

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33490
Nom	Avaluació de programes i institucions socioeducatives
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	335 - Evaluació de Programes e Institucions Socioeducatives	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
PERALES MONTOLIO, MARIA JESUS	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

El Grau d'Educació Social té com a objectiu formar als estudiants en l'anàlisi crític i la intervenció en problemàtiques socioeducatives. Per a això, inclou matèries que, des d'una perspectiva sociopedagògica, formen a l'estudiant per a se capaç d'analitzar la realitat socioeducativa que l'envolta, identificar situacions problemàtiques, i dissenyar programes d'intervenció.

El procés d'intervenció socioeducativa no està complet si no inclou una perspectiva avaluativa que revise críticament tot el programa, des del seu disseny fins als resultats, així com la implantació i el desenvolupament. Així mateix, deuen ser avaluades les organitzacions i institucions on es desenvolupa aquesta intervenció. Aquesta es l'aportació de l'assignatura "Avaluació de programes i institucions socioeducatives", com a línia d'investigació fonamental del departament MIDE.



La finalitat global d'aquesta assignatura es oferir una *formació coherent i fonamentada, com a esquema conceptual i metodològic per a analitzar documents avaluatius, per a participar (i coordinar) treballs avaluatius, i per a fonamentar la necessària formació continua sobre avaluació*. Es tracta, docs, d'una assignatura on teoria i pràctica són igualment importants, i es treballen de manera dinàmica, tot i alternant elements conceptuals i metodològics.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Aquesta assignatura semmarca al cinquè semestre de la titulació de Grau (1er semestre de 3er curs).

Pels seus continguts, es vincula directament amb la matèria d'Investigació Educativa, amb les assignatures referents a continguts de la intervenció, y amb la optativa de quart sobre diagnòstic.

La matèria de Mètodes d'Investigació Educativa ofereix el marc del procés general dinvestigació, les tècniques per a construir proves i daltres procediments de recollida dinformació, així com les tècniques es

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.
- Intervenir en projectes i serveis socioeducatius i comunitaris.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.
- Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
- Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Analitzar críticament un informe d'avaluació.
- Identificar i saber construir els components fonamentals d'un pla d'avaluació.

Dissenyar el pla d'avaluació d'un programa o institució socioeducativa.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bloc I

Revisió conceptual: l'avaluació com a recerca, fonaments teòrics i metodològics, la seua relació amb daltres disciplines.

Models d'avaluació de programes i projectes.

2. Bloc 2

Components del procés d'avaluació: funcions, tipus, agents, indicadors i criteris, recollida d'informació, el informe d'avaluació.

Avaluació de projectes socioeducatius i comunitaris.

Avaluació de programes d'intervenció socioeducativa.

Avaluació d'entitats i institucions socioeducatives. Gestió de la qualitat.

3. Bloc 3

Qualitat de l'avaluació. Guies de revisió en avaluació. Dilemes ètics i metodològics.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula informàtica	15,00	100
TOTAL	60,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia didàctica està basada en el desenvolupament dels continguts mitjançant una estreta vinculació entre teoria i pràctica, tot i combinant tant el treball grupal i col·laboratiu com el treball individual.



A la part pràctica, per a les persones matriculades de tres assignatures o més del 1er quadrimestre de 3er, es plantejarà l'elaboració d'un projecte integrador. Des d'aquesta assignatura es treballarà i valorarà l'apartat d'avaluació del projecte. Aquest treball serà el 50 % de la nota (part pràctica). Per a les persones que no tinguen matriculades les altres assignatures de 1er quadrimestre es dissenyarà un pla de treball específic.

MATERIALS

- a) **Guia Acadèmica:** Especifica els objectius, continguts, volum de treball, distribució per temes, cronograma de sessions, metodologia, avaluació i bibliografia.
- b) **Bibliografia:** De lectura obligatòria; determinada en la mateixa Guia Acadèmica.
- c) **Dossier de documents.**

Altres: tota la informació que siga pertinent i aporten els estudiants per iniciativa pròpia.

