FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	33487
Nom	Mesurament educatiu
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2024 - 2025

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	326 - Mètods i Tècniques per a l'Investigació Educativa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BAKIEVA KARIMOVA, MARGARITA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
CASCALES RIBERA, JORGE	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
SANCHO ALVAREZ, CARLOS	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

La intervenció socioeducativa té com a punt de partida l'anàlisi de la situació, el coneixement de les persones, dels grups i dels contextos. Hi ha diferents tècniques d'arreplegada d'informació que ens permeten acostar-nos a aquests elements, qualitatives (subjectives) i quantitatives (objectives). Des de la vessant quantitativa, esta matèria ofereix recursos teòrics i metodològics per a analitzar, dissenyar i implementar processos de mesurament en l'àmbit educatiu i social, tot això orientat a millorar la intervenció socioeducativa.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Aquesta assignatura s'emmarca en el quart semestre de la titulació de Grau (2 semestre de 2n curs). En relació amb els continguts, es vincula directament amb les altres assignatures d'àrea de recerca educativa, com a Anàlisi de dades en educació i Mètodes de recollida d'informació en educació, formant el mòdul de Mètodes i tècniques per a la recerca educativa.

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

1306 - Grau Educació Social

- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.
- Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Gestió de la qualitat.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.
- Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

RESULTATS D'APRENENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Una vegada establertes les competències que pretenem treballar amb l´alumnat, amb la finalitat d'assegurar la correspondència entre els processos d'ensenyament-aprenentatge, les activitats o tasques i els productes d'aprenentatge, es defineix allò que volem que els estudiants hagin après al final de l'assignatura de Mesurament Educatiu, és a dir, el que esperem de l'alumnat, els resultats d'aprenentatge. Es tracta d'acompliments concrets i amb determinats nivells d'execució o d'assoliment que demostren el domini de les competències i estan orientats cap al que l'alumnat aprèn, en el que és capaç de fer i de demostrar. Aquests són:

R1. Realitzar un procés de revisió tècnica d'una prova objectiva (test).

R2. Desenvolupar i interpretar un procés d'anàlisi estadística d'una prova objectiva calculant i interpretant les seves característiques mètriques:

a. calcular i analitzar el comportament mètric dels ítems de la prova, d'acord amb els criteris de qualitat;

b. calcular i interpretar la fiabilitat, validesa i normalitat de la prova en el seu conjunt com a instrument de mesura.

R3. Redactar un informe en el qual es plantegi la utilitat dels processos de mesurament educatiu per a la seva realització d'acord amb els criteris de qualitat formal i ètica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. 1. Introducció al mesurament educatiu.

1.1.El mesurament educatiu en el procés d'intervenció socioeducativa. 1.2.Models de mesura: Normativa, Conductual i Criterial.
1.3.Els test com a escales de mesura.
1.4.Algunes escales utilitzades en l'àmbit socioeducatiu.

2. 2. Els test com a escales de mesura.

2.1. Concepte de test
2.2. Tipus de test
2.3. Característiques , Avantatges i Inconvenients
2.4. Procés d'elaboració d'una escala per a l'àmbit socioeducatiu: Fases en la construcció d'un test.

3. 3. Criteris de qualitat de les proves.

3.1. Delimitació del constructe
3.2. Criteris de Qualitat Tècnica dels Ítems: Revisió Lògica. Revisió Empírica.
3.3. Criteris de Qualitat Tècnica de l'escala-test: Fiabilitat, validesa.
3.4. Estandardització i barems.

4. 4. Models alternatius, redacció dinformes i criteris ètics.

4.1. Teoria de Resposta a lItem i Teoria de la Generalitzabilitat
4.2. Proves educatives assistides i/o administrades per lordinador
4.3. Informes tècnics
4.4. Qualitat i ètica

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula informàtica	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	18,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	2,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d´ensenyança i aprenentatge està basada en el desenvolupament dels continguts per mitjà d'una estreta vinculació entre teoria i pràctica, combinant tant el treball grupal i col•laboratiu com el treball individual. A través de:

• La Lliçó Magistral Participativa explicació teòrica-pràctica com guia de treball i adquisició de coneixements

• L'aprenentatge per parelles i en xicotets grups per a la resolució de tasques i pràctiques

• Aprenentatge Autònom per a la resolució de tasques de forma individual, com la lectura d'articles, la reflexió i argumentació individualitzada, pràctiques...

• Tutories grupals i individuals: atenció personalitzada l´alumnat

• Utilització de la plataforma virtual de formació de la Universitat – Moodle, per a facilitar l'accés de l'estudiant a tots els recursos necessaris pel desenvolupament del procés d'ensenyament -aprenentatge de la matèria (Guia docent, activitats/tasques, temari, qüestionaris, portafolis, avaluació…) així com per a facilitar la comunicació entre estudiantes i entre estudiantes i la professora.

