

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33491
Nom	Diagnòstic i atenció socioeducativa a la diversitat
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	336 - Diagnòstic i Atenció Socioeducativa a la Diversitat	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MORAL MORA, ANA MARIA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
PEREZ CARBONELL, MARIA DE LOS DESAM	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Gestió de la qualitat.
- Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.
- Intervenir en projectes i serveis socioeducatius i comunitaris.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.
- Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
- Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Metodologies diagnòstiques en l'àmbit de la investigació social.

2. Model de diagnòstic pedagògic aplicat en l'àmbit de l'educació social.

3. Diagnòstic de situacions complexes entorn del desenvolupament personal, social, institucional i cultural.

4. Processos diagnòstics dels àmbits socioemocional, representacions cognitives, comunicació interpersonal, diversitat, marginació i educació no formal.

5. Processos d'anàlisi de l'autoestima, garantia de pertinença, acceptació social i procés d'identificació.

6. Experimentar els diferents instruments i tècniques utilitzades en la metodologia del procés diagnòstic en educació social.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	42,50	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

AVALUACIÓ



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Alfaro Rocher, I.J. (2004). Diagnóstico e inclusión social: nuevas perspectivas. Claves del diagnóstico educativo para la inclusión social. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad da Coruña
- Bassedas, E. (1993). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Ceballos, Esperanza (2006). Dimensiones de análisis del Diagnóstico en Educación: El Diagnóstico del Contexto Familiar. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 21, n. 1 <http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_4.htm> [Consultado en 13/07/2012]
- Cristóbal Mechó, M.; Fornós, A.; Giné, C.; Mas, J.M., y Pegenaute, F. (coords) (2010). La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias. Barcelona: Editorial UOC.
- García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (2000) (3ª ed.). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.
- González Menéndez, A.; Fernández Hermida, J.R. y Secades, R. (coords.). (2004) Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. Gijón: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
- Granados, P. y Mudarra, Mª J. (2010). Diagnóstico en Educación Social. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Millá, M.G. y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. Revista de Neurología Clínica, 48, Suppl. 2, S47-S52
- Padilla, Mª T., (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico

Complementàries

- Álvarez, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En Sociedad Española de Pedagogía (Ed.), Hacia el tercer milenio: Cambio educativo y educación para el cambio. (pp. 637-686). Madrid: Autor.
- Anguera, Mª T. (coord.) (1999). Observación de conducta interactiva en contextos naturales: Aplicaciones. Barcelona. Ediciones Universidad de Barcelona.
- Bayley, N. (2006). Bayley Scales of Infant and Toddler Development. Third Edition (Bayley-III). San Antonio, TX: Harcourt Assessment, Inc.
- Dunn, L.I. M. (1986). TVIP: Test de vocabulario en imágenes. Peabody. Minnesota (USA): American Guidance Servic (AGS).
- Ferrer, A.; Brancal, M.; Ávila, V.; Tomás, I. y Carreres, D. (2006a): VAVEL Inicial. Prueba de valoración del Vocabulario Español 6-9 años. Barcelona: Lebón.
- García Mediavilla, I. y Martínez González, Mª de C. (2003). Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid: Dykinson.
- García Toribio, M. (2011). Estrategias de comunicación basadas en las conductas y el ocio de los jóvenes y orientadas a la prevención de la drogadicción. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones. Tesis doctoral <<http://eprints.ucm.es/12693/1/T32704.pdf>> [13/07/12].
- Guasch, M. y Ponce, C. (2002): ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? ICE. Universitat de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsori.