

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33519
Name	Instruments and information techniques, study and documentation organisation
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1311 - Degree in Social Work	Faculty of Social Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1311 - Degree in Social Work	17 - Information, study organisation and documentation instruments and techniques	Basic Training

Coordination

Name	Department
ROYO RUIZ, ISABEL	350 - Social Work and Social Services

SUMMARY

The subject is an introduction to university studies and provides students with skills for the research, analysis and professional practice of social work.

It also provides essential information about the services available on-campus and the access to its websites and online resources used both in class and as a communication tool.

It is advisable to have reading, composition and analysis as well as oral and written skills.

The number of students who access this degree arriving from other formative, cultural and territorial areas is permanently increasing, and it is therefore very important to deal with the basic elements essential for intellectual comprehension and sensitive perception.



The skills which are initially developed are those for obtaining and generating relevant information, study organization and general organization for a better use of tools and resources within university studies.

Experts and professionals will participate in some of the activities planned, which will take place in the time scheduled by the centre for complementary activities.

This subject is part of the core subject of the same name included in the module Legal and Organizational Tools for Social Work. It is a Basic Formation subject of the Social Sciences branch and it is the subject with the strongest instrumental nature.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Se requiere que los estudiantes tengan disponibilidad para realizar las visitas y actividades recomendadas tanto en los espacios dentro del campus como fuera de él.

Las actividades que se desarrollan en algunas unidades requieren el uso personal de dispositivos móviles en el aula.

OUTCOMES

1311 - Degree in Social Work

- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
-
-

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	15,00	0
Preparation of practical classes and problem	15,00	0
Resolution of online questionnaires	5,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Consejo General del Trabajo Social. <https://www.cgtrabajosocial.es/>
- Eco, U. (2001) Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Gedisa.
- Federación Internacional de trabajadores sociales. <https://www.ifsw.org/>
- Guillén, E., García, L. M., Lorente, J., Barahona, M. J., Rivera, J. y Arias, A. (2003) Aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza de la intervención profesional en trabajo social: El caso Elena. Universidad Complutense de Madrid.
- Home, D. (1999). Dando sentido a la práctica. Una introducción a la teoría del trabajo social. Maristan.



- Sanchez, C. (8 de febrero de 2019). Guía Normas APA-7ª Edición. Normas APA actualizadas (7ª Edición). <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
<https://normas-apa.org/>
- Sennett, R. (2003). El respeto. Anagrama.
- Universitat de Girona. (Juliol de 2020). Estil APA. Com citar documents. <https://normas-apa.org/referencias/citar-pagina-web/>
- Universitat de València. (Junio de 2021). <https://www.uv.es/>
- Wenston, A. (1994) Las claves de la argumentación. Ariel.

Additional

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). doi.org/10.1037/0000165-000. http://trobes.uv.es/record=b2775969~S1*val
- Barberà, E. (2004) La educación en la red. Paidós.
- Barberà, E., Castelló, M. y Monereo, C. (2003). La toma de apuntes como sistema de autorregulación del propio aprendizaje. En C. Monereo y J. Pozo (eds. lit), La universidad ante la nueva cultura educativa (pp. 93-110). Síntesis.
- Berriotxo, K. y Berasaluze, A. (2008) El ejercicio profesional del trabajo social hoy. Erroteta.
- Brezmes, M. (2001) La intervención en trabajo social, una introducción a la práctica profesional. Hespérides, S. L.
- De la Torre S. y Barrios O. (2000) Estrategias didácticas innovadoras. Octaedro.
- Dussel I. y Gutierrez D. (2006) Educar la mirada: políticas y pedagogía de la imagen. Manantial, FLACSO, Fundación OSDE.
- Finkel, D. (2008). Ensenyar amb la boca tancada. Universitat de València.
- Gallego S. y Riart J. (2006) La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Octaedro.
- García Fernández F. (2001) La intervención profesional en trabajo social: supuestos prácticos I. Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Málaga.
- Instituto de Trabajo Social y Servicios Sociales. <https://www.intress.org/>
- Monereo C. et al. (1994). Estrategias de aprendizaje y enseñanza. Grao.
- National Association of Social Workers. www.naswdc.org
- Pallarés Gómez, J., Pelegrí Vianya, X. y Amézaga Solé, J. (Coords.). (2001) Yacimientos profesionales para el trabajo social: nuevas perspectivas de intervención. Mira Editores, S. A.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Ruipérez, G. (2003). Educación virtual y eLearning. Biblioteca Auna Fundación.
- Salinas B. i Cotillas, C. (2007). La tutoria universitària per als estudiants de primer curs: tutories per a la transició. Servei de Formació Permanent, Universitat de València.



- Sánchez Miguel, E. (1995) Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Aula XXI/Santillana.
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>
- Scie. Social care institute for excellence. <https://www.scie-socialcareonline.org.uk/>
- Universidad de Costa Rica. Biblioteca Virtual. Escuela de Trabajo Social. http://www.ts.ucr.ac.cr/biblioteca_v.php