

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33488
Nom	Mètodes de recollida d'informació en educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	326 - Mètodes i Tècniques per a l'Investigació Educativa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CARMONA RODRIGUEZ, CARMEN	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

Aquesta assignatura pretén dotar l'estudiant de la informació bàsica perquè arribe a comprendre els fonaments dels mètodes de recollida de la informació i la seua aplicació a l'àmbit de l'educació social. L'acostament als mètodes de recollida de la informació és un component més de qualsevol actuació professional de l'educador/a social, al procés general orientat a respondre les qüestions que li ocupen.

La finalitat global d'aquesta assignatura és oferir una formació de base coherent i fonamentada, que puga servir d'esquema conceptual i metodològic per utilitzar adequadament els mètodes de recollida d'informació als distints processos educatius. Per això, es considera fonamental l'aprenentatge dins de la pràctica per a connectar els diferents aspectes teòrics i metodològics amb la realitat que interessa abordar.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Coneix el rol de l'investigador/a i avaluador/a en educació.
- Coneix i comprén la utilització dels diferents mètodes de recollida d'informació al procés general d'investigació aplicat a l'àmbit de l'educació social.
- Coneix els distints mètodes de recollida d'informació que s'utilitzen als processos de l'educació social: quantitatius i qualitatius.
- Sap dissenyar instruments de recollida d'informació adaptats al procés socioeducatiu en diferents àmbits.
- Sap seleccionar els instruments de recollida d'informació necessaris per a un determinat procés socioeducatiu.
- Sap aplicar instruments de recollida d'informació en un context determinat.
- Sap gestionar la informació aportada pels mètodes de recollida d'informació.

Es desembolica d'una forma ètica i responsable en la utilització dels mètodes de recollida d'informació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Els Mètodes de Recollida de la informació al Procés General d'Investigació

1. 1. El procés general d'investigació: A on es situen els mètodes de recollida de la informació?
- 1.2 Els mètodes de recollida de la informació segons diferents paradigmes .
- 1.3 Limitacions associades als instruments de recollida de la informació.

**2. Els Mètodes de Recollida de la informació estructurats, semiestructurats y no estructurats. Aproximacions qualitatives i quantitatives.**

- 2.1 Concepte de tècnica e instrument de recollida dinformació.
- 2.2 Classificació de tècniques e instruments de recollida dinformació.
- 2.3 Implicació i rol de la persona investigadora en els mètodes de recollida de la informació.
- 2.4 Criteris de qualitat dels Mètodes de Recollida de la informació.

3. Gestió de la informació als mètodes de recollida de la informació

- 3.1 Principis ètics en la utilització dels mètodes de recollida de la informació.
- 3.2 Aplicació dinstruments de recollida dinformació.
- 3.3 Interpretació dels resultats en funció dels mètodes de recollida de la informació.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula informàtica	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	6,00	0
Elaboració de treballs en grup	25,00	0
Elaboració de treballs individuals	8,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	3,00	0
Preparació de classes de teoria	4,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	6,00	0
Resolució de casos pràctics	8,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura és eminentment pràctica ja que és la millor forma de introduir al alumnat en el maneig de les diferents tècniques de recollida de dades. El desenvolupament de la mateixa s'estructura en:

CLASSES TEÒRIQUES

Les classes teòriques consisten en explicacions per part del professorat a on s'introdueixen els conceptes bàsics per aprendre a utilitzar els diferents mètodes de recollida de la Informació apropant-se a les situacions pràctiques. A més a més s'utilitzarien altres metodologies complementàries.



CLASSES PRÀCTIQUES

Les classes pràctiques es realitzaran a l'aula de informàtica de forma que conegam el recolzament que suposa la tecnologia als mètodes de recollida de la informació

AVALUACIÓ

Per a realitzar l'avaluació es tindran en compte els següents aspectes:

Prova escrita

Activitats part teòrica i aula d'informàtica

Treball en equip

Pràctiques individuals

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Anguera, M. T., Chacón, S. y Blanco, A. (2008). Evaluación de programas sociales y sanitario: un abordaje metodológico. Madrid: Síntesis.
- Referència b2: Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M., Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
- Referència b3: Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2003). Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y ámbitos. Madrid: Prentice Hall.
- Referència b4: Cohen, L. y Manion, L. (1990) Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Referència b5: Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa. Morata
- Referència b6: Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Referència b7: Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C.P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Referència b8: McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.
- Referència b9: Morales, P., Urosa, B., Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitud tipo Likert. Cuaderno de estadística nº 26. Madrid: La Muralla.
- Referència b10: Padilla, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
- Referència b11: Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Málaga: Aljibe
- Referència b12: Stake, R. E. (2007). Investigación con estudio de casos (4ª Edición). Madrid: Morata.
- Referència b13: Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de



investigación. Madrid: Paidós.

Referencia b14: Tashakkori, A. & Teddlie, C. (Eds.) (2010). Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research, (2nd ed.). Sage: Thousand Oaks

Complementàries

- Referencia c1: Banks, M. (2019). Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata.
- Referencia c2: Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M., y Toscano, M. (2010). Educación, Investigación y desarrollo social. Madrid: Narcea.
- Referencia c3: González, E. (2001). Menores en desamparo y conflicto social. Madrid: CCS.
- Referencia c4: Nieto, S. y Rodríguez, M. J. (2010). Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento . Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Referencia c5: Pérez, G. (2001). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.
- Referencia c6: Tabera, M. V. y Rodríguez, M. (2010). Intervención con familias y atención a menores. Madrid: Editex.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent /

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

Reducció del pes d'unes activitats i substitució per altres mantenint el volum de treball que marca la guia docent original. Per a mantindre les mesures de seguretat, només el 50% de l'alumnat acudirà a l'aula en setmanes alternes (sempre que no es troben entre els grups vulnerables) i existisca concordança horària entre la docència presencial i online.

3.- Metodologia Docent

En aquesta assignatura la docència combina la presencialitat amb la no presencialitat, síncrona i asíncrona. El nivell de presencialitat s'adaptarà a les condicions sociosanitàries de cada moment i a les condicions específiques de l'assignatura. Serà un model híbrid, de manera que les classes teòriques s'impartiran en la seua majoria de forma no presencial i en les classes pràctiques prevaldrà la màxima presencialitat que siga possible. En qualsevol cas aquest model híbrid ha de ser necessàriament flexible per a poder adaptar-se a les circumstàncies. En la docència no presencial es prioritzaran les modalitats síncrones, que afavoreixen l'interacció directa amb els estudiants. Lliçó magistral presencial (baix el percentatge que marque la normativa) Videoconferència síncrona BBC Videoconferència asíncrona BBC Transparències amb locució Debats al fòrum Tutories per videoconferència



4.- Avaluació

Prova objectiva final (tipus test) en aula virtual (30%) Exàmens orals per videoconferència (només en casos excepcionals si les condicions tècniques de l'alumne impedeixen el tipus test degut a ser grup vulnerable per condicions de salut o recursos econòmics). Activitats d'avaluació continua (70%)