

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33497
Nom	Projectes socials
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau de Treball Social	Facultat de Ciències Socials	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau de Treball Social	2 - Mètodes, Models i Tècniques de Treball Social	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
SALES TEN, ANA	350 - Treball Social i Serveis Socials

RESUM

En l'assignatura de Projectes Socials s'integren de manera aplicada els coneixements i les competències adquirits tant en les assignatures ja cursades del mòdul en què s'inscriu (El Treball Social: Conceptes, Mètodes, Teories i Aplicació) com en les habilitats, les actituds i els coneixements adquirits durant les Pràctiques Externes I.

L'assignatura de Projectes Socials facilita una visió integral del treball social en els seus àmbits d'actuació grupal i comunitari, entesos com a espais d'intervenció social. L'alumnat troba en l'assignatura Projectes Socials l'espai experimental en què conflueixen teoria i pràctica preprofessional per a orientar nous espais d'intervenció a partir dels ja experimentats. La paraula *projecte* s'utilitza per designar el propòsit de fer alguna cosa. En aquest sentit tècnic, l'abast del terme és semblant: es tracta d'una ordenació d'activitats i recursos que es realitzen per tal de produir *alguna cosa*, bé siguin béns o bé siguin serveis capaços de satisfer necessitats o de resoldre problemes.



En acabar aquesta assignatura, Projectes Socials, s'haurà completat el marc teóricoconceptual que contribueix, en el procés d'aprenentatge, a desenvolupar les competències específiques que es poden aplicar en l'assignatura d'Investigació, Diagnòstic i Avaluació, que s'imparteix en el quart curs.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1311 - Grau de Treball Social

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat per a planificar, implantar, revisar i avaluar la pràctica del treball social amb persones, famílies, grups, organitzacions, comunitats i amb altres professionals i circumstàncies.
- Capacitat per a demostrar competència professional en l'exercici del treball social.
- Capacitat per a interactuar amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats per aconseguir canvis, per promocionar el seu desenvolupament i per millorar les seues condicions de vida per mitjà de la utilització dels mètodes i models de Treball Social, fent un seguiment amb regularitat dels canvis que es produeixen a fi de preparar la finalització de la intervenció.
- Capacitat per preparar, produir, implementar i avaluar els plans d'intervenció amb persones i amb professionals negociant el subministrament de serveis que han de ser emprats i revisant l'eficàcia dels plans d'intervenció amb les persones implicades a fi d'adaptar-los a les necessitats i circumstàncies canviants.
- Capacitat per a dissenyar, implantar i avaluar projectes d'intervenció social.
- Capacitat per a investigar, analitzar, avaluar i utilitzar el coneixement actual de les millors pràctiques del treball social per a revisar i actualitzar els propis coneixements sobre els marcs de treball.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

R.A.-9. Coneix i comprèn críticament les diferents perspectives teòriques i metodològiques en treball social.

R.A.-10. Es capaç d'analitzar la natura de les relacions entre professionals i usuaris i les potencialitats i dificultats que les marquen, tenint en compte els aspectes relatius al gènere i a la diversitat cultural.

R.A.-11. Coneix i comprèn els principals mètodes i tècniques per a interactuar amb individus, famílies, grups i comunitats per promoure canvis, desenvolupaments i millorar-ne les oportunitats vitals.

R.A.-13 Coneix i comprèn les maneres d'intervenir amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats per ajudar-los a prendre decisions ben fonamentades sobre les seues necessitats, circumstàncies, riscos, opcions preferents i recursos, i per promoure la participació dels usuaris i de les usuàries en els processos i serveis de treball social.

R.A.-16. És capaç d'aplicar els mètodes de valoració de les necessitats i de les opcions possibles per a orientar una estratègia d'intervenció.

R.A.-17. És capaç de dissenyar, posar en marxa i avaluar plans d'intervenció amb les persones ateses i amb altres professionals negociant l'ús de serveis, i de revisar l'eficàcia d'aquests plans.

R.A.-18. És capaç d'usar la tecnologia general de la gestió de projectes d'intervenció social: anàlisi, diagnòstic, planificació, execució i avaluació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Elements i criteris de laboració de plans d'intervenció.

La planificació com a marc metodològic de referència per a ubicar els projectes socials. La importància de la planificació en els serveis socials. Criteris metodològics de la planificació social. Els nivells de la planificació (pla, programa, projecte).

2. Metodologies de laboració de projectes socials.

Definició i característiques bàsiques dels PS. Tipologia de projectes. La participació com a element necessari per al canvi. La gestió del cicle d'un projecte. El mètode IFEA (identificació, formulació, execució i avaluació). Els principis generals de l'enfocament del marc lògic.

3. Disseny i elaboració de projectes socials.

Diagnòstic i anàlisi de la realitat social. Identificació de problemes. La justificació de la necessitat. La identificació de participants i beneficiaris potencials. Determinació de les accions que cal realitzar.



4. Participació i elaboració de projectes socials.

El marc lògic del projecte. Definició d'objectius. Previsió de resultats esperats. Aplicació d'indicadors i fonts de verificació. Elaboració de la matriu de planificació.

5. Projectes socials al territori.

Casos pràctics. Bones pràctiques

6. Lús d'indicadors, l'avaluació i els seus processos.

Finalitats i objectius de l'avaluació. Tipus d'avaluació. Continguts d'una avaluació. Fases de l'avaluació de projectes.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teòricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa.

