

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33517
Nom	Educació social: intervenció socioeducativa
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau Treball Social	Facultat de Ciències Socials	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau Treball Social	15 - Educació	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
HORCAS LOPEZ, VICENT	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

És una matèria bàsica de 6 crèdits ECTS, de caràcter quadrimestral, que s'ofereix en el segon curs del grau en Treball Social. La càrrega de treball per a l'estudiant està considerada en funció de 25 hores de treball per crèdit, cosa que representa un total de 150 hores, entre les que es consideren les presencials i les no presencials.

Tant pel seu caràcter, com per la seua situació en el cronograma temporal del títol, la seua projecció és generalista. Així, es pretén possibilitar un acostament al camp de la intervenció socioeducativa des de les posicions teoricopràctiques de l'educació, i més concretament de l'educació social. La intervenció socioeducativa es basa en un exercici interdisciplinari realitzat per distints agents del camp de l'acció social, entre els quals hi ha el treballador social. El desenvolupament dels distints mòduls de la matèria es planteja com a possibles ponts de diàleg entre el treball social, en la seua voluntat educativa, i l'educació en la seua projecció social. Es pretén, per tant, que l'estudiant s'aproxime al coneixement de conceptes bàsics i a les aplicacions d'aquests coneixements en una doble perspectiva: d'una banda, amb una mirada que salve el context disciplinari estricte del treball social i, de l'altra, com a base per a posteriors aprenentatges més especialitzats que han dut a terme en els cursos posteriors.



Finalment, s'ha d'assenyalar que, si en alguna de les projeccions del treball social està ben clara la necessitat de complementaritat amb l'educació social, i al contrari, és precisament en la intervenció socioeducativa, ja que es generen nous espais de treball que són coberts indistintament pels dos professionals, perquè comparteixen l'espai institucional que dona suport als nous treballs, perquè la petició institucional de treball realitzada pot ser, i de fet ho és, assumida indistintament, ja que tenen el mateix nivell acadèmic i administratiu, i perquè en el fons pretenen el mateix: transformar les situacions deficitàries per mitjà de l'acció conjunta dels professionals, dels ciutadans i de les institucions, i fer-ho mitjançant l'acció intencional dels processos educatius.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

1311 - Grau Treball Social

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Capacitat per a planificar, implantar, revisar i avaluar la pràctica del treball social amb persones, famílies, grups, organitzacions, comunitats i amb altres professionals i circumstàncies.
- Capacitat per a ajudar les persones perquè siguen capaces de manifestar les necessitats, punts de vista i circumstàncies.
- Capacitat per promoure el creixement, desenvolupament i independència de les persones, identificant les oportunitats per formar i crear grups, utilitzant la programació i les dinàmiques de grups per al creixement personal i l'enfortiment de les habilitats de relació interpersonal.
- Capacitat per a treballar amb els comportaments que representen un risc per a les persones, grups i comunitats, identificant i avaluant les situacions i circumstàncies que configuren aquest comportament i elaborant estratègies de modificació dels mateixos.
- Capacitat per a utilitzar la mediació com a estratègia d'intervenció destinada a la resolució alternativa de conflictes, en les circumstàncies que així ho requerisquen.



- Capacitat per a dissenyar, implantar i avaluar projectes d'intervenció social.
- Capacitat per a preparar i participar en les reunions de presa de decisions a fi de defensar millor els interessos de les persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats.

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

RA-23 És capaç d'analitzar, sintetitzar, organitzar, comunicar i utilitzar la informació sobre la matèria, tant oralment com per escrit.

RA-24 És capaç d'emetre judicis reflexius sobre temes rellevants d'índole social, científica o tècnica.

RA-25 És capaç de localitzar i gestionar la informació que necessita sobre la intervenció socioeducativa i d'utilitzar les TIC autònomament.

RA-26 És capaç de posicionar-se críticament sobre les distintes teories, models i realitats socials sobre les quals s'articula la intervenció socioeducativa.

RA-27 Coneix i aplica les distintes teories i models d'intervenció a partir del reconeixement de la diversitat d'enfocaments i paradigmes d'intervenció socioeducativa.

RA-28 És capaç de comprendre les repercussions de l'actuació professional i la seua responsabilitat ètica.

RA-29 És capaç d'analitzar la realitat social a partir dels instruments i les tècniques utilitzades en l'assignatura.

RA-30 És capaç de dissenyar i implementar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa en diferents contextos i grups de població.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La intervenció socioeducativa: Concepte, teories i contextos d'intervenció.

En aquest primer bloc temàtic es pretén que el futur treballador social conceba la intervenció socioeducativa com una part més de la seua feina. Així, s'han de clarificar els marcs conceptuals sobre els quals s'assenta el model d'intervenció i els contextos en què es desenvolupa, tot reconeixent alhora que la intervenció socioeducativa té un caràcter multidisciplinari, que és el que li confereix valor i projecció social.

2. Educació i societat: Educació formal, no formal i informal, Clarificació conceptual, relacions i sinergies.



En aquest segon bloc es pretén que els estudiants sacosten al coneixement dels tres models generals en què tradicionalment sha dividit leducació i que situen lacció socioeducativa com un continu entre les tres. Leducació es projecta en la societat i la societat, de al mateixa manera, es projecta en leducació. Cal conèixer la relació de dependència de luna envers laltra. És fonamental conèixer el pes de cadascuna, i la seua prevalença, per dissenyar futures accions socioeducatives.

3. Lespai municipal com a marc de la intervenció socioeducativa: Transversalitat i compactació dels serveis municipals com a nou escenari de lacció.

