

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33491
Name	Social education diagnosis and assistance in the face of diversity
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	336 - Diagnosis and socio-educational response to diversity	Optional

SUMMARY

English version is not available

La asignatura de DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD desarrolla una base teórica y una metodología diagnóstica socioeducativa con el fin de proveer de unos recursos básicos para el conocimiento y análisis de la realidad social diversa y multicultural. Epistemológicamente se ofrece una visión compleja y dinámica de los fenómenos sociales y ofreciendo una metodología que atienda a la multiplicidad de variables que intervienen en los problemas de la vida cotidiana. Además se potenciarán unos criterios éticos en el desarrollo de la formación de los futuros profesionales del campo de la educación social.

PREVIOUS KNOWLEDGE

**Relationship to other subjects of the same degree**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements**OUTCOMES****LEARNING OUTCOMES**

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of group work	45,00	0
TOTAL	90,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES**Basic**

- Alfaro Rocher, I.J. (2004). Diagnóstico e inclusión social: nuevas perspectivas. Claves del diagnóstico educativo para la inclusión social. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad da Coruña
- Bassedas, E. (1993). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Ceballos, Esperanza (2006). Dimensiones de análisis del Diagnóstico en Educación: El Diagnóstico del Contexto Familiar. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 21, n. 1 <http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_4.htm> [Consultado en 13/07/2012]
- Cristóbal Mechó, M.; Fornós, A.; Giné, C.; Mas, J.M., y Pegenaute, F. (coords) (2010). La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias. Barcelona: Editorial UOC.



- García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (2000) (3ª ed.). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.
- González Menéndez, A.; Fernández Hermida, J.R. y Secades, R. (coords.). (2004) Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo. Gijón: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
- Granados, P. y Mudarra, Mª J. (2010). Diagnóstico en Educación Social. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Millá, M.G. y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. Revista de Neurología Clínica, 48, Suppl. 2, S47-S52
- Padilla, Mª T., (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico

Additional

- Álvarez, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones. En Sociedad Española de Pedagogía (Ed.), Hacia el tercer milenio: Cambio educativo y educación para el cambio. (pp. 637-686). Madrid: Autor.
- Anguera, Mª T. (coord.) (1999). Observación de conducta interactiva en contextos naturales: Aplicaciones. Barcelona. Ediciones Universidad de Barcelona.
- Bayley, N. (2006). Bayley Scales of Infant and Toddler Development. Third Edition (Bayley-III). San Antonio, TX: Harcourt Assessment, Inc.
- Dunn, L.I. M. (1986). TVIP: Test de vocabulario en imágenes. Peabody. Minnesota (USA): American Guidance Servic (AGS).
- Ferrer, A.; Brancal, M.; Ávila, V.; Tomás, I. y Carreres, D. (2006a): VAVEL Inicial. Prueba de valoración del Vocabulario Español 6-9 años. Barcelona: Lebón.
- García Mediavilla, I. y Martínez González, Mª de C. (2003). Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid: Dykinson.
- García Toribio, M. (2011). Estrategias de comunicación basadas en las conductas y el ocio de los jóvenes y orientadas a la prevención de la drogadicción. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones. Tesis doctoral <<http://eprints.ucm.es/12693/1/T32704.pdf>> [13/07/12].
- Guasch, M. y Ponce, C. (2002): ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? ICE. Universitat de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsori.
- Hombrados, M.I., García, M.A. y López, T.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available