

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33507
<b>Nombre</b>	Desarrollo Psicológico en el Ciclo Vital
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1311 - Grado de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales	3	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1311 - Grado de Trabajo Social	8 - Desarrollo Psicológico en el Ciclo Vital	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
PINAZO HERNANDIS, SACRAMENTO	306 - Psicología Social
PONS SALVADOR, GEMMA	306 - Psicología Social
TRENADO SANTAREN, ROSA MARIA	300 - Psicología Básica

**RESUMEN**

La asignatura *Desarrollo Psicológico en el Ciclo Vital*, de carácter obligatorio y cuatrimestral, se incluye en el tercer curso del Grado en Trabajo Social. Esta materia está adscrita a los Departamentos de Psicología Básica y Psicología Social de la Universitat de València, dado que tanto los procesos psicológicos básicos como los aspectos psicosociales son muy importantes en el conocimiento del desarrollo del ser humano desde su concepción hasta la vejez.

A lo largo de este tercer curso el alumnado necesita enriquecer su base teórico-práctica para poder afrontar las diferentes tareas que le planteará el ejercicio de su profesión. En este sentido el objetivo general de la asignatura *Desarrollo Psicológico en el Ciclo Vital* se centra en la formación del alumnado en los conocimientos teórico-prácticos sobre la actividad psicológica y el comportamiento que caracteriza las diferentes etapas del ciclo vital.



La asignatura se divide en 8 unidades temáticas que abarcan una parte introductoria, los contextos de socialización en los que se desarrolla el ser humano, las principales etapas del ciclo vital y el abordaje de las principales problemáticas que pueden aparecer en cada una de estas etapas.

Por lo tanto, los contenidos abordados en esta asignatura desde la perspectiva de la Psicología Básica y Social son considerados centrales para la comprensión de otras materias y de la actuación de los equipos profesionales en el ámbito del Trabajo Social.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

La asignatura Desarrollo Psicológico en el Ciclo Vital consta de 6 créditos teórico-prácticos que equivalen a 150 horas de trabajo del alumnado. En ella se presenta una perspectiva tanto teórica como aplicada vinculada de modo especial con las asignaturas:

Actividad psicológica y comportamiento humano, centrada en el estudio de los procesos psicológicos que permiten describir, predecir y explicar la actividad cognitiva y comportamental del ser humano.

Introducción a la Psicología Social, dirigida a pr

## COMPETENCIAS

### 1311 - Grado de Trabajo Social

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades
- Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Capacidad para actuar en la resolución de las situaciones de riesgo con las personas así como para las propias y las de los colegas de la profesión.
- Capacidad para demostrar competencia profesional en el ejercicio deñ trabajo social.
- Capacidad para establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.



- Capacidad para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos
- Capacidad para valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Capacidad para preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Capacidad para potenciar a las personas, familias, grupos y comunidades a fin de que sean capaces de resolver las situaciones en las que se encuentren.
- Capacidad para establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- Capacidad para establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.
- Capacidad para adquirir y dominar los conocimientos disciplinares necesarios para el análisis de la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica, entre los que se incluye analizar la complejidad de los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar (Economía, Derecho, Sociología, Antropología, Historia, Psicología y Salud).

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura *Desarrollo Psicológico en el Ciclo Vital* permitirá a los estudiantes la adquisición de las siguientes capacidades y habilidades que consideramos básicas en su formación:

- (R.A-5) Es capaz de analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.
- (R.A-6) Conoce las diferentes perspectivas de las diversas Ciencias sociales sobre el ciclo vital.
- (R.A-7) Es capaz de detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Los procesos psicológicos a lo largo del ciclo vital.

Los procesos psicológicos a lo largo del ciclo vital: bloque introductorio.

Principales perspectivas teóricas

Principales métodos de investigación

La interacción herencia-ambiente

Principios básicos de la Psicología del Desarrollo bajo la perspectiva del Ciclo Vital.



## 2. Psicosociología de la familia y su influencia en el comportamiento humano

Psicosociología de la familia y su influencia en el comportamiento humano

- Concepto de familia.
- Funciones de los sistemas familiares.
- Diversidad de la vida familiar.
- Relaciones familiares: El apego materno/paterno-filial.
- Conflictos y desajustes en el seno del sistema familiar.

