FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33491
Nombre	Diagnóstico y Atención Socioeducativa a la Diversidad
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	336 - Diagnóstico y Atención Socioeducativa a la Diversidad	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MORAL MORA, ANA MARÍA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
PEREZ CARBONELL, MARIA DE LOS DESAM	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

La asignatura de DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD desarrolla una base teórica y una metodología diagnóstica socioeducativa con el fin de proveer de unos recursos básicos para el conocimiento y análisis de la realidad social diversa y multicultural. Epistemológicamente se ofrece una visión compleja y dinámica de los fenómenos sociales y ofreciendo una metodología que atienda a la multiplicidad de variables que intervienen en los problemas de la vida cotidiana. Además se potenciarán unos criterios éticos en el desarrollo de la formación de los futuros profesionales del campo de la educación social.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1306 - Grado en Educación Social

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Gestión de la calidad.
- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

-Diferencia entre modelos diagnósticos centrados en variables personales y modelos centrados en variables contextuales.

-Identifica metodologías diagnósticas en el ámbito de la investigación social: análisis DAFO, técnicas grupales (Delphi, grupos de discusión), técnicas sociométricas, entrevista, observación y escalas de actitudes.

-Elige alguno de los instrumentos y técnicas anteriores para aplicar a diferentes contextos o situaciones dadas.

-Identifica las variables que influyen en los procesos de análisis de la autoestima, aceptación social, proceso de identificación y comunicación interpersonal.

-Diagnostica el desarrollo personal, social, institucional y cultural en un escenario de convivencia, por ejemplo, agresividad/violencia infanto-juvenil, maltrato y conflictos interculturales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Metodologías diagnósticas en el ámbito de la investigación social.

2. Modelo de diagnóstico pedagógico aplicado en el ámbito de la educación social.

3. Diagnóstico de situaciones complejas en torno al desarrollo personal, social, institucional y cultural.

4. Procesos diagnósticos de los ámbitos socioemocional, representaciones cognitivas, comunicación interpersonal, diversidad, marginación y educación no formal.

5. Procesos de análisis de la autoestima, garantía de pertenencia, aceptación social y proceso de identificación.

6. Experimentar los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas en la metodología del proceso diagnóstico en educación social.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	42,50	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
TOTAL	**112,50**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente estará en función de las modalidades organizativas y distribución horaria que marque la titulación. En cualquier caso, dado el carácter teórico-práctico y aplicado de la asignatura, se organizarán seminarios de carácter abierto, estudios de casos, talleres conceptuales, comunidades escritoras, exposiciones breves por parte de los estudiantes, tareas en equipo, etc. dando prioridad a una metodología que implique una dinámica basada en el debate y el trabajo colaborativo.

Para el desarrollo de la mayoría de actividades presenciales el estudiante deberá realizar una serie de tareas:

a) Antes de la actividad: realizar lecturas, preparar materiales, indagaciones, repasar conocimientos, entrega de resúmenes u otras tareas que se soliciten.

B) Durante la actividad presencial: escuchar y tomar notas, comparar, contrastar, generar ideas propias, y/o en los seminarios, participar activamente, comunicar, debatir… La mera asistencia pasiva será valorada negativamente.

c) Después de la actividad presencial: completar, organizar e integrar conocimientos, realizar informes, memorias, etc. y aquellas actividades complementarias que se soliciten.

Durante las clases se analizarán y discutirán algunos núcleos temáticos a partir de estudios, análisis o elementos relacionados con los contenidos de la materia. Asimismo, se realizarán actividades relacionadas con el manejo y discusión de diferentes instrumentos de diagnóstico, materiales de intervención, casos y actividades de contenido práctico.

EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diferentes opciones elegidas. Se emplearán, entre otros, los siguientes procedimientos:

Pruebas de respuesta corta: Comprensión de conceptos básicos de la materia.

Portafolio: Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).

Cada uno de estos procedimientos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada.

REFERENCIAS

Básicas

- Alfaro Rocher, I.J. (2004). Diagnóstico e inclusión social: nuevas perspectivas. Claves del diagnóstico educativo para la inclusión social. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad da Coruña
  Bassedas, E. (1993). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
  Ceballos, Esperanza (2006). Dimensiones de análisis del Diagnóstico en Educación: El Diagnóstico del Contexto Familiar. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 21, n. 1 <http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_4.htm> [Consultado en 13/07/2012]
  Cristóbal Mechó, M.; Fornós, A.; Giné, C.; Mas, J.M., y Pegenaute, F. (coords) (2010). La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias. Barcelona: Editorial UOC.
  García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (2000) (3ª ed.). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.
  González Menéndez, A.; Fernández Hermida, J.R. y Secades, R. (coords.). (2004) Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. Gijón: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
  Granados, P. y Mudarra, Mª J. (2010). Diagnóstico en Educación Social. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Millá, M.G. y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. Revista de Neurología Clínica, 48, Suppl. 2, S47-S52

Padilla, Mª T., (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico

Complementarias

- Álvarez, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En Sociedad Española de Pedagogía (Ed.), Hacia el tercer milenio: Cambio educativo y educación para el cambio. (pp. 637-686). Madrid: Autor.

Anguera, Mª T. (coord.) (1999). Observación de conducta interactiva en contextos naturales: Aplicaciones. Barcelona. Ediciones Universidad de Barcelona.

Bayley, N. (2006). Bayley Scales of Infant and Toddler Development. Third Edition (Bayley-III). San Antonio, TX: Harcourt Assessment, Inc.

Dunn, Ll. M. (1986). TVIP: Test de vocabulario en imágenes. Peabody. Minnesota (USA): American Guidance Servic (AGS).

Ferrer, A.; Brancal, M.; Ávila, V.; Tomás, I. y Carreres, D. (2006a): VAVEL Inicial. Prueba de valoración del Vocabulario Español 6-9 años. Barcelona: Lebón.

García Mediavilla, I. y Martínez González, Mª de C. (2003). Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid: Dykinson.

García Toribio, M. (2011). Estrategias de comunicación basadas en las conductas y el ocio de los jóvenes y orientadas a la prevención de la drogadicción. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones. Tesis doctoral <http://eprints.ucm.es/12693/1/T32704.pdf> [13/07/12].

Guasch, M. y Ponce, C. (2002): ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? ICE. Universitat de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsori.

Hombrados, M.I., García, M.A. y López, T.