FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33490
Nombre	Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	335 - Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
BAKIEVA KARIMOVA, MARGARITA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
PERALES MONTOLIO, MARIA JESUS	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
SANCHO ALVAREZ, CARLOS	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

El Grado en Educación Social pretende formar a los estudiantes en el análisis crítico y la intervención en problemáticas socioeducativas. Para ello cuenta con distintas materias que, desde una perspectiva sociopedagógica, forman al estudiante para, entre otras cosas, ser capaz de analizar la realidad socioeducativa que le rodea, identificar situaciones problemáticas y diseñar programas de intervención al respecto.

El proceso de intervención socioeducativa no está completo si no se incluye en él una perspectiva evaluativa que revise críticamente todo el programa, desde su diseño hasta sus resultados, pasando por su implementación y desarrollo. Del mismo modo, deben ser analizadas las organizaciones e instituciones donde se realiza esta intervención. Esta es la aportación de la asignatura "*Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas*", como una línea de investigación fundamental en el Departamento MIDE.

La finalidad global de esta materia es *ofrecer una formación coherente y fundamentada, que pueda servir de esquema conceptual y metodológico para analizar documentos evaluativos, para participar (e incluso coordinar) trabajos evaluativos, y para sustentar la necesaria formación continua sobre evaluación.* Por ello, se trata de una asignatura donde teoría y práctica son igualmente importantes, y se abordan de modo dinámico, alternando elementos conceptuales con metodológicos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta asignatura se enmarca en el primer cuatrimestre de tercer curso y se relaciona de manera específica en el diseño de la evaluación de programas con la materia de primer curso Iniciación a la investigación en educación y con las materias de segundo curso Métodos de recogida de información en educación, Medición educativa y Análisis de datos en educación.

Asimismo, esta asignatura se relaciona de manera general con la materia Los sujetos, los procesos y los contextos del aprendizaje de segundo curso y Programas de acción sociocultural y educativa, de tercer curso. Además, por contenido y por metodología, esta asignatura está vinculada con todas las de primer cuatrimestre de tercer curso.

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Diseñar el plan de evaluación de un programa o institución socioeducativa.
2. Identificar y saber construir los componentes fundamentales de un plan de evaluación.
3. Analizar críticamente un informe de evaluación.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bloque I

1.1. Revisión conceptual
1.2. Historia de la evaluación de programas.
1.3. Modelos de evaluación de programas
1.4. Usos de la evaluación, según Ernest Vedung

2. Bloque 2

2.1. Planificación de la evaluación y fases previas.
2.2. Componentes de la evaluación de programas (objeto de la evaluación; finalidad; audiencias; indicadores y criterios; fuentes, instrumentos y momentos de recogida de información; análisis y difusión).
2.3. Evaluación de instituciones socioeducativas.

3. Bloque 3

Calidad de la evaluación: metaevaluación.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula informática	15,00	100
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Resolución de casos prácticos	45,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología didáctica está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica, combinando tanto el trabajo grupal y colaborativo como el trabajo individual.

En la parte práctica, para las personas que estén matriculadas de tres asignaturas o más de 1er Cuatrimestre de 3º, se planteará la elaboración de un proyecto integrador. Desde esta asignatura se trabajará y valorará el apartado de evaluación del proyecto. Este trabajo supondrá el 50 % de la nota (parte práctica). Para las personas que no tengan matriculadas las otras asignaturas de 1er cuatrimestre se diseñará un plan de trabajo específico.

MATERIALES

1. **Guía Académica:** Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.
2. **Bibliografía:** De carácter complementario.
3. **Dossier de documentos**.
4. **Otros:** Cuanta información pertinente puedan aportar los estudiantes por iniciativa propia

EVALUACIÓN

Se emplearán diferentes procedimientos de evaluación, que permitan valorar conjuntamente la adquisición de las diferentes competencias implicadas. Cada uno de estos procedimientos deberá ser aprobado para poder superar la materia.

Prueba escrita	Examen	50 %
Prácticas de aula. Trabajo de campo	Trabajos individuales y de grupo	50 %

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: JORNET, J.; SUAREZ, J. y PERALES, M.J. (2003). Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua. Valencia: Adeit.
Referencia b2: CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson
Referencia b3: LUKAS, J.F. y SANTIAGO, K (2009). Evaluación educativa (2ª edición). Madrid: Alianza.
Referencia b4: Perales, M.J., Ortega, S. y Jornet, J. (2011). La evaluación como condición de calidad en la educación intercultural. En L. Díe (Coord). Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia: Ceimigra.
Referencia b5: Jiménez, B. (1999). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
Referencia b6: Bisquerra Alzina, R. (Coord). (2004) Metodología de la investigación educativa. Madrid : La Muralla
Referencia b7: https://www.uv.es/gem/gemeduco/index.wiki
Referencia b8: Bellver, Mª C. y Verde, I. (coords) (2019). Educación social y creatividad. Fundamentación, estrategias de intervención y experiencias en diferentes ámbitos. Valencia: Tirant lo Blanch.
Referencia b9: CASTILLO, Santiago. y CABRERIZO, Jesús. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson
Referencia b10: GÓMEZ y Serra, Martí. (2000). Los servicios sociales y su evaluación. Barcelona: Ediciones de la Universitat de Barcelona

Complementarias

- Referència c1:Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Pearson
  Referència c2:Lukas, J.F. y Santiago, K (2009). Evaluación educativa (2ª edición). Alianza.
  Referència c3: Bisquerra Alzina, R. (Coord). (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
  Referència c4: González-Such, J., Jornet-Meliá, J. M., Sancho-Álvarez, C. y Bakieva-Karimova, M. (Eds.). (2022). Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS. Publicacions de la Universitat de València.
  Referència c5: Sancho-Álvarez, C., Beltrán, M. R., Melià, J. M. J. y González-Such, J. (Eds.). (2022). Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX: evidencias y propuestas de aplicación. Publicacions de la Universitat de València.
  Referència c6: https://www.uv.es/gem/gemeduco/index.wiki