Quan parlem dintervenció socioeducativa, hem de reconèixer que lescenari de proximitat que suposen els serveis municipals és el més idoni per a lacció. Com més va més, és des dels serveis municipal que es planteja una acció global que transcendeix les seues àrees específiques i que es projecta holísticament a la comunitat. És, per tant, imprescindible dotar els futurs treballadors socials duna aproximació a aquest model de gestió transversal dels serveis municipals.

4. Lanàlisi de la realitat local com a base de la intervenció socioeducativa: Tècniques i mètodes dinvestigació aplicats.

Es pretén situar lestudiant davant la perspectiva que indica la necessitat de partir de lanàlisi, del coneixement de la realitat, com a manera de legitimar i justificar les intervencions socioeducatives. Les necessitats són el desencadenant de la intervenció.

5. Els programes dintervenció socioeducativa: Fases, moments i dinàmiques per a la seua realització.

Es tracta de facilitar un espai perquè els estudiants realitzen una aproximació al disseny duna acció de caràcter global sobre un possible programa dintervenció, partint dels distints continguts treballats i obrint preguntes sobre necessitats que es cobriran al llarg del grau per a un complet acostament a la intervenció.

6. Programes i estratègies dintervenció municipal per a laprenentatge i lexercici de la ciutadania activa.

Es tracta que els estudiants sacosten al coneixement dalgunes de les principals estratègies que dinamitzen la participació ciutadana des duna perspectiva transversal, en les quals la intencionalitat educativa és leix sobre el qual gira la intervenció.



VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
Resolució de casos pràctics	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa.

Debats i discussions participatius.

Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs.

Activitats pràctiques: role-playing, resolució de casos, aplicacions informàtiques, tallers.

Treball col·laboratiu / treball en equip dels estudiants.

Realització i manteniment de blogs i pàgines web en aplicacions propis o externes a les plataformes de la Universitat de València.

Tutorització individual, grupal i/o virtual.

AVALUACIÓ

Prova escrita de resposta oberta per comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat.

Avaluació de projectes o treballs acadèmics: poden ser treballs breus o amplis i complexos propis dels últims cursos, que fomenten el desenvolupament de capacitats de cerca i selecció d'informació, organització o pensament crític.



Avaluació contínua del treball realitzat pels estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, i a la preparació i resolució d'exercicis i problemes.

Es valorarà l'assistència i la participació de l'alumnat en les sessions presencials a l'aula, en les tutories i en les activitats complementàries.

S'ha d'aprovar cada un dels blocs per aprovar l'assignatura.

Us recordem que:

El plagi és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per a aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Area, M; Parcemisa, A y Rodríguez, J (coords) (2010). Materiales y recursos didáticos en contextos comunitarios. Barcelona. Graó
- Avila Cantos, D; Cassian Yde, N; García Grúa, S y Pérez Pérez, M (2019). Por una acción social crítica. Tensiones en la intervención social.
- Castro, M.M., Ferrer, G., Majado, M.F., Rodríguez, J., Vera, J., Zafra, M. i Zapico, M.H. (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona. Editorial Graó.
- Cohen, E. i Franco, R. (1992): Evaluación de proyectos sociales. Madrid, Siglo XXI.
- Colom, A.J. i col. (1987): Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.



- Escudero, J. (2004): Análisis de la realidad local. Técnicas desde la Animación Sociocultural. Madrid. Nancea.
- Fullana, J. (coord.). (1999): Els àmbits de treball de l'educador social. Màlaga. Ediciones Aljibe.
- Heras i Trias, P. (coord.) (2008): La acción política desde la comunidad. Barcelona. Editorial Graó.
- Pérez Serrano, G. (1993): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea.
- Planella i Ribera JP (2004). Fonaments per a una pedagogia de l'acompanyament en la praxi de l'educació social. Revista Catalana de Pedagogia, 13-33

Complementàries

- BARBERO, J.M. i CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid. Alianza Editorial.
- BAUMAN, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa.
- BROSSAT, I. (2019). AIRBNB, LA CIUDAD UBERIZADA. Katakak.
- BUENO, J.R . i BELDA, J.F. (2005): Familias inmigrantes en la escuela. Discurso de los agentes educativos. València. Universitat de València.
- DÍEZ-GUTIÉRREZ, E. J. (2015). La educación de la nueva subjetividad neoliberal. Revista Iberoamericana De <https://doi.org/10.35362/rie682190>
- FROUFE, S. i SÁNCHEZ, M.A. (1991): Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca. Amarú Ediciones.
- HUERTAS ZARCO, M. (2021). Nueve nombres. Temporal.
- KEMMIS, S. i MAC TAGGART, R. (1989), Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.
- LLENA, A. i PARCERIZA, A. (2008): La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Editorial Graó.
- MONREAL, P. (2016). Ciudades neoliberales: ¿el fin del espacio público? Una visión desde la Antropología urbana. Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia, 21(1), 98-112.
- MONTAÑÉS SERRANO, M. (2009): Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica e una estrategia de investigación participativa. Barcelona. UOC.
- PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991): Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
- PIÉ BALAGUER, A. i SOLÉ BLANCH, J. (Coords.), Escenas de educación social. UOC
- QUINTANA J.M i altres (1991): Iniciativas sociales en educación informal. Madrid. Rialp.
- REDUCINDO, I., RIVERA, L. R., RIVERA, J., OLMERA, M. A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>



- SARRATE, M.L. i HERNANDO, M.A. (2009): Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid. Nancea.

- SARRIÀ, J. F. y DE FRANCISCO, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>
- SEQUERA, J. (Ed.) (2024). La ciudad de las plataformas. Icaria Editorial.
- TONUCCI, F. (2015). La ciudad de los niños. Graó.

- ÚCAR, X. i LLENA BERNÈ, A. (coords.) (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó.
- MESA, S. (2019). Silencio administrativo. La pobreza en el laberinto burocrático. Barcelona. Anagrama