

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33488
Nombre	Métodos de Recogida de Información en Educación
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	326 - Métodos y Técnicas para la Investigación Educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
CARMONA RODRIGUEZ, CARMEN	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

Esta asignatura pretende dotar al alumnado de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los métodos de recogida de la información y su aplicación en el ámbito de la educación social. El acercamiento a los métodos de recogida de la información se producirá en cuanto a un componente más de cualquier actuación profesional del/a educador/a social, en el proceso general orientado a responder las cuestiones que le ocupan.

La finalidad global de esta asignatura es ofrecer una formación de base coherente y fundamentada, que pueda servir de esquema conceptual y metodológico para utilizar adecuadamente los métodos de recogida de información en los distintos procesos educativos. Por ello, se considera fundamental el aprendizaje dentro de la práctica para conectar los diferentes aspectos teóricos y metodológicos con la realidad que interesa abordar.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Conoce el rol del investigador/a y evaluador/a en educación.
- Conoce y comprende la utilización de los diferentes métodos de recogida de información en el proceso general de investigación aplicado al ámbito de la educación social.
- Conoce los distintos métodos de recogida de información que se utilizan en los procesos de la educación social: cuantitativos y cualitativos.
- Sabe diseñar instrumentos de recogida de información adaptados al proceso socio-educativo en diferentes ámbitos.
- Sabe seleccionar los instrumentos de recogida de información necesarios para un determinado proceso socio-educativo.
- Sabe aplicar instrumentos de recogida de información en un contexto determinado.
- Sabe gestionar la información aportada por los métodos de recogida de información.

Se desenvuelve de una forma ética y responsable en la utilización de los métodos de recogida de información.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Los Métodos de Recogida de la Información en el Proceso General de Investigación

- 1.1. El proceso general de investigación: ¿Dónde se sitúan los métodos de recogida de información?
- 1.2 Los métodos de recogida de información según diferentes paradigmas.
- 1.3 Limitaciones asociadas a la recogida de información.

**2. Los Métodos de Recogida de información estructurados, semiestructurados y no estructurados. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas.**

- 2.1 Concepto de técnica e instrumento de recogida de Información.
- 2.2 Clasificación de técnicas e instrumentos de recogida de información.
- 2.3 Implicación y rol de la persona investigadora en los métodos de recogida de información.
- 2.4 Criterios de calidad de los métodos de recogida de información.

3. Gestión de la información en los métodos de recogida de información

- 3.1 Principios éticos en la utilización de los métodos de recogida de información.
- 3.2 Aplicación de instrumentos de recogida de información.
- 3.3 Interpretación de los resultados en función de los métodos de recogida de la información.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula informática	30,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	6,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	25,00	0
Elaboración de trabajos individuales	8,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	3,00	0
Preparación de clases de teoría	4,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	6,00	0
Resolución de casos prácticos	8,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura que nos ocupa es eminentemente práctica ya que es la mejor manera de introducir a los alumnos en el manejo de las diferentes técnicas de recogida de datos. El desarrollo de la misma se estructura en:

CLASES TEÓRICAS: Las clases teóricas consisten en explicaciones por parte del profesor donde se introducen los conceptos básicos para aprender a utilizar los diferentes métodos de recogida de la Información acercándose a las situaciones prácticas. Además se utilizarían otras metodologías complementarias.



CLASES PRÁCTICAS: Las clases prácticas, que se realizan en el aula de informática, se utilizan diferentes prácticas que los alumnos deben realizar en las clases y fuera de las mismas cuando sea necesario, de forma que conozcan el apoyo que supone la tecnología en los métodos de recogida de información.

EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Prueba escrita

Actividades parte teórica y del aula de informática

Trabajo en equipo

Prácticas individuales

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: Anguera, M. T., Chacón, S. y Blanco, A. (2008). Evaluación de programas sociales y sanitario: un abordaje metodológico. Madrid: Síntesis.
- Referencia b2: Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M., Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
- Referencia b3: Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2003). Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y ámbitos. Madrid: Prentice Hall.
- Referencia b4: Cohen, L. y Manion, L. (1990) Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Referencia b5: Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa. Morata
- Referencia b6: Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Referencia b7: Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C.P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Referencia b8: McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.
- Referencia b9: Morales, P., Urosa, B., Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitud tipo Likert. Cuaderno de estadística nº 26. Madrid: La Muralla.
- Referencia b10: Padilla, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
- Referencia b11: Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Málaga: Aljibe
- Referencia b12: Stake, R. E. (2007). Investigación con estudio de casos (4ª Edición). Madrid:



Morata.

Referencia b13: Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid: Paidós.

Referencia b14: Tashakkori, A. & Teddlie, C. (Eds.) (2010). Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research, (2nd ed.). Sage: Thousand Oaks

Complementarias

- Referencia c1: Banks, M. (2019). Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata.
- Referencia c2: Boza, A., Méndez, J. M., Monescillo, M., y Toscano, M. (2010). Educación, Investigación y desarrollo social. Madrid: Narcea.
- Referencia c3: González, E. (2001). Menores en desamparo y conflicto social. Madrid: CCS.
- Referencia c4: Nieto, S. y Rodríguez, M. J. (2010). Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Referencia c5: Pérez, G. (2001). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.
- Referencia c6: Tabera, M. V. y Rodríguez, M. (2010). Intervención con familias y atención a menores. Madrid: Editex.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

1. Reducción del peso de unas actividades y sustitución por otras manteniendo el volumen de trabajo que marca la guía docente original (esto dependerá de la situación y recomendación sanitaria).
2. Para mantener las medidas de seguridad, al menos el 50% del alumnado o el porcentaje que marque la Universitat de València, acudirá al aula en semanas alternas (siempre y cuando no se encuentre entre los grupos vulnerables) y exista concordancia horaria entre la docencia presencial y online.

3.- Metodología docente

En esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condiciones específicas de la asignatura. Será un modelo híbrido, de forma que las clases teóricas se impartirán en su mayoría de forma no presencial y en las clases prácticas prevalecerá la máxima presencialidad que sea posible. En cualquier caso este modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible para poder adaptarse a las circunstancias. En la docencia no presencial se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con los estudiantes. Lección magistral presencial (en el porcentaje de presencialidad que marque la normativa) Videoconferencia síncrona BBC Videoconferencia



asíncrona BBCTransparencias locutadasDebates en el fórumTutorías mediante videoconferencia

4.- Evaluación

Prueba objetiva final (tipo test) en aula virtual (30%)Exámenes orales por videoconferencia (sólo en casos excepcionales si las condicionestécnicas del alumno impiden el tipo test debido a ser grupo vulnerable por condicionesde salud o recursos económicos).Actividades de evauación continua (70%)