AVALUACIÓ

S'empraran diferents procediments d'avaluació, que permeten valorar conjuntament l'adquisició de les diferents competències implicades. Cadascú d'aquests procediments haurà de ser aprovat per a poder superar la matèria.

Prova escrita	Examen	50 %
Pràctiques d'aula. Treball de camp	Treballs individuals i de grup	50 %

REFERÈNCIES



Bàsiques

- 10.1 Referencias Básicas

Referencia b1: JORNET, J.; SUAREZ, J. y PERALES, M.J. (2003). Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua. Valencia: Adeit.

Referencia b2: CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson

Referencia b3: LUKAS, J.F. y SANTIAGO, K (2009). Evaluación educativa (2ª edición). Madrid: Alianza.

Referencia b4: Perales, M.J., Ortega, S. y Jornet, J. (2011). La evaluación como condición de calidad en la educación intercultural. En L. Díe (Coord). Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia: Ceimigra.

Referencia b5: Jiménez, B. (1999). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Síntesis.

Referencia b6: Bisquerra Alzina, R. (Coord). (2004) Metodología de la investigación educativa. Madrid : La Muralla

Referencia b7: <https://www.uv.es/gem/gemeduco/index.wiki>

Referencia b8: Bellver, Mª C. y Verde, I. (coords) (2019). Educación social y creatividad. Fundamentación, estrategias de intervención y experiencias en diferentes ámbitos. Valencia: Tirant lo Blanch.

CASTILLO, Santiago. y CABRERIZO, Jesús. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson

> > GÓMEZ y Serra, Martí. (2000). Los servicios sociales y su evaluación.

Barcelona: Ediciones de la Universitat de Barcelona

>

Complementàries

-

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Els continguts essencials es mantenen en qualsevol cas, ja que són els necessaris per a dominar les competències vinculades a aquesta assignatura, tot i que l'extensió i l'èmfasi poden adaptar-se a les circumstàncies de cada moment



2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

El volum de treball requerit per superar aquesta assignatura es manté inalterat, procurant adaptar els procediments i activitats amb aquesta finalitat

3.- Metodologia Docent

La previsió es seguir la estructura de presencialitat i de metodologia docent acordada pel Grau d'Educació Social als grups teòricopràctics, estructurant la presencialitat de les i dels estudiants en dos grups que assisteixen a classe en setmanes alternes. Aquesta assistència física en qualsevol cas no serà obligatòria.

Si els recursos tecnològics ho permeteixen, s'articularan mesures per a que el grup no presencial pugui seguir la dinàmica de la classe presencial, de manera que el contingut i la metodologia vagi avançant amb una certa normalitat. Hi haurà materials en línia per a completar el desenvolupament de continguts, que completen el dossier tipus. S'utilitzarà Aula Virtual i BlackBoardCollaborate com a plataformes de referència.

En aquesta assignatura la docència combina la presencialitat amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona. El nivell de presencialitat s'adaptarà a les condicions sociosanitàries de cada moment i a les condicions específiques de l'assignatura. Serà un model híbrid, de manera que les classes teòriques s'impartiran majoritàriament de forma no presencial i en les classes pràctiques prevaldrà la màxima presencialitat que sigui possible. En qualsevol cas aquest model híbrid ha de ser necessàriament flexible per a poder adaptar-se a les circumstàncies.

En la docència no presencial es prioritzaran les modalitats síncrones, que afavoreixen la interacció directa amb els estudiants. Però aquesta proposta deurà de ser adaptada en funció de la situació sanitària, tecnològica i logística que tingam.

4.- Avaluació

Es potenciaran les activitats d'avaluació contínua, que d'altra banda poden combinar-se amb l'exigència de superar activitats concretes, incloent una avaluació final global. A la Guia d'Aula s'especificaran els detalls del procés, atenent les circumstàncies mantenint el pes a la qualificació de 50 % examen i 50% activitats pràctiques.