Debats i discussions participatives.

Activitats de tipus expositiu: presentació de treballs.

Treball en col·laboració / treball en equip.

Elaboració de mapes conceptuals i de quadres sinòptics.

Tutorització individual i de grup.



AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació de l'assignatura:

El sistema d'avaluació de l'assignatura es basa en els criteris següents:

- Prova de resposta oberta: ponderació mínima i màxima entre 0.00 i 50.00.
- Avaluació de projectes (treball acadèmic en grup): ponderació mínima i màxima entre 0.00 i 30.0.
- Avaluació contínua del treball realitzat pels i les estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, mitjançant supòsits pràctics en què es mostra l'adquisició de competències en relació amb la resolució de problemes, treball en col·laboració i capacitat d'anàlisi. Ponderació mínima i màxima entre 0.00 i 20.0

Per a superar l'assignatura serà imprescindible aprovar els tres sistemes d'avaluació.

Us recordem que:

El plagi és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per a aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica, i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- García Cabrero, Benilde (2007): Manual de métodos de investigación para las Ciencias Sociales. Un enfoque de enseñanza basado en proyectos. Manual moderno.
- García Herrero, Gustavo A. & Ramírez Navarro, José Manuel (2006) Manual práctico para elaborar proyectos sociales Editorial Siglo XXI Madrid.



- Nirenberg, Olga (Coord.) (2003) Programación y evaluación de proyectos sociales: aportes para la racionalidad y la transparencia Editorial Paidós Buenos Aires
- Oliver, J. L., Ballester, L. y Orte, C. (2003). El análisis DAFO aplicado a la evaluación de necesidades en un contexto comunitario. Congreso Internacional de Convivencia Juvenil: repensar el conflicto. Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/12040145REV.pdf>
- Sales Ten, A. (2017) Libro de apuntes docentes: Proyectos Sociales. Edita Tirant lo Blanch, Valencia.

Complementàries

- Comisión Europea de Cooperación, E. O. (2001). Manual Gestión del Ciclo del Proyecto. Comisión Europea.
- Hamzaoui, M. (2004). El trabajo social desterritorializado. Transformaciones de la acción política en la intervención social. València: Universitat de València / Nau Llibres.
- Gómez Galán, M. y Cámara, L. (2003). Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. CIDEAL. Recuperado de <http://www.fiadelso.org/PDF/otras-publicaciones/orientaciones-para-la-aplicacion-del-enfoque-del-marco-logico.pdf>
- Ortégón, E. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas (Vol. 42). United Nations Publications
- Martínez Martínez, J. L., y Aparicio Gómez, R. (2005). El ciclo del proyecto: diseño, gestión y evaluación de proyectos de inserción con inmigrantes. Universidad Pontificia Comillas (Madrid, España).
- Giménez Rodríguez, Silvia & Tardivo, Giuliano (Coord.) (2013). Proyectos sociales, creativos y sostenibles. Asociación Castellano-Manchega de Sociología. Toledo.
- Mallardi, M. W. y Cañizares, B. (2011). La aprehensión de la cuestión social en la práctica del trabajo social: Aportes para la elaboración de proyectos sociales en el ejercicio profesional. Portularia, 11, 15-21.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern



FITXA D'ADDENDA DE LA GUIA DOCENT 2on quadrimestre CURS 2020-21	
Nom d'assignatura	PROJECTES SOCIALS (33497)
Titulació	TREBALL SOCIAL

1. 1. CONTINGUTS *CONTENIDOS CONTENTS*

Es mantenen els continguts de la guia docent original.

1. 2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Es mantenen les activitats i volum de treball de la guia docent original.

3. METODOLOGIA DOCENT *METODOLOGÍA DOCENTE TEACHING METHODOLOGY*

- El grup es subdividirà en dos i mentre un subgrup seguirà presencialment, l'altre ho farà per videoconferència síncrona.

- Les tutories individuals seran preferentment virtuals.

- En cas que la situació sanitària impose que la totalitat de la docència es desenvolupe online, es substituiran totes les sessions per pujada de materials a Aula virtual, videoconferència síncrona o transparències locutades. En el cas de les activitats pràctiques, es garantirà la interacció amb estudiantat mitjançant videoconferència o fòrum o chat en aula virtual. Donat el cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a través de l'aula virtual per l'equip docent de l'assignatura.



PER A ESTUDIANTAT VULNERABLE O AFECTAT

S'adaptarà la metodologia a les següents activitats no presencials (seleccionar):

- Seguir classes per videoconferència síncrona. El professorat activarà la càmera per a que els/les estudiants/es que no puguin assistir a classe puguin seguir la sessió.
- Treballs individuals assignats
- Tutoria per videoconferència

1. 4. AVALUACIÓ EVALUACIÓN EVALUATION

Es mantenen els criteris de la guia docent quant a la ponderació de l'avaluació de cada tipus d'activitat. En cas d'estudiantat vulnerable o afectat, la proporció de qualificació de les activitats de grup avaluables es traslladarà a activitats individuals.

En cas que la situació sanitària impose que la prova final es desenvolupe online, es proposarà una avaluació per la següent modalitat (seleccionar):

- Prova escrita individual per tasca síncrona mitjançant preguntes de desenvolupament per aula virtual.

1. 5. BIBLIOGRAFIA

Es manté la bibliografia existent en la guia.