## 3. La actividad psicológica y el comportamiento en la infancia.

La actividad psicológica y el comportamiento en la infancia, años preescolares y niñez

- Desarrollo cognitivo y motor
- El desarrollo del yo, autoconcepto, identidad y autoestima
- La formación de vínculos sociales
- Conflictos y desajustes: abuso y maltrato psicológico

## 4. La actividad psicológica y el comportamiento en la adolescencia.

La actividad psicológica y el comportamiento en la adolescencia:

- Desarrollo cognitivo
- Formación de la identidad, autoconcepto y autoestima
- Los vínculos sociales. Popularidad, rechazo y conformidad
- Paternidad adolescente
- Conflictos y desajustes: agresión y conducta antisocial

## 5. La actividad psicológica y el comportamiento en la adultez temprana.

La actividad psicológica y el comportamiento en la adultez temprana:

- Teorías psicológicas sobre el desarrollo adulto y el envejecimiento.
- La relación de pareja
- La elección y el desarrollo vocacional
- Afrontamiento de los acontecimientos vitales estresantes
- Desarrollo cognitivo
- Intimidad vs Aislamiento
- Búsqueda de intimidad, simpatía y amor
- El papel del trabajo en la formación de la identidad. La entrada a mundo laboral. El desempleo
- Generaciones: NiNi, Indignados,
- Conflictos y desajustes en la adultez temprana.



## 6. La actividad psicológica y el comportamiento en la adultez intermedia.

La actividad psicológica y el comportamiento en la adultez intermedia:

- Consolidación en el trabajo.
- Estrés, salud y personalidad
- Desarrollo de la pericia
- Generatividad frente a estancamiento
- Estabilidad frente a cambio de la personalidad
- Desarrollo familiar: La paternidad. La maternidad. Infertilidad. Adopción
- La madurez psicológica
- Conflictos y desajustes: violencia familiar; la soledad.

## 7. La actividad psicológica y el comportamiento en la adultez tardía.

La actividad psicológica y el comportamiento en la adultez tardía

- El proceso de jubilarse.
- Los mayores en España
- Envejecimiento activo.
- Cambios cognitivos. Continuidad vs cambio
- Continuidad y cambio en la personalidad
- Relaciones sociales y familiares: pareja-intimidad, afecto y sexualidad. Relación padres mayores-hijos adultos. Nido vacío. Relaciones abuelos-nietos. Abuelos como cuidadores auxiliares. Síndrome abuela-esclava. Abuelos custodios.
- La salida del mundo laboral: la jubilación y su impacto
- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional
- Abuelidad. Abuelos como cuidadores auxiliares. Síndrome abuela-esclava. Abuelos custodios
- Conflictos y desajustes en la adultez tardía.

## 8. La actividad psicológica y el comportamiento en la tercera, cuarta y quinta edad: conflictos y desajustes.

La actividad psicológica y el comportamiento en la tercera, cuarta y quinta edad: conflictos y desajustes.

- El trabajo durante la vejez. Talento senior.
- Envejecimiento y enfermedad. Dependencia y discapacidad.
- Integridad frente a Desesperación. El papel de las historias de vida
- Cambios cognitivos. La sabiduría
- Envejecimiento y enfermedad. Fragilidad. Deterioro cognitivo. Demencias.
- El afrontamiento de la muerte. La revisión de la vida
- Duelo y viudedad
- Soledad, aislamiento, vulnerabilidad
- Malos tratos a las personas mayores. Negligencia. Elderspeak
- Los cuidados en la dependencia. Cuidar al cuidador
- Los centenarios y los supracentenarios.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	7,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	3,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Con la finalidad de que el estudiante adquiriera los objetivos fundamentales de la asignatura así como las competencias específicas, se proponen:

- **Clases teóricas: lección magistral participativa, debates y discusiones.**

Se hará uso, fundamentalmente, de la lección magistral para presentar los contenidos de la asignatura. Para ello, cada sesión se iniciará con un esquema de los contenidos que se van a abordar, y se finalizará resaltando los aspectos más relevantes.

