

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33502
<b>Nom</b>	Investigació en sistemes de benestar social
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1311 - Grau Treball Social	Facultat de Ciències Socials	3	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1311 - Grau Treball Social	5 - Serveis Socials	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
RODENAS RIGLA, FRANCISCO JOSE	350 - Treball Social i Serveis Socials

**RESUM**

L'assignatura Recerca en Sistemes de Benestar Social forma part del mòdul El Context Institucional del Treball social, vinculat amb la matèria Serveis Socials, i es relaciona amb les altres tres assignatures obligatòries que integren aquesta matèria: Administració Social i Sistemes de Benestar (6 crèdits ECTS); Serveis Socials (4,5 crèdits ECTS); Prestacions del Sistema Públic de Serveis Socials (6 crèdits ECTS).

L'assignatura es troba situada en el tercer curs (2n quadrimestre) dels estudis de grau en Treball Social, és a dir, és l'última de les assignatures que s'imparteixen en la matèria de Serveis Socials. En les assignatures anteriors s'ha dotat l'estudiant d'informació sobre l'estructura, l'organització, les funcions, les prestacions i la coordinació dels sistemes de benestar que componen l'administració social a Espanya. I se l'ha capacitat per a afrontar la gestió i direcció d'organitzacions públiques i privades en aquest àmbit. En les tres assignatures prèvies s'ha incidit a conèixer, comprendre i aplicar els coneixements adquirits.

L'assignatura Recerca en Sistemes de Benestar Social introdueix l'estudiant en la gestió del coneixement i el dota de les eines i les habilitats per a analitzar problemes concrets, dissenyar, accedir a convocatòries precompetitives de recerca i gestionar els projectes concedits vinculats amb els sistemes de benestar social. Així mateix, l'inicia en els processos de transferència i divulgació científica del coneixement.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

### 1311 - Grau Treball Social

- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat per a planificar, implantar, revisar i avaluar la pràctica del treball social amb persones, famílies, grups, organitzacions, comunitats i amb altres professionals i circumstàncies.
- Capacitat per a treballar amb els comportaments que representen un risc per a les persones, grups i comunitats, identificant i avaluant les situacions i circumstàncies que configuren aquest comportament i elaborant estratègies de modificació dels mateixos.
- Capacitat per a analitzar i sistematitzar la informació que proporciona el treball quotidià com a suport per a revisar i millorar les estratègies professionals que han de donar resposta a les situacions socials emergents.
- Capacitat per a investigar i produir coneixement sobre la realitat social, els problemes socials i la disciplina de Treball Social.
- Capacitat per a iniciar processos de difusió científica i transferència de resultats.
- Capacitat per a dissenyar, obtindre finançament, gestionar i avaluar projectes d'investigació.
- ?
- ?

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

RA-11. Dissenya i coneix com es dirigeixen i desenvolupen les recerques en els sistemes de benestar social, i particularment en el sistema de serveis socials.

RA-12. Coneix i comprèn els processos de gestió del coneixement.

RA-13. És capaç de transferir i disseminar resultats d'investigació.



RA-14. Coneix els mecanismes de finançament nacional i europeus en investigació i desenvolupament en ciències socials.

RA-15. Està capacitat per utilitzar mètodes i tècniques d'investigació que permeten analitzar els problemes relacionats amb l'àmbit del benestar social.

RA-16. És capaç de realitzar processos de difusió científica del coneixement en l'àmbit del benestar social.

RA-17. Comprèn els principals procediments de transferència del coneixement derivats de projectes d'investigació.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Marc institucional i normatiu. Introducció al finançament autonòmic, nacional i europeu de projectes de recerca.**

- Administració pública i recerca: Normativa nacional i autonòmica en matèria de recerca; estructura i organismes amb responsabilitats en R + D + I.
- Estratègies i plans nacionals de R + D + I, la seva connexió amb l'accés al finançament de projectes.
- Marc Europeu de Projectes

### **2. Disseny de projectes de recerca sobre benestar social.**

Elaboració de propostes a partir de les convocatòries nacionals de R + D + I: Criteris d'accés a la convocatòria; definició d'objectius; estat de la qüestió; elaboració de paquets de treball; definició d'impacte; pressupostos, etc. Consideració dels criteris d'avaluació de les propostes.