• Participació de Seminaris específics i generals relacionats amb els continguts de la matèria.

• Activitats conjuntes/transversals amb alumnat d'altres matèries sobre temes transversals a la formació del titulat/a.

Materials bàsics pel desenvolupament de la matèria:

a) Guia Acadèmica: Especifica els objectius, continguts, volum de treball, distribució per temes, metodologia, avaluació i bibliografia. b) Bibliografia: De lectura obligatòria; determinada en la mateixa Guia Acadèmica. c) Activitats practiques proposades pel professorat. Resolució d'aquestes. Tots els materials i activitats estaran situats a l'aula virtual- Moodle- de l'assignatura. d) Altres: tota la informació que siga pertinent i aporten els estudiants per iniciativa pròpia. Assenyalar que un element transversal, present al llarg de tota la matèria, va a ser l'ús dels recursos informàtics: la Plataforma tecnològica de la Universitat -Moodle-; Internet; Open Office ; Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); Recursos electrònics (Bases de dades, Catàleg de Biblioteques, Revistes especialitzades, …);Paquet Estadístic Statisatical Package for the Social Sciencies (SPSS); PSPP y/o Jamovi®. La utilització de cadascun d'ells s'especificarà en cada activitat d'aprenentatge de forma específica.

AVALUACIÓ

S'empraran diferents procediments d'avaluació, que permeten valorar conjuntament l'adquisició de les diferents competències implicades. Cada un d'estos procediments haurà de ser aprovat per a poder superar la matèria.

Examen	50%
Pràctiques	50%

No hi ha diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.

Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- b1: Muñiz, José. (coord) (2005). Análisis de ítems. La Muralla.
  b2: González-Such, J., Sánchez-Delgado, P. y Sancho-Álvarez, C. (2013). Técnicas evaluativas 2. En J. M. Jornet, J. González-Such, y M. J. Perales, Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa). (pp. 114-128). CREA.
  b3: Jornet-Meliá, J. M., González-Such, J. y Perales, M. J. (2013). Técnicas evaluativas I. En J. M. Jornet, J. González-Such, y M. J. Perales, Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa). (pp. 96-113). CREA.

b4: Delgado, C. (2014). Viajando a Ítaca por mares cuantitativos. Amaru Ediciones.
b5: García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (2003). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Alianza.
b6: InnovaMIDE. Introducción al SPSS. https://www.uv.es/innovamide/spss/ b7: López, P. y Pacheli, S. (2015). Metodologia de la investigacion socialcuantitativa. Bellatera. http://ddd.uab.cat/record/129382
b8: Martínez, M. y Marín, J.A. (2009). Como Medir y Guiar Cambios hacia Entornos Educativos más Motivadores. Formación Universitaria, (2), 4, 3-14. https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v2n4/art02.pdf

- b9: Jornet-Meliá, J.M., González-Such, J., Perales, M.J., Sánchez-Delgado, P., Bisquert, M., Bakieva, M., Sancho-Álvarez, C., Belda, A., Llorens, A, Bodoque, A.R. y Ortega-Gaite, S. (2017). Aproximaciones cualitativas para la definición y validación de constructos de instrumentos estandarizados de medida. En A. Pedro Costa, M.C. Sánchez-Gómez y M.V. Martín-Cilleros, La práctica de la investigación cualitativa: ejemplificación de estudios. Ludomedia. https://ciaiq.org/wp-content/uploads/2017/09/ebook_Practica_Investigacion_Cualitativa_Espanol.pdf

Complementàries

- c1: Exteberría, I. y Tejedor, F. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. La Muralla.
c2: Muñiz, J. (coord) (2005). Análisis de ítems. La Muralla.
c3: Parrilla Latas, A. (2017). Ética para una investigación inclusiva. Revista de Educación Inclusiva, 3(1).
c4: Sandín, M.P. (2000). Criterios de Validez en la investigación educativa: de la objetividad a la solidaridad. Revista de Investigación Educativa, 18 (1), 223-242
c5: Suárez, Jesús M. y Jornet, Jesús, M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: Un acercamiento ecléctico. Revista de Investigación Educativa, 8(16), 517-526.
c6: Sancho-Álvarez, C., Beltrán, M. R., Melià, J. M. J. y González-Such, J. (Eds.). (2022). Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX: evidencias y propuestas de aplicación. Publicacions de la Universitat de València.
c7: González-Such, J., Jornet-Meliá, J. M., Sancho-Álvarez, C. y Bakieva-Karimova, M. (Eds.). (2022). Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS. Publicacions de la Universitat de València.