FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33495
Nombre	Modelos Aplicados al Trabajo Social
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado en Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales	2	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1311 - Grado en Trabajo Social	2 - Métodos, Modelos y Técnicas de Trabajo Social	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
ROYO RUIZ, ISABEL	350 - Trabajo Social y Servicios Sociales

RESUMEN

En la asignatura Modelos aplicados al Trabajo Social nos preparamos para trabajar en la secuencia lógica de aprendizaje que nos lleve a su aplicación con una visión integral del Trabajo Social en su dimensión comunitaria.

La asignatura se inserta en la el Módulo. El Trabajo Social: conceptos, métodos, teorías y aplicación (51 ECTS) y está situada en la Materia. Métodos, Modelos y Técnicas del Trabajo Social (24 ECTS).

Las y los estudiantes que hayan seguido la secuencia de aprendizaje del Módulo citado, ya han cursado, a través de 22,5 ECTS obligatorios, los contenidos y adquirido las competencias específicas que se tratan en la Asignatura de Fundamentos del Trabajo Social. Así como la asignatura de Métodos del Trabajo Social: individual, grupal y comunitario. Y, también, los contenidos de la asignatura Interacción social y comunicación en Trabajo Social.

En la asignatura *Modelos Aplicados al Trabajo Social* se concentran los contenidos específicos de Trabajo Social Comunitario, entendido como el ámbito social de intervención profesional en el que confluyen sinérgicamente individuos, grupos y comunidades, y se establecen las bases para aplicar la intervención comunitaria en la asignatura de Proyectos Sociales en tercer curso, y en el último curso, en la asignatura de Investigación, Diagnóstico y Evaluación en Trabajo Social.

Modelos aplicados al Trabajo Social incorpora los contenidos del nivel avanzado de Competencias Informacionales y Digitales (CID-2) que se imparten en la modalidad de cursos Moodle en línea. Los cursos están gestionados por la Biblioteca "Gregori Maians", a través del personal especializado, y en colaboración con el profesorado de la asignatura, que afianzan y amplían la competencia transversal informacional y digital en los siguientes ámbitos:

1. Identificar la necesidad de la información y el tratamiento de datos.

2. Distinguir entre diferentes formas de dar respuesta a la necesidad de información.

3. Establecer estrategias para localizar y acceder a la información en cualquier formato.

4. Comparar y evaluar la información en cualquier formato.

5. Organizar y usar la información de manera ética, eficaz y segura.

El nivel de adquisición de competencias informacionales y digitales, una vez finalizada la asignatura, se sitúa en el nivel avanzado, profundizando y mejorando los objetivos de aprendizaje sobre los contenidos ya iniciados en asignatura *de Instrumentos y Técnicas de Información, Organización del Estudio y Documentación*. El proceso de adquisición de competencias informacionales y digitales en el Título de Grado de Trabajo Social se irá reforzando y consolidando, con la puesta en práctica de las CID, a lo largo de las actividades académicas propuesta en las asignaturas de tercer y cuarto curso. El proceso culminará, en este nivel formativo de grado, con la realización del Trabajo Fin de Grado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1311 - Grado en Trabajo Social

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales. y circunstancias.
- Capacidad para demostrar competencia profesional en el ejercicio deñ trabajo social.
- Capacidad para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos deTrabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
- Capacidad para apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que pueden acceder y desarrollar.
- Capacidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Capacidad para trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, grupos y comunidades, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- Capacidad para analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.
- Capacidad para identificar, organizar y usar la información de manera ética y eficaz en el aprendizaje autónomo que contribuya a la producción de nuevos conocimientos disciplinares y a sus aplicaciones profesionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Es recomendable que la secuencia lógica explicada en el resumen de la asignatura se cumpla para que vuestro trabajo quede reflejado en un saber-hacer-haciendo en esta nueva asignatura. Y, además, para que los resultados de aprendizaje sean los óptimos en el proceso de construcción de vuestro propio saber-hacer como Trabajadores y Trabajadoras Sociales una vez superada la asignatura.

Los resultados de aprendizaje, de entre los propuestos en la Materia: *Métodos, Modelos y Técnicas del Trabajo Social,* que habrán alcanzado los y las estudiantes después de cursar y superar la asignatura de *Modelos Aplicados al Trabajo Social,* según diferentes niveles de intensidad de aprendizaje, son:

R.A-9. Conoce y comprende críticamente las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en Trabajo Social.

R.A-20. Es capaz de promover redes sociales para hacer frente a necesidades.

R.A-21. Es capaz de crear, organizar y apoyar a grupos para fines de Trabajo Social.

R.A-22. Es capaz de desarrollar los métodos de intervención comunitaria en Trabajo Social de manera que la población se implique en la búsqueda de soluciones comunes para la mejora de las condiciones de vida en clave solidaria y de sostenibilidad ecológica y social.

R.A-23. Es capaz de aplicar las estrategias de resolución de conflictos por medio de la negociación y la mediación.

R.A-24. Es capaz de defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.

En relación con Competencias Informacionales y Digitales (CID-2) en el nivel avanzado se establecen los siguientes objetivos de aprendizaje por competencias:

1. Usa adecuadamente las utilidades avanzadas de las bases de datos temáticas (guardar y reutilizar búsquedas, servicios de alerta, etc.). Identifica vacíos en la información recuperada.

2. Conoce y selecciona las fuentes de información más adecuadas a sus necesidades de información y utiliza todas sus funcionalidades.

3. Evalúa y compara los resultados entre más de una base de datos, en función de la precisión y necesidades de su trabajo. Participa activamente en comunidades virtuales y redes sociales con fines de actualización y desarrollo académicos.

