

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33488
Nom	Mètodes de recollida d'informació en educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	326 - Mètodes i Tècniques per a l'Investigació Educativa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CARMONA RODRIGUEZ, CARMEN	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Aquesta assignatura pretén dotar l'estudiant de la informació bàsica perquè arribe a comprendre els fonaments dels mètodes de recollida de la informació i la seua aplicació a l'àmbit de l'educació social. L'acostament als mètodes de recollida de la informació és un component més de qualsevol actuació professional de l'educador/a social, al procés general orientat a respondre les qüestions que li ocupen.

La finalitat global d'aquesta assignatura és oferir una formació de base coherent i fonamentada, que puga servir d'esquema conceptual i metodològic per utilitzar adequadament els mètodes de recollida d'informació als distints processos educatius. Per això, es considera fonamental l'aprenentatge dins de la pràctica per a connectar els diferents aspectes teòrics i metodològics amb la realitat que interessa abordar.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.
- Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.



- Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Gestió de la qualitat.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.
- Elaborar i gestionar mitjans i recursos per a la intervenció socioeducativa.
- Dissenyar i implementar processos d'avaluació de programes i estratègies d'intervenció socioeducativa en diversos contextos.
- Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
- Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Coneix el rol de l'investigador/a i avaluador/a en educació.
- Coneix i comprén la utilització dels diferents mètodes de recollida d'informació al procés general d'investigació aplicat a l'àmbit de l'educació social.
- Coneix els distints mètodes de recollida d'informació que s'utilitzen als processos de l'educació social: quantitatius i qualitatius.
- Sap dissenyar instruments de recollida d'informació adaptats al procés socioeducatiu en diferents àmbits.
- Sap seleccionar els instruments de recollida d'informació necessaris per a un determinat procés socioeducatiu.
- Sap aplicar instruments de recollida d'informació en un context determinat.
- Sap gestionar la informació aportada pels mètodes de recollida d'informació.

Es desembolica d'una forma ètica i responsable en la utilització dels mètodes de recollida d'informació.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS****1. Els Mètodes de Recollida de la informació al Procés General d'Investigació**

- 1.1 El procés general d'investigació: A on es situen els mètodes de recollida de la informació?
- 1.2 Els mètodes de recollida de la informació segons diferents paradigmes.
- 1.3 Limitacions associades als instruments de recollida de la informació.

2. Els Mètodes de Recollida de la informació estructurats, semiestructurats y no estructurats. Aproximacions qualitatives i quantitatives.

- 2.1 Concepte de tècnica e instrument de recollida d'informació.
- 2.2 Classificació de tècniques e instruments de recollida d'informació.
- 2.3 Implicació i rol de la persona investigadora en els mètodes de recollida de la informació.
- 2.4 Criteris de qualitat dels Mètodes de Recollida de la informació.

3. Gestió de la informació als mètodes de recollida de la informació

- 3.1 Principis ètics en la utilització dels mètodes de recollida de la informació.
- 3.2 Aplicació d'instruments de recollida d'informació.
- 3.3 Interpretació dels resultats en funció dels mètodes de recollida de la informació.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula informàtica	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	6,00	0
Elaboració de treballs en grup	25,00	0
Elaboració de treballs individuals	8,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	3,00	0
Preparació de classes de teoria	4,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	6,00	0
Resolució de casos pràctics	8,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura és eminentment pràctica ja que és la millor forma de introduir al alumnat en el maneig de les diferents tècniques de recollida de dades. El desenvolupament de la mateixa s'estructura en:

CLASSES TEÒRIQUES

Les classes teòriques consisten en explicacions per part del professorat a on s'introdueixen els conceptes bàsics per aprendre a utilitzar els diferents mètodes de recollida de la Informació apropant-se a les situacions pràctiques. A més a més s'utilitzarien altres metodologies complementàries.

CLASSES PRÀCTIQUES

Les classes pràctiques es realitzaran a l'aula de informàtica de forma que conegam el recolzament que suposa la tecnologia als mètodes de recollida de la informació

AVALUACIÓ

Per a realitzar l'avaluació es tindran en compte els següents aspectes:

Prova escrita

Activitats part teòrica i aula d'informàtica

Treball en equip

Pràctiques individuals

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Anguera, M. T., Chacón, S. y Blanco, A. (2008). Evaluación de programas sociales y sanitario: un abordaje metodológico. Madrid: Síntesis.
- Referència b2: Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M., Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
- Referència b3: Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2003). Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y ámbitos. Madrid: Prentice Hall.
- Referència b4: Cohen, L. y Manion, L. (1990) Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Referència b5: Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa. Morata
- Referència b6: Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Referència b7: Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C.P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.



- Referencia b8: McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.
- Referencia b9: Morales, P., Urosa, B., Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitud tipo Likert. Cuaderno de estadística nº 26. Madrid: La Muralla.
- Referencia b10: Padilla, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
- Referencia b11: Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Málaga: Aljibe
- Referencia b12: Stake, R. E. (2007). Investigación con estudio de casos (4ª Edición). Madrid: Morata.
- Referencia b13: Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid: Paidós.
- Referencia b14: Tashakkori, A. & Teddlie, C. (Eds.) (2010). Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research, (2nd ed.). Sage: Thousand Oaks

Complementàries

- Referencia c1: Banks, M. (2019). Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata.
- Referencia c2: Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M., y Toscano, M. (2010). Educación, Investigación y desarrollo social. Madrid: Narcea.
- Referencia c3: González, E. (2001). Menores en desamparo y conflicto social. Madrid: CCS.
- Referencia c4: Nieto, S. y Rodríguez, M. J. (2010). Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento . Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Referencia c5: Pérez, G. (2001). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.
- Referencia c6: Tabera, M. V. y Rodríguez, M. (2010). Intervención con familias y atención a menores. Madrid: Editex.