Al mismo tiempo, se promoverá la participación de los estudiantes con la finalidad de posibilitar el diálogo crítico que dinamice el ritmo de la clase. Para ello, cada una de las sesiones teóricas se iniciará con una cuestión a resolver que activará la participación de los alumnos y, a continuación, se presentarán los contenidos básicos que se abordarán en cada una de las unidades temáticas.

- **Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.**

La utilización de estas estrategias de enseñanza y aprendizaje mejoran el procesamiento de la información adquirida a lo largo de las clases presenciales, practicando la codificación, elaboración y organización del material objeto de estudio.

- **Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.**

La finalidad principal de éstas es doble: por un lado, poder aplicar a casos reales o ficticios los conceptos que se presentan en las clases teóricas; y, por otro lado, poner de manifiesto la capacidad para trabajar a nivel individual y grupal, fomentando las habilidades de comunicación interpersonal.



El desarrollo estas actividades prácticas incluirá trabajo sobre casos, role-playing, trabajo autónomo de búsqueda bibliográfica y debate de las lecturas, material audiovisual, talleres y utilización de aplicaciones informáticas.

- **Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios y presentación de trabajos.**

El objetivo de estas actividades se centra en dotar al alumnado de habilidades que le permitan reforzar sus conocimientos, reforzar sus habilidades de comunicación y crear el contexto adecuado para intercambiar las experiencias y aprendizajes, mediante una combinación del aprendizaje autónomo y cooperativo o colaborativo.

- **Tutorización individual, grupal y/o virtual.**

Sesiones de tutorías programadas, individualizadas y grupales; en ellas se realizará una supervisión del alumnado para que puedan realizar un seguimiento adecuado de sus actividades formativas.

**Los materiales** a utilizar incluirán: manuales, artículos, capítulos, informes y otros tipos de documentación científica. Asimismo, se utilizarán cuestionarios y encuestas junto con material audiovisual.

Los trabajos individuales y de grupo, se presentarán en la fecha prevista en forma de **informes** que seguirán los modelos que a tal efecto estarán disponibles en el Aula virtual.

Será necesaria la utilización del **aula virtual**, la plataforma e-learning elegida por la Universitat de València para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la interacción entre profesorado y alumnado. Se trata de una plataforma sencilla de utilizar que ofrece múltiples posibilidades de interacción. La dirección de acceso a esta plataforma es la siguiente: <http://aulavirtual.es>

## EVALUACIÓN

El sistema de calificación se ajustará a la legislación vigente.

La información para obtener la calificación final de la asignatura se obtendrá mediante los siguientes procedimientos: evaluación final individual (examen final tipo test y respuesta abierta) y evaluación continua o de progreso (actividades realizadas en clase presencial, informes y/o trabajos individuales y de grupo, control de asistencia y participación, acceso a contenidos disponibles en el aula virtual, pruebas realizadas en clase, etc.

**La evaluación final individual se ajustará a los objetivos específicos** de la guía docente. Esta evaluación, que reflejará el esfuerzo global del alumnado y el nivel alcanzado al finalizar del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, se realizará tras el período presencial de la asignatura, en la fecha oficial propuesta por el centro para cada una de las convocatorias. Esta prueba final para evaluar los objetivos específicos de la asignatura será escrita y representará el 60% de la calificación de global de la asignatura.

**Evaluación continua o de progreso** del trabajo realizado por los estudiantes a lo largo del curso. Se realizará a partir de los informes y comentarios escritos y orales realizados en las clases y/o en las tutorías colectivas o individuales, así como en las diferentes actividades realizadas. Esta parte de la evaluación es de carácter formativo, ya que permite un proceso de retroalimentación para el alumno, y representará el 40% de la calificación de la asignatura.



**La nota final se obtiene de la suma ponderada de las notas de cada parte de la evaluación, siempre y cuando ambas se haya superado de forma satisfactoria (al menos 3 de 6 puntos y 2 de 4 puntos, respectivamente).**

En resumen el sistema de evaluación será:

- Evaluación final individual (ponderación máxima 60.00 %): prueba escrita de respuesta abierta (30%) y prueba objetiva tipo test (30%).
- Evaluación continua o de progreso (ponderación máxima 40.00%): evaluación continua del trabajo realizado por el estudiantado a lo largo curso (20%) y evaluación de supuestos prácticos (20%).