4. Usa generadores de referencias y conoce la existencia de gestores de referencias bibliográficas para la elaboración de las bibliografías de sus trabajos académicos y TFG. Es consciente que hay que depurar los resultados de los gestores bibliográficos ajustándolos correctamente al estilo de citación en su ámbito de conocimiento.

5. Comprende qué son los derechos de autor y que hay que tener cuidado al reproducir textos de otros para no cometer plagio. Sabe cómo se recogen y utilizan los datos privados (propios y ajenos). Capta lo que significa que hay que gestionar la identidad digital propia y su uso por parte de terceros. Es consciente de su huella digital.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Modelos teóricos y orientaciones en la intervención social

1. Bases teóricas y epistemológicas del trabajo social comunitario
2. Orientaciones de los diferentes modelos de intervención comunitaria
3. La Investigación-Acción-Participativa

2. Participación y desarrollo comunitario

1. La centralidad de la participación y cooperación en el desarrollo
2. La definición de desarrollo comunitario
3. Estrategias de participación en la comunidad y apoyo social

3. Perspectivas metodológicas aplicadas a la intervención social comunitaria

1. Los sujetos colectivos en las metodologías comunitarias
2. Intervención profesional: inmersión y conocimiento del espacio social, el diagnóstico profesional, los procesos de organización en la acción comunitaria, el proyecto de intervención y la actuación estratégica
3. Elaboración del diagnóstico y diseño de proyectos participativos, la aplicación y evaluación del proyecto colectivo

4. Metodologías comunitarias y promoción de redes sociales

1. Redes sociales y comunidad: desterritorialización y territorio
2. Estrategias para la construcción de redes en ámbitos sociales comunitarios
3. Metodologías de trabajo en red con la comunidad

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	10,00	0

TOTAL	**150,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

Se aplicarán y desarrollarán las siguientes metodologías docentes de entre las propuestas en la Materia: *Métodos, Modelos y Técnicas del Trabajo Social*

Lección magistral participativa.

Debates y discusiones participativos.

Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.

Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de las/os estudiantes.

Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.

Tutorización individual, grupal y/o virtual.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de la asignatura, se emplearán los siguientes sistemas de evaluación de entre los propuestos en la Materia: *Métodos, Modelos y Técnicas del Trabajo Social*

1. Prueba escrita de respuesta abierta para comprobar la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas, la capacidad de aplicación, el análisis: ponderación entre 0.0 y 60.0

2. Evaluación contínua del trabajo realizado por los y las estudiantes a lo largo del curso, sobre todo en lo que se refiere a las competencias de trabajo individual y en equipo, a la identificación de conceptos y procesos clave, así como a la preparación y resolución de ejercicios y problemas: ponderación entre 0.0 y 40.0

Os recordamos que:

El plagio es “la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias” (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio “ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos […] online” (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.

REFERENCIAS

Básicas

- Barbero, J. M. y Cortés, F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Alianza Editorial.
- Cortès, F. (2004). El desarrollo de los planes comunitarios en Cataluña. Revista Portularia, Vol. 4, 349-356. https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/89606
- Cortés, F. y Llobet, M. (2006). La acción comunitaria desde el trabajo social. En X. Úcar y A. Llena (coords.), Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria (pp. 131-156). Graó.
- Hernández, M. D. (2006). Trabajo social de ciclo largo, medio y corto: distintos ritmos de un mismo caminar. Cuadernos de trabajo social, 19, 255-270. https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/187249
- Ortiz, Y. y Falla, U. (2013). Reflexiones en torno al aporte de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales al trabajo social: contribuciones a los procesos críticos y propositivos en la praxis profesional. Tendencias & Retos, 18 (2), 41-59. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929327
- Park, Peter (1992). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En M. C. Salazar (Coord.). La investigación-acción participativa: inicios y desarrollos (pp. 135-174). Editorial Popular.
- Pastor Seller. (2004). Trabajo Social Comunitario. Editorial DM.
- Riva, F. de la y Moreno, A. (2010). Redes asociativas: Suma fuerzas para multiplicar resultados. Cuaderno Práctico 4 (p. 3-33). CRAC/ACUDEX.

Complementarias

- Bribián, N., García-Escamilla, E., Sanz, A. y Bayona, M.S. (2019). Si no hubiera privilegios no habría miserias. Textos para la Acción Social Crítica y Transformadora. Baladre-Zambra Iniciativas sociales.
- Fernández, T. y López, A. (2008). Trabajo Social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Alianza.
- Hernández Aristu, Jesús (Comp.). (2009). Trabajo social comunitario en la sociedad individualizada. NauLlibres.
- Malagón, J.L. y Sarasola, J. (Comp.). (2006). Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Aconcagua.

- Marchioni, M. (2001). Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Editorial Popular.
- Mora, A. (Ed.). (2018). Mediación intercultural y gestión de la diversidad. Instrumentos para la promoción de una convivencia pacífica. Tirant Editorial.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197
- Ruiz Ballesteros, E. (2005). Intervención social: cultura, discursos y poder: Aportaciones desde la Antropología. Talasa Ediciones.
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182
- Segarra, M. (Ed.). (2012). Repensar la comunidad desde la literatura y el género. Editorial Icaria.
- Vélez Restrepo, O. L. (2003). Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Espacio Editorial.
- Villasante, T. R., Montañés; M. y Martí, J. (Coords.). (2009). La investigación social participativa: Construyendo ciudadanía. El Viejo Topo.
- Villasante, T. R. (2014). Redes de vida desbordantes. Fundamentos para el cambio desde la vida cotidiana. Los libros de la Catarata.