FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33490
Nombre	Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	335 - Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
PERALES MONTOLIO, MARIA JESUS	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

El Grado en Educación[dF1] Social pretende formar a los estudiantes en el análisis crítico y la intervención en problemáticas socioeducativas. Para ello cuenta con distintas materias que, desde una perspectiva sociopedagógica, forman al estudiante para, entre otras cosas, ser capaz de analizar la realidad socioeducativa que le rodea, identificar situaciones problemáticas y diseñar programas de intervención al respecto.

El proceso de intervención socioeducativa no está completo si no se incluye en él una perspectiva evaluativa que revise críticamente todo el programa, desde su diseño hasta sus resultados, pasando por su implementación y desarrollo. Del mismo modo, deben ser analizadas las organizaciones e instituciones donde se realiza esta intervención. Esta es la aportación de la asignatura "*Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas*", como una línea de investigación fundamental en el Departamento MIDE.

La finalidad global de esta materia es *ofrecer una formación coherente y fundamentada, que pueda servir de esquema conceptual y metodológico para analizar documentos evaluativos, para participar (e incluso coordinar) trabajos evaluativos, y para sustentar la necesaria formación continua sobre evaluación.* Por ello, se trata de una asignatura donde teoría y práctica son igualmente importantes, y se abordan de modo dinámico, alternando elementos conceptuales con metodológicos.

[dF1]ok

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta asignatura se enmarca en el quinto semestre de la titulación de Grado (1º semestre de 3º curso).

En cuanto a contenidos, se vincula directamente con la Materia de investigación educativa, con las asignaturas en las que se han abordado contenidos de intervención, y con la optativa de cuarto referida a diagnóstico.
La Materia Métodos de Investigación Educativa ofrece el marco del proceso general de investigación, las técnicas para construir pruebas y otros procedimientos de recogida de información

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar críticamente un informe de evaluación.
- Identificar y saber construir los componentes fundamentales de un plan de evaluación.
- Diseñar el plan de evaluación de un programa o institución socioeducativa.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bloque I

Revisión conceptual (la evaluación como investigación, fundamentos teóricos y metodológicos, su relación con otras disciplinas)

Modelos de evaluación de programas y proyectos

2. Bloque 2

Componentes en procesos de evaluación (funciones, tipos, agentes, indicadores y criterios, recogida de información, el informe de evaluación).

Evaluación de proyectos socioeducativos y comunitarios

Evaluación de programas de intervención socioeducativa

Evaluación de entidades e instituciones socioeducativas. Gestión de calidad.

3. Bloque 3

Calidad de la evaluación: metaevaluación. Guías de revisión en evaluación. Dilemas éticos y metodológicos.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula informática	15,00	100
TOTAL	**60,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología didáctica está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica, combinando tanto el trabajo grupal y colaborativo como el trabajo individual.

En la parte práctica, para las personas que estén matriculadas de tres asignaturas o más de 1er Cuatrimestre de 3º, se planteará la elaboración de un proyecto integrador. Desde esta asignatura se trabajará y valorará el apartado de evaluación del proyecto. Este trabajo supondrá el 50 % de la nota (parte práctica). Para las personas que no tengan matriculadas las otras asignaturas de 1er cuatrimestre se diseñará un plan de trabajo específico.

MATERIALES

a) **Guía Académica:** Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.

b) **Bibliografía:** De carácter complementario.

c) **Dossier de documentos**.

Otros: Cuanta información pertinente puedan aportar los estudiantes por iniciativa propia

EVALUACIÓN

Se emplearán diferentes procedimientos de evaluación, que permitan valorar conjuntamente la adquisición de las diferentes competencias implicadas. Cada uno de estos procedimientos deberá ser aprobado para poder superar la materia.

Prueba escrita	Examen	50 %
Prácticas de	Trabajos individuales y de	50 %

aula. Trabajo de campo	grupo	

REFERENCIAS

Básicas

- 10.1 Referencias Básicas

Referencia b1: JORNET, J.; SUAREZ, J. y PERALES, M.J. (2003). Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua. Valencia: Adeit.
Referencia b2: CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson
Referencia b3: LUKAS, J.F. y SANTIAGO, K (2009). Evaluación educativa (2ª edición). Madrid: Alianza.
Referencia b4: Perales, M.J., Ortega, S. y Jornet, J. (2011). La evaluación como condición de calidad en la educación intercultural. En L. Díe (Coord). Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural. Valencia: Ceimigra.
Referencia b5: Jiménez, B. (1999). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
Referencia b6: Bisquerra Alzina, R. (Coord). (2004) Metodología de la investigación educativa. Madrid : La Muralla
Referencia b7: https://www.uv.es/gem/gemeduco/index.wiki
Referencia b8: Bellver, Mª C. y Verde, I. (coords) (2019). Educación social y creatividad. Fundamentación, estrategias de intervención y experiencias en diferentes ámbitos. Valencia: Tirant lo Blanch.
CASTILLO, Santiago. y CABRERIZO, Jesús. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson
> > GÓMEZ y Serra, Martí. (2000). Los servicios sociales y su evaluación. Barcelona: Ediciones de la Universitat de Barcelona
>

Complementarias

-

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

Los contenidos esenciales se mantienen, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura, si bien la extensión y el énfasis pueden adaptarse a las circunstancias de cada momento.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene inalterado, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin

3.- Metodología docente

La previsión es seguir la estructura de presencialidad y de metodología docente acordada para el Grado de Educación Social en los grupos teóricoprácticos, estructurando la presencialidad de las y los estudiantes en dos grupos que asisten a clase en semanas alternas. Esta asistencia en todo caso no será obligatoria.

Si los recursos tecnológicos lo permiten, se articularán medidas para que el grupo no presencial pueda seguir la dinámica de la clase presencial, de forma que el contenido y la metodología vaya avanzando con una cierta normalidad. Habrá materiales en línea para completar el desarrollo de los contenidos, que completen el dossier tipo. Se utilizarán Aula Virtual y BlackBoardCollaborate como plataformas de referencia.

Por lo demás, en líneas generales, en esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condicione específicas de la asignatura. Será un *modelo hlbrido, de forma que las clases teóricas se impartirán en su mayoría de forma no presencial y en las clases prácticas prevalecerá la máxima presencialidad que sea posible*. En cualquier caso este *modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible para poder adaptarse a las circunstancias.*

En la docencia no presencial se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con los estudiantes. Pero esta propuesta deberá ser adaptada en función de la situación sanitaria, tecnológica y logística que tengamos.

4.- Evaluación

Se potenciarán las actividades de evaluación continua, que por otro lado pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias, manteniendo el peso en la calificación del 50 % del examen y el 50 % de las actividades prácticas.