VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guía Docente
33488 Métodos de Recogida de Información en Educación

FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33488
Nombre	Métodos de Recogida de Información en Educación
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	326 - Métodos y Técnicas para la Investigación Educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
CARMONA RODRIGUEZ, CARMEN	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

Esta asignatura pretende dotar al alumnado de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los métodos de recogida de la información y su aplicación en el ámbito de la educación social. El acercamiento a los métodos de recogida de la información se producirá en cuanto a un componente más de cualquier actuación profesional del/a educador/a social, en el proceso general orientado a responder las cuestiones que le ocupan.

La finalidad global de esta asignatura es ofrecer una formación de base coherente y fundamentada, que pueda servir de esquema conceptual y metodológico para utilizar adecuadamente los métodos de recogida de información en los distintos procesos educativos. Por ello, se considera fundamental el aprendizaje dentro de la práctica para conectar los diferentes aspectos teóricos y metodológicos con la realidad que interesa abordar.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

- Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Gestión de la calidad.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce el rol del investigador/a y evaluador/a en educación.

- Conoce y comprende la utilización de los diferentes métodos de recogida de información en el proceso general de investigación aplicado al ámbito de la educación social.

- Conoce los distintos métodos de recogida de información que se utilizan en los procesos de la educación social: cuantitativos y cualitativos.

- Sabe diseñar instrumentos de recogida de información adaptados al proceso socio-educativo en diferentes ámbitos.

- Sabe seleccionar los instrumentos de recogida de información necesarios para un determinado proceso socio-educativo.

- Sabe aplicar instrumentos de recogida de información en un contexto determinado.

- Sabe gestionar la información aportada por los métodos de recogida de información.

Se desenvuelve de una forma ética y responsable en la utilización de los métodos de recogida de información.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Los Métodos de Recogida de la Información en el Proceso General de Investigación

1. 1. El proceso general de investigación: ¿Dónde se sitúan los métodos de recogida de información?
1.2 Los métodos de recogida de información según diferentes paradigmas.
1.3 Limitaciones asociadas a la recogida de información.

2. Los Métodos de Recogida de información estructurados, semiestructurados y no estructurados. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas.

2.1 Concepto de técnica e instrumento de recogida de Información.
2.2 Clasificación de técnicas e instrumentos de recogida de información.
2.3 Implicación y rol de la persona investigadora en los métodos de recogida de información.
2.4 Criterios de calidad de los métodos de recogida de información.

3. Gestión de la información en los métodos de recogida de información

3.1 Principios éticos en la utilización de los métodos de recogida de información.
3.2 Aplicación de instrumentos de recogida de información.
3.3 Interpretación de los resultados en función de los métodos de recogida de la información.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula informática	30,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	6,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	25,00	0
Elaboración de trabajos individuales	8,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	3,00	0
Preparación de clases de teoría	4,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	6,00	0
Resolución de casos prácticos	8,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura que nos ocupa es eminentemente práctica ya que es la mejor manera de introducir a los alumnos en el manejo de las diferentes técnicas de recogida de datos. El desarrollo de la misma se estructura en:

CLASES TEÓRICAS: Las clases teóricas consisten en explicaciones por parte del profesor donde se introducen los conceptos básicos para aprender a utilizar los diferentes métodos de recogida de la Información acercándose a las situaciones prácticas. Además se utilizarían otras metodologías complementarias.

CLASES PRÁCTICAS: Las clases prácticas, que se realizan en el aula de informática, se utilizan diferentes prácticas que los alumnos deben realizar en las clases y fuera de las mismas cuando sea necesario, de forma que conozcan el apoyo que supone la tecnología en los métodos de recogida de información.

EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Prueba escrita

Actividades parte teórica y del aula de informática

Trabajo en equipo

Prácticas individuales

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: Anguera, M. T., Chacón, S. y Blanco, A. (2008). Evaluación de programas sociales y sanitario: un abordaje metodológico. Madrid: Síntesis.
  Referencia b2: Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M., Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
  Referencia b3: Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2003). Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y ámbitos. Madrid: Prentice Hall.
  Referencia b4: Cohen, L. y Manion, L. (1990) Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
  Referencia b5: Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa. Morata
  Referencia b6: Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
  Referencia b7: Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C.P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

- Referencia b8: McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.
  Referencia b9: Morales, P., Urosa, B., Blanco, A. (2003). Construccion de escalas de actitud tipo Likert. Cuaderno de estadística nº 26. Madrid: La Muralla.
  Referencia b10: Padilla, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
  Referencia b11: Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Málaga: Aljibe
  Referencia b12: Stake, R. E. (2007). Investigación con estudio de casos (4ª Edición). Madrid: Morata.
  Referencia b13: Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid: Paidós.
  Referencia b14: Tashakkori, A. & Teddlie, C. (Eds.) (2010). Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research, (2nd ed.). Sage: Thousand Oaks

Complementarias

- Referencia c1: Banks, M. (2019). Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata.
  Referencia c2: Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M., y Toscano, M. (2010). Educación, Investigación y desarrollo social. Madrid: Narcea.
  Referencia c3: González, E. (2001). Menores en desamparo y conflicto social. Madrid: CCS.
  Referencia c4: Nieto, S. y Rodríguez, M. J. (2010). Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento . Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
  Referencia c5: Pérez, G. (2001). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.
  Referencia c6: Tabera, M. V. y Rodríguez, M. (2010). Intervención con familias y atención a menores. Madrid: Editex.