

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33517
<b>Name</b>	Social education: social educational intervention
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>
1311 - Degree in Social Work	Faculty of Social Sciences	2 Second term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1311 - Degree in Social Work	15 - Education	Basic Training

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
VALLE APARICIO, JOSE ELISEO	100 - Education and School Management

**SUMMARY****English version is not available**

Es una materia básica de 6 créditos ECTS, de carácter cuatrimestral que se oferta en el 2º curso del grado de Trabajo Social. La carga de trabajo para el estudiante está considerada en función de 25 horas de trabajo por créditos, lo que supone un total de 150 horas entre las que se consideran las presenciales como las no presenciales.

Tanto por su carácter, como por su ubicación en el cronograma temporal del título, su proyección es generalista, de este modo, se pretende con la asignatura posibilitar un acercamiento al campo de la intervención socioeducativa desde las posiciones teórico-prácticas de la educación y, más en concreto, de la educación social. La intervención socioeducativa se base en un ejercicio interdisciplinar realizado por distintos agentes del campo de la acción social entre los que se encuentra el trabajador social. El desarrollo de los distintos módulos de la materia se plantea como posibles puentes de diálogo entre el trabajo social en su voluntad educativa y, la educación en su proyección social. Se pretende por lo tanto que el estudiante se aproxime al conocimiento de conceptos básicos y a las aplicaciones de estos conocimientos en una doble perspectiva, por un lado con una mirada que salve el contexto disciplinar



estricto del trabajo social y por otro, como base para posteriores aprendizajes más especializados que realizaran en los cursos posteriores.

Finalmente señalar, que si en alguna de las proyecciones del trabajo social está meridianamente clara la necesidad de complementariedad con la educación social y, al contrario, es precisamente en la intervención socioeducativa, dado que se están generando nuevos espacios de trabajo que son cubiertos indistintamente por los dos profesionales, porque el espacio institucional que da soporte a los nuevos trabajos es del mismo modo compartido, porque la petición institucional de trabajo realizada puede y de hecho es asumida indistintamente ya que tienen el mismo nivel académico y administrativo y, porque en el fondo, pretenden lo mismo; transformar las situaciones deficitarias por medio de la acción conjunta de los profesionales, de los ciudadanos y de las instituciones, y hacerlo mediante la acción intencional de los procesos educativos.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## OUTCOMES

### 1311 - Degree in Social Work

- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- 
- 
- Capacidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Capacidad para trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, grupos y comunidades, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
-

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	15,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
Resolution of case studies	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- CASTRO, M.M., FERRER, G., MAJADO, M.F., RODRÍGUEZ, J., VERA, J., ZAFRA, M. i ZAPICO, M.H. (2007): La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona. Editorial Graó.



- COHEN, E. i FRANCO, R. (1992): Evaluación de proyectos sociales. Madrid, Siglo XXI.
- COLOM, A.J. i col. (1987): Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
- ESCUDERO, J. (2004): Análisis de la realidad local. Técnicas desde la Animación Sociocultural. Madrid. Nancea.
- FULLANA, J. (coord.). (1999): Els àmbits de treball de l'educador social. Màlaga. Ediciones Aljibe.
- HERAS i TRIAS, P. (coord.) (2008): La acción política desde la comunidad. Barcelona. Editorial Graó.
- PÉREZ SERRANO, G. (1993): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Nancea.

### Additional

- BARBERO, J.M. i CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid. Alianza Editorial.
- BUENO, J.R. i BELDA, J.F. (2005): Familias inmigrantes en la escuela. Discurso de los agentes educativos. València. Universitat de València.
- FROUFE, S. i SÁNCHEZ, M.A. (1991): Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca. Amarú Ediciones.
- KEMMIS, S. i MAC TAGGART, R. (1989), Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.
- LLENA, A. i PARCERIZA, A. (2008): La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Editorial Graó.
- MONTAÑÉS SERRANO, M. (2009): Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica e una estrategia de investigación participativa. Barcelona. UOC.
- PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991): Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
- QUINTANA J.M i altres (1991): Iniciativas sociales en educación informal. Madrid. Rialp.
- REDUCINDO, I., RIVERA, L. R., RIVERA, J., OLMERA, M. A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. *Revista General de Información y Documentación* 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- SARRATE, M.L. i HERNANDO, M.A. (2009): Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid. Nancea.
- SARRIÁ, J. F. y DE FRANCISCO, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. *Lite ¡a tu alcance!*, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>
- ÚCAR, X. i LLENA BERNÉ, A. (coords.) (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó.