

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33495
Name	Models applied to social work
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
1311 - Degree in Social Work	Faculty of Social Sciences	2	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1311 - Degree in Social Work	2 - Methods, models and techniques of social work	Obligatory

Coordination

Name	Department
ROYO RUIZ, ISABEL	350 - Social Work and Social Services

SUMMARY**English version is not available**

En la asignatura Modelos aplicados al Trabajo Social nos preparamos para trabajar en la secuencia lógica de aprendizaje que nos lleve a su aplicación con una visión integral del Trabajo Social en su dimensión comunitaria.

La asignatura se inserta en la el Módulo. El Trabajo Social: conceptos, métodos, teorías y aplicación (51 ECTS) y está situada en la Materia. Métodos, Modelos y Técnicas del Trabajo Social (24 ECTS).

Las y los estudiantes que hayan seguido la secuencia de aprendizaje del Módulo citado, ya han cursado, a través de 22,5 ECTS obligatorios, los contenidos y adquirido las competencias específicas que se tratan en la Asignatura de Fundamentos del Trabajo Social. Así como la asignatura de Métodos del Trabajo Social: individual, grupal y comunitario. Y, también, los contenidos de la asignatura Interacción social y comunicación en Trabajo Social.



En la asignatura *Modelos Aplicados al Trabajo Social* se concentran los contenidos específicos de Trabajo Social Comunitario, entendido como el ámbito social de intervención profesional en el que confluyen sinérgicamente individuos, grupos y comunidades, y se establecen las bases para aplicar la intervención comunitaria en la asignatura de Proyectos Sociales en tercer curso, y en el último curso, en la asignatura de Investigación, Diagnóstico y Evaluación en Trabajo Social.

Modelos aplicados al Trabajo Social incorpora los contenidos del nivel avanzado de Competencias Informacionales y Digitales (CID-2) que se imparten en la modalidad de cursos Moodle en línea. Los cursos están gestionados por la Biblioteca “Gregori Maians”, a través del personal especializado, y en colaboración con el profesorado de la asignatura, que afianzan y amplían la competencia transversal informacional y digital en los siguientes ámbitos:

1. Identificar la necesidad de la información y el tratamiento de datos.
2. Distinguir entre diferentes formas de dar respuesta a la necesidad de información.
3. Establecer estrategias para localizar y acceder a la información en cualquier formato.
4. Comparar y evaluar la información en cualquier formato.
5. Organizar y usar la información de manera ética, eficaz y segura.

El nivel de adquisición de competencias informacionales y digitales, una vez finalizada la asignatura, se sitúa en el nivel avanzado, profundizando y mejorando los objetivos de aprendizaje sobre los contenidos ya iniciados en asignatura *de Instrumentos y Técnicas de Información, Organización del Estudio y Documentación*. El proceso de adquisición de competencias informacionales y digitales en el Título de Grado de Trabajo Social se irá reforzando y consolidando, con la puesta en práctica de las CID, a lo largo de las actividades académicas propuesta en las asignaturas de tercer y cuarto curso. El proceso culminará, en este nivel formativo de grado, con la realización del Trabajo Fin de Grado.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1311 - Degree in Social Work

- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.



- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
-
-
- Capacidad para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
-
- Capacidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Capacidad para trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, grupos y comunidades, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
-
-

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Attendance at events and external activities	10,00	0
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	20,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
Resolution of online questionnaires	10,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Barbero, J. M. y Cortés, F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Alianza Editorial.
- Cortès, F. (2004). El desarrollo de los planes comunitarios en Cataluña. Revista Portularia, Vol. 4, 349-356. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/89606>
- Cortés, F. y Llobet, M. (2006). La acción comunitaria desde el trabajo social. En X. Úcar y A. Llena (coords.), Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria (pp. 131-156). Graó.
- Hernández, M. D. (2006). Trabajo social de ciclo largo, medio y corto: distintos ritmos de un mismo caminar. Cuadernos de trabajo social, 19, 255-270. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/187249>
- Ortiz, Y. y Falla, U. (2013). Reflexiones en torno al aporte de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales al trabajo social: contribuciones a los procesos críticos y propositivos en la praxis profesional. Tendencias & Retos, 18 (2), 41-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929327>



- Park, Peter (1992). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En M. C. Salazar (Coord.). La investigación-acción participativa: inicios y desarrollos (pp. 135-174). Editorial Popular.
- Pastor Seller. (2004). Trabajo Social Comunitario. Editorial DM.
- Riva, F. de la y Moreno, A. (2010). Redes asociativas: Suma fuerzas para multiplicar resultados. Cuaderno Práctico 4 (p. 3-33). CRAC/ACUDEX.

Additional

- Bribián, N., García-Escamilla, E., Sanz, A. y Bayona, M.S. (2019). Si no hubiera privilegios no habría miserias. Textos para la Acción Social Crítica y Transformadora. Baladre-Zambra Iniciativas sociales.
- Fernández, T. y López, A. (2008). Trabajo Social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Alianza.
- Hernández Arístu, Jesús (Comp.). (2009). Trabajo social comunitario en la sociedad individualizada. NauLlibres.
- Malagón, J.L. y Sarasola, J. (Comp.). (2006). Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Aconcagua.
- Marchioni, M. (2001). Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Editorial Popular.
- Mora, A. (Ed.). (2018). Mediación intercultural y gestión de la diversidad. Instrumentos para la promoción de una convivencia pacífica. Tirant Editorial.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Ruiz Ballesteros, E. (2005). Intervención social: cultura, discursos y poder: Aportaciones desde la Antropología. Talasa Ediciones.
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>
- Segarra, M. (Ed.). (2012). Repensar la comunidad desde la literatura y el género. Editorial Icaria.
- Vélez Restrepo, O. L. (2003). Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Espacio Editorial.
- Villasante, T. R., Montañés, M. y Martí, J. (Coords.). (2009). La investigación social participativa: Construyendo ciudadanía. El Viejo Topo.
- Villasante, T. R. (2014). Redes de vida desbordantes. Fundamentos para el cambio desde la vida cotidiana. Los libros de la Catarata.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

FICHA DE ADENDA DE LA GUIA DOCENT 2º cuatrimestre CURSO 2020-21	
Nombre de la asignatura	Modelos aplicados al Trabajo Social
Titulación	Grado en Trabajo Social

1. 1. CONTENIDOS

Se mantienen los contenidos de la guía docente original.

1. 2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones (presenciales y/o síncrona) se especificará a principio del cuatrimestre.

1. 3. METODOLOGÍA DOCENTE



PARA TODO EL ESTUDIANTADO

- El grupo se subdividirá en dos y mientras un subgrupo seguirá presencialmente, el otro lo hará por videoconferencia síncrona.
- Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura.

PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO

Se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales:

- Seguir clases por videoconferencia síncrona **(XX)**
- Trabajos individuales asignados **(XX)**
- Tutoría por videoconferencia **(XX)**

1. 4. **EVALUACIÓN**

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.

En caso de que la situación sanitaria imponga que la prueba final se desarrolle online, se propondrá una evaluación por la siguiente modalidad:



- Prueba escrita individual asíncrona con preguntas de desarrollo librada por aula virtual (XX).

1. 5. **BIBLIOGRAFIA**

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.