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de un 50% de la nota total del examen (evaluación final individual ponderación máxima 60 %) y un mínimo del 50% de la nota de los informes y supuestos practicos (evaluación final ponderación máxima 40 %).

Convocatoria 2:

- El alumnado que haya superado en la primera convocatoria un mínimo de un 50% de lo requerido en la evaluación individual seguirá el mismo sistema de evaluación descrito para la convocatoria 1.
- El alumnado que en la primera convocatoria no haya superado un mínimo de un 50% en la evaluación continua, realizará una prueba de supuestos prácticos, similar a la realizada para la primera convocatoria.

Os recordamos que:

El plagio es “la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias” (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio “ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos [...] online” (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.





## REFERENCIAS

### Básicas

- Berger, K. S. (2009). *Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez*. Médica Panamericana.
- Herranz, P. y Contreras, A. (2018). *Psicología del Desarrollo para Trabajadores Sociales*. Sanz y Torres.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill.
- Pérez-Pérez, N. y Navarro-Soria, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Club Universitario, ECU.
- Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005) (coor.). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Pearson.
- Triadó, C, Celdrán, M. y Villar, F (2019) (coors). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Alianza
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Thompson.

### Complementarias

- Calero, M.D. y Navarro, E. (2006). *La plasticidad cognitiva en la vejez: técnicas de evaluación e intervención*. Octaedro.
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2004). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Siglo XXI.
- Cerezo, M.A., Trenado, R. y Pons-Salvador, G. (2009). *Prevención del maltrato infantil. El apoyo a los padres y sus relaciones con los hijos y el fomento de las buenas prácticas*. En Gómez-Bengoechea, B. (Coord.). *Violencia intrafamiliar: hacia unas relaciones familiares sin violencia*. (61-70). Editorial Universidad Pontificia Comillas. Colección Familia y Sociedad, 3.
- Craig, G.S. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Prentice-Hall.
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Masson.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Gerontología social*. Pirámide.
- Gómez, I. et al. (2008). *Guía para una jubilación satisfactoria*. IMSERSO
- IMSERSO (2021). *Las personas mayores en España. Informe 2019*. IMSERSO.
- IMSERSO (2011). *Libro Blanco del Envejecimiento Activo*. IMSERSO.
- Jimenez, L., Menendez, S. e Hidalgo, V. (2008). *Un análisis de los acontecimientos vitales estresantes durante la adolescencia*. *Apuntes de Psicología*, 26 (3), 427-440.
- López, F. y Ortiz, M.J. (2003). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Menéndez, S., Muñoz, A. y Granado, C. (2007). *El desarrollo psicológico en el ciclo vital. Guía de actividades académicas dirigidas*. Aljibe.
- Moya, A. y Barbero, J. (Coord.) (2005). *Malos tratos a personas mayores: guía de actuación*. (pp. 23-32; 113-171). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. IMSERSO.



- Muñoz, J. (2004). Personas mayores y malos tratos. (pp. 15-40; 41-59; 101-115; 117-134). Pirámide.
- Pinazo, S. y Lluna, J. (2011). Menores criados por sus abuelas. Mejora de las pautas de cuidado a menores en acogimiento familiar en familia extensa a través de un programa de intervención psicoeducativo. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 1, 14-34.
- Pons-Salvador, G. (2007). La influencia del divorcio sobre los hijos: factores moduladores del impacto psicológico. *Letras de Deusto*, 37, 115, 109-121.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M. A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. *Revista General de Información y Documentación* 27(2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2000). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. *Lite ¡A tu alcance!*, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>
- Trenado, R., Pons-Salvador, G. y Cerezo, M.A. (2009) Proteger a la infancia: apoyando y asistiendo a las familias. *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 24-32.
- Triana, B. y Rodrigo, M.J. (2000). Familias con miembros adictos a las drogas y al alcohol. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (coord.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 423-442). Alianza.
- Zacarés, JJ y Serra, E. (1997). *La madurez personal: perspectivas desde la psicología*. Pirámide.