

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33490
<b>Nom</b>	Avaluació de programes i institucions socioeducatives
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1306 - Grau Educació Social	335 - Evaluació de Programes e Institucions Socioeducatives	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
BAKIEVA KARIMOVA, MARGARITA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
PERALES MONTOLIO, MARIA JESUS	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
SANCHO ALVAREZ, CARLOS	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

**RESUM**

El Grau d'Educació Social té com a objectiu formar als estudiants en l'anàlisi crític i la intervenció en problemàtiques socioeducatives. Per a això, inclou matèries que, des d'una perspectiva sociopedagògica, formen a l'estudiant per a se capaç d'analitzar la realitat socioeducativa que l'envolta, identificar situacions problemàtiques, i dissenyar programes d'intervenció.

El procés d'intervenció socioeducativa no està complet si no inclou una perspectiva avaluativa que revise críticament tot el programa, des del seu disseny fins als resultats, així com la implantació i el desenvolupament. Així mateix, deuen ser avaluades les organitzacions i institucions on es desenvolupa aquesta intervenció. Aquesta es l'aportació de l'assignatura "Avaluació de programes i institucions socioeducatives", com a línia d'investigació fonamental del departament MIDE.



La finalitat global d'aquesta assignatura es oferir una *formació coherent i fonamentada, com a esquema conceptual i metodològic per a analitzar documents avaluatius, per a participar (i coordinar) treballs avaluatius, i per a fonamentar la necessària formació continua sobre avaluació*. Es tracta, doncs, d'una assignatura on teoria i pràctica són igualment importants, i es treballen de manera dinàmica, tot i alternant elements conceptuals i metodològics.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

Aquesta assignatura semmarca en el primer quadrimestre de tercer curs i es relaciona de manera específica en el disseny de l'avaluació de programes amb la matèria de primer curs Iniciació a la investigació en educació i amb les matèries de segon curs Mètodes de recollida d'informació en educació, Mesurament educatiu i Anàlisi de dades en educació.

Així mateix, aquesta assignatura es relaciona de manera general amb la matèria Els subjectes, els processos i els contextos de l'aprenentatge de segon curs i Programes d'acció sociocultural i educativa, de tercer curs. A més a més, per contingut i per metodologia, aquesta assignatura està vinculada amb totes les de primer quadrimestre de tercer curs.

## **COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)**

### **1306 - Grau Educació Social**

- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.
- Intervenir en projectes i serveis socioeducatius i comunitaris.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.
- Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
- Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.



## **RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

1. Dissenyar el pla d'avaluació d'un programa o institució socioeducativa.
2. Identificar i saber construir els components fonamentals d'un pla d'avaluació
3. Analitzar críticament un informe d'avaluació..

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Bloc I**

- 1.1. Revisió conceptual
- 1.2. Història de l'avaluació de programes.
- 1.3. Models d'avaluació de programes
- 1.4. Usos de l'avaluació, segons Ernest Vedung

### **2. Bloc 2**

- 2.1. Planificació de l'avaluació i fases prèvies.
- 2.2. Components del procés d'avaluació: objecte de l'avaluació; finalitat; audiències; indicadors i criteris; fonts, instruments i moments de recollida d'informació; anàlisi i difusió
- 2.3. Avaluació d'institucions socioeducatives.

### **3. Bloc 3**

- 3.1. Qualitat de l'avaluació: metaavaluació.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula informàtica	15,00	100
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Resolució de casos pràctics	45,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia didàctica està basada en el desenvolupament dels continguts mitjançant una estreta vinculació entre teoria i pràctica, tot i combinant tant el treball grupal i col·laboratiu com el treball individual.

A la part pràctica, per a les persones matriculades de tres assignatures o més del 1er quadrimestre de 3er, es plantejarà l'elaboració d'un projecte integrador. Des d'aquesta assignatura es treballarà i valorarà l'apartat d'avaluació del projecte. Aquest treball serà el 50 % de la nota (part pràctica). Per a les persones que no tinguin matriculades les altres assignatures de 1er quadrimestre es dissenyarà un pla de treball específic.

### MATERIALS

1. **Guia Acadèmica:** Especifica els objectius, continguts, volum de treball, distribució per temes, cronograma de sessions, metodologia, avaluació i bibliografia.
2. **Bibliografia:** De lectura obligatòria; determinada en la mateixa Guia Acadèmica.
3. **Dossier de documents.**
4. **Altres:** tota la informació que siga pertinent i aporten els estudiants per iniciativa pròpia.

## AVALUACIÓ

## REFERÈNCIES

**Bàsiques**

- Referència b1: JORNET, J.; SUAREZ, J. y PERALES, M.J. (2003). Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua. Valencia: Adeit.
- Referència b2: CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson
- Referència b3: LUKAS, J.F. y SANTIAGO, K (2009). Evaluación educativa (2ª edición). Madrid: Alianza.
- Referència b4: Perales, M.J., Ortega, S. y Jornet, J. (2011). La evaluación como condición de calidad en la educación intercultural. En L. Díe (Coord). Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia: Ceimigra.
- Referència b5: Jiménez, B. (1999). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- Referència b6: Bisquerra Alzina, R. (Coord). (2004) Metodología de la investigación educativa. Madrid : La Muralla
- Referència b7: <https://www.uv.es/gem/gemeduco/index.wiki>
- Referència b8: Bellver, Mª C. y Verde, I. (coords) (2019). Educación social y creatividad. Fundamentación, estrategias de intervención y experiencias en diferentes ámbitos. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Referència b9: CASTILLO, Santiago. y CABRERIZO, Jesús. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson
- Referència b10: GÓMEZ y Serra, Martí. (2000). Los servicios sociales y su evaluación. Barcelona: Ediciones de la Universitat de Barcelona

**Complementàries**

- Referència c1: Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Pearson
- Referència c2: Lukas, J.F. y Santiago, K (2009). Evaluación educativa (2ª edición). Alianza.
- Referència c3: Bisquerra Alzina, R. (Coord). (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Referència c4: González-Such, J., Jornet-Melià, J. M., Sancho-Álvarez, C. y Bakieva-Karimova, M. (Eds.). (2022). Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS. Publicacions de la Universitat de València.
- Referència c5: Sancho-Álvarez, C., Beltrán, M. R., Melià, J. M. J. y González-Such, J. (Eds.). (2022). Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX: evidencias y propuestas de aplicación. Publicacions de la Universitat de València.
- Referència c6: <https://www.uv.es/gem/gemeduco/index.wiki>