

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33517
Nombre	Educación Social: Intervención Socioeducativa
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado en Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales	2	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1311 - Grado en Trabajo Social	15 - Educación	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
HORCAS LOPEZ, VICENT	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

Es una materia básica de 6 créditos ECTS, de carácter cuatrimestral que se oferta en el 2º curso del grado de Trabajo Social. La carga de trabajo para el estudiante está considerada en función de 25 horas de trabajo por créditos, lo que supone un total de 150 horas entre las que se consideran las presenciales como las no presenciales.

Tanto por su carácter, como por su ubicación en el cronograma temporal del título, su proyección es generalista, de este modo, se pretende con la asignatura posibilitar un acercamiento al campo de la intervención socioeducativa desde las posiciones teórico-prácticas de la educación y, más en concreto, de la educación social. La intervención socioeducativa se base en un ejercicio interdisciplinar realizado por distintos agentes del campo de la acción social entre los que se encuentra el trabajador social. El desarrollo de los distintos módulos de la materia se plantea como posibles puentes de diálogo entre el trabajo social en su voluntad educativa y, la educación en su proyección social. Se pretende por lo tanto que el estudiante se aproxime al conocimiento de conceptos básicos y a las aplicaciones de estos conocimientos en una doble perspectiva, por un lado con una mirada que salve el contexto disciplinar estricto del trabajo social y por otro, como base para posteriores aprendizajes más especializados que



realizaran en los cursos posteriores.

Finalmente señalar, que si en alguna de las proyecciones del trabajo social está meridianamente clara la necesidad de complementariedad con la educación social y, al contrario, es precisamente en la intervención socioeducativa, dado que se están generando nuevos espacios de trabajo que son cubiertos indistintamente por los dos profesionales, porque el espacio institucional que da soporte a los nuevos trabajos es del mismo modo compartido, porque la petición institucional de trabajo realizada puede y de hecho es asumida indistintamente ya que tienen el mismo nivel académico y administrativo y, porque en el fondo, pretenden lo mismo; transformar las situaciones deficitarias por medio de la acción conjunta de los profesionales, de los ciudadanos y de las instituciones, y hacerlo mediante la acción intencional de los procesos educativos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1311 - Grado en Trabajo Social

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales. y circunstancias.
- Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Capacidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Capacidad para trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, grupos y comunidades, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.



- Capacidad para utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos, en las circunstancias que así lo requieran.
- Capacidad para diseñar, implantar y evaluar proyectos de intervención social.
- Capacidad para preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

R.A-23. Es capaz de analizar, sintetizar, organizar, comunicar y utilizar, la información sobre la materia tanto en forma oral como escrita.

R.A-24. Está capacitado para emitir juicios reflexivos sobre temas relevantes de índole social, científica o técnica.

R.A-25. Es capaz de localizar y gestionar la información precisada sobre la intervención socioeducativa y de utilizar las TIC de forma autónoma.

R.A-26. Es capaz de posicionarse críticamente sobre las distintas teorías, modelos y realidades sociales sobre las que se articula la intervención socioeducativa.

R.A-27. Conoce y aplica las distintas teorías y modelos de intervención en base al reconocimiento de la diversidad de enfoques y paradigmas de intervención socioeducativa.

R.A-28. Tiene capacidad para comprender las repercusiones de la actuación profesional y su responsabilidad ética.

R.A-29. Tiene capacidad de analizar la realidad social en base a los instrumentos y técnicas utilizadas en la asignatura.

R.A-30. Tiene capacidad para diseñar e implementar planes, programas y proyectos de acción socioeducativa en diferentes contextos y grupos poblacionales

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La intervención socioeducativa: Concepto, teorías y contextos de intervención

En este primero bloque temático se pretende que el futuro trabajador social conciba la intervención socioeducativa como una parte más de su trabajo, para ello se le deben clarificar los marcos conceptuales sobre los que se asienta el modelo de intervención y los contextos en los que se desarrolla, reconociendo al mismo tiempo que la intervención socioeducativa tiene un carácter multidisciplinar que es lo que le confiere valor y proyección social.



2. Educación y sociedad.: Educación formal, no formal e informal, Clarificación conceptual, relaciones y sinergias.

En este segundo bloque se pretende que los estudiantes se aproximen al conocimiento de los tres modelos generales en los que tradicionalmente se ha dividido la educación y sitúen la acción socioeducativa como un continuo entre las tres. La educación se proyecta en la sociedad y la sociedad del mismo modo se proyecta en la educación, conocer la relación de dependencia de una hacia otra en relación al mayor peso que prevalezca es fundamental para el diseño de futuras acciones socioeducativas.

3. El espacio municipal como marco de la intervención socioeducativa: Transversalidad y compactación de servicios municipales como nuevo escenario de la acción.

