cuidado de larga duración en España y Francia: dos modelos contrapuestos. Zerbitzuan, 60, 163-176.
- Ramos-Feijóo, C. Trabajo Social Comunitario desde el modelo de atención integral y centrada en la persona. Trabajo Social: arte para generar vínculos, 5, 713.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., y Olvera, M.A. (2017). Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación, 27 (2), 299-315.
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. RITI, 68, 4-12.
- Torrens, Ramona (2012). La contratación de mujeres inmigrantes. ¿Una alternativa a la crisis de cuidado de las personas?. Portularia, XII, 221-230.
- Zalakain, J. (2017). Atención a la Dependencia en la UE: modelos, tendencias y retos. Revista de Derecho Social y empresa, 1, 1-21.