### **3. Gestió del coneixement.**

Eines i protocols per a la gestió de projectes. Representació gràfica de projectes i de l'evolució dels mateixos.

Gestió de canvis, imprevistos i identificació de riscos.

### **4. Divulgació científica de resultats de recerca.**

- Aspectes a considerar en l'elaboració d'articles científics.

Elements per a l'elaboració de ponències de ponències, comunicacions i pòsters per a congressos científics.



## 5. Transferència del coneixement a la societat

Vies de transferència del coneixement a les administracions i/o a les empreses.

Model de transferència del coneixement de les Oficines de Transferència del Coneixement vinculades a les universitats.

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	60,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

Durant el desenvolupament del curs els / les estudiants adquireixen les competències establertes de forma gradual, començant amb les competències relatives a la generació de coneixement, habilitats d'aprenentatge, sistematització d'informació, identificació i avaluació de diferents situacions, i disseny, gestió i avaluació de projectes de recerca (CG2, CG7, CB5, CE10, CE9, CE26) i acaba amb les competències vinculades als processos de difusió i transferència del coneixement (CB4 i CE27). La metodologia docència inclou l'ús de:

- Lliçó magistral participativa.
- Debats i discussions participatius.
- Tutorització individual, de grup i / o virtual.
- Treball col·laboratiu / treball en equip dels estudiants

## AVALUACIÓ

- Proves objectives tipus test que permeten avaluar una base àmplia de coneixements i diferenciar diversos nivells d'adquisició de competències i d'aprofundiment en els coneixements. Ponderació mínima i màxima entre 0.00 i 70.0
- Es valorarà l'assistència i la participació de l'estudiantat, tant en les sessions presencials a l'aula com en les tutories i, si escau, en les activitats complementàries (d'activitat no recuperable). Ponderació mínima i màxima entre 0.00 i 30.0



Us recordem que:

El plagi és “l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies” (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi “ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia” (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per a aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica, i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Ley 14 de 2011. De la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. 2 de junio de 2011. BOE nº 131.
- Ley 2 de 2009. De Coordinación del Sistema Valenciano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. 16 de abril de 2009. DOCV nº 5994.
- Ministerio de Ciencia e Innovación (2021). La Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación (EECTI) 2021-2027  
<https://www.ciencia.gob.es/site-web/Estrategias-y-Planes/Estrategias/Estrategia-Espanola-de-Ciencia-Tecnologia-e-Innovacion-2021-2027.html>
- Ministerio de Ciencia e Innovación (2021). Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación (PEICTI) 2021-2023  
<https://www.ciencia.gob.es/Estrategias-y-Planes/Planes-y-programas/Plan-Estatal-de-Investigacion-Cientifica-y-Tecnica-y-de-Innovacion-PEICTI-2021-2023.html>
- Slafer, G. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? Revista de Investigación en Educación, 6, 124-132. <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/59/49>
- RedOTRI -CRUE Universidades Españolas (11 junio 2021). Cuadernos técnicos, memorias e informes. <http://www.redotriuniversidades.net/>
- Roberts, A., y Wallace, W. (2011). Gestión de proyectos. Edinburgh Business School, Heriot-Watt University <http://docshare04.docshare.tips/files/18120/181201843.pdf>



### Complementàries

- Estupiñán, M. C. y Arias, G. O. (2012). Redacción y publicación de artículos científicos: enfoque discursivo. Ecoe Ediciones.
- Mora Vargas, A. I. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. Revista Educación, 29(2), 77-97  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44029206.pdf>
- Guardiola, E. (29-31 de octubre de 2002). El póster, una forma de presentación eficaz en un congreso. I Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas La biblioteca pública, portal de la sociedad de la información, Valencia, España.  
[http://apecva.es/images/descargas/Como-hacer-Posters-para-Congresos\\_Elena-Guardiola.pdf](http://apecva.es/images/descargas/Como-hacer-Posters-para-Congresos_Elena-Guardiola.pdf)
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>