Cuando hablamos de intervención socioeducativa debemos reconocer que el escenario de proximidad que suponen los servicios municipales es el más idóneo para la acción, cada vez más, es desde los propios servicios municipales, desde donde se está planteando una acción global que trasciende a sus áreas específicas y, se proyecta de modo holístico en la comunidad. Se hace por lo tanto imprescindible dotar a los futuros trabajadores sociales de una aproximación a este modelo de gestión transversal de los servicios municipales.

4. El análisis de la realidad local como base de la intervención socioeducativa: Técnicas y métodos de investigación aplicados.

Se pretende situar al estudiante ante la perspectiva que indica la necesidad de partir del análisis, del conocimiento de la realidad como modo de legitimar y justificar las intervenciones socioeducativas. Las necesidades son el desencadenante de la intervención.

5. Los programas de intervención socioeducativa: Fases, momentos y dinámicas para su realización.

Se trata de facilitar un espacio para que los estudiantes realicen una aproximación al diseño de una acción de carácter global sobre un posible programa de intervención; partiendo de los distintos contenidos trabajados y abriendo preguntas sobre necesidades a cubrir a lo largo del grado para un completo acercamiento a la intervención.

6. Programas y estrategias de intervención municipal para el aprendizaje y ejercicio de la ciudadanía activa.

Se trata de que los estudiantes se aproximen al conocimiento de algunas de las principales estrategias que dinamizan la participación ciudadana desde una perspectiva transversal y, en las que intencionalidad educativa es el eje sobre el que pivota la intervención.



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5,00	0
Resolución de casos prácticos	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa.

Debates y discusiones participativos.

Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.

Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.

Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de las/os estudiantes.

Realización y mantenimiento de blogs y páginas web en aplicaciones propias y/o externas a las plataformas de la Universidad de Valencia.

Tutorización individual, grupal y/o virtual.

EVALUACIÓN

Prueba escrita de respuesta abierta para comprobar la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas, la capacidad de aplicación, el análisis y la creatividad.

Evaluación de proyectos o trabajos académicos: pueden ser trabajos breves o amplios y complejos propios de los últimos cursos que fomentan el desarrollo de capacidades de búsqueda y selección de información, organización o pensamiento crítico.



Evaluación continua del trabajo realizado por los y las estudiantes a lo largo del curso, sobre todo en lo que se refiere a las competencias de trabajo individual y en equipo, a la identificación de conceptos y procesos clave, así como a la preparación y resolución de ejercicios y problemas.

Se valorará la asistencia y la participación de los y las estudiantes tanto a las sesiones presenciales en aula, como en las tutorías, y en las actividades complementarias.

Debe aprobarse cada uno de los bloques para aprobar la asignatura.

Os recordamos que:

El plagio es “la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias” (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio “ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos [...] online” (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.

REFERENCIAS

Básicas

- Area, M; Parcemisa, A y Rodríguez, J (coords) (2010). Materiales y recursos didáticos en contextos comunitarios. Barcelona. Graó
- Avila Cantos, D; Cassian Yde, N; García Grúa, S y Pérez Pérez,M (2019). Por una acción social crítica. Tensiones en la intervención social.
- Castro, M.M., Ferrer, G., Majado, M.F., Rodríguez, J., Vera, J., Zafra, M. i Zapico, M.H. (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona. Editorial Graó.
- Cohen, E. i Franco, R. (1992): Evaluación de proyectos sociales. Madrid, Siglo XXI.
- Colom, A.J. i col. (1987): Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.



- Escudero, J. (2004): Análisis de la realidad local. Técnicas desde la Animación Sociocultural. Madrid. Nancea.
- Fullana, J. (coord.). (1999): Els àmbits de treball de l'educador social. Màlaga. Ediciones Aljibe.
- Heras i Trias, P. (coord.) (2008): La acción política desde la comunidad. Barcelona. Editorial Graó.
- Pérez Serrano, G. (1993): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea.
- Planella i Ribera JP (2004). Fonaments per a una pedagogia de l'acompanyament en la praxi de l'educació social. Revista Catalana de Pedagogia, 13-33

Complementarias

- BARBERO, J.M. i CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid. Alianza Editorial.
- BUENO, J.R. i BELDA, J.F. (2005): Familias inmigrantes en la escuela. Discurso de los agentes educativos. València. Universitat de València.
- FROUFE, S. i SÁNCHEZ, M.A. (1991): Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca. Amarú Ediciones.
- KEMMIS, S. i MAC TAGGART, R. (1989), Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.
- LLENA, A. i PARCERIZA, A. (2008): La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Editorial Graó.
- MONTAÑÉS SERRANO, M. (2009): Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica e una estrategia de investigación participativa. Barcelona. UOC.
- PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991): Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
- QUINTANA J.M i altres (1991): Iniciativas sociales en educación informal. Madrid. Rialp.
- REDUCINDO, I., RIVERA, L. R., RIVERA, J., OLMERA, M. A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- SARRATE, M.L. i HERNANDO, M.A. (2009): Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid. Nancea.
- SARRIÁ, J. F. y DE FRANCISCO, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>
- ÚCAR, X. i LLENA BERÑE, A. (coords.) (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó.