FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33487
Nombre	Medición Educativa
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	326 - Métodos y Técnicas para la Investigación Educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
BAKIEVA KARIMOVA, MARGARITA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
RAMOS SANTANA, GENOVEVA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

La intervención socioeducativa tiene como punto de partida el análisis de la situación, el conocimiento de las personas, de los grupos y de los contextos. Existen diferentes técnicas de recogida de información que nos van a permitir acercarnos a estos elementos, unas cualitativas (subjetivas) y otras cuantitativas (objetivas). Desde una vertiente cuantitativa, estructura y objetiva de la realidad social, la medición educativa ofrece recursos teóricos y metodológicos para analizar, diseñar e implementar procesos de medición en el ámbito socioeducativo, todo ello orientado a mejorar la intervención en dicho contexto.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta asignatura se enmarca en el cuarto semestre de la titulación de Grado (2º semestre de 2º curso). En cuanto a contenidos, se vincula directamente con las otras materias de área de investigación educativa. Las materias de Iniciación a la Investigación y de Análisis de Datos ofrecen el marco del proceso general de investigación, y las técnicas estadísticas fundamentales para analizar los datos integrados en un proceso de investigación. Dentro de ese proceso general de investigación, hay una fase fundament

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Gestión de la calidad.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez establecidas las competencias que pretendemos trabajar con el alumnado, con el fin de asegurar la correspondencia entre los procesos de enseñanza-aprendizaje, las actividades o tareas y los productos de aprendizaje, se define aquello que queremos que el alumnado haya aprendido al final de la asignatura de Medición Educativa, es decir, lo que esperamos del alumnado, los resultados de aprendizaje. Es decir, son desempeños concretos y con determinados niveles de ejecución o de logro que demuestran el dominio de las competencias y están orientados hacia lo que el alumnado aprende, en lo que es capaz de hacer y de demostrar. Estos son:

R1. Realizar un proceso de revisión técnica de una prueba objetiva (test). R2. Desarrollar e interpretar un proceso de análisis estadístico de una prueba objetiva calculando e interpretando sus características métricas: a. calcular e interpretar la fiabilidad y validez de los ítems de la prueba; b. calcular e interpretar la fiabilidad y validez de la prova en su conjunto como instrumento de medida. R3. Redactar un informe en el que se plantee la utilidad de los procesos de medición educativa para su realización.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1. Introducción a la medición educativa.

1.1. La medición educativa en el proceso de intervención socioeducativa.
1.2. Modelos de medida: Normativa, Conductual y Criterial.
1.3. Los test como escalas de medida.
1.4. Algunas escalas utilizadas en el ámbito socioeducativo.

2. 2. Los test como escalas de medida.

2.1. Concepto de test
2.2. Tipos de test
2.3. Características , Ventajas e Inconvenientes
2.4. Proceso de elaboración de una escala para el ámbito socioeducativo: Fases en la construcción de un test.

3. 3. Criterios de calidad de las pruebas.

3.1. Delimitación del constructo
3.2. Criterios de Calidad Técnica de los Ítems: Revisión Lógica. Revisión Empírica.
3.3. Criterios de Calidad Técnica de la escala-test: Fiabilidad. Validez

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula informática	30,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	18,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0

Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología didáctica está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica, combinando tanto el trabajo grupal y colaborativo como el trabajo individual. A través de:

- Lección Magistral Participativa. Explicación teórica de la profesora como guía de trabajo.

- El aprendizaje en grupo para la resolución de tareas

- Aprendizaje Autónomo para la resolución de tareas de forma individual, como la lectura de artículos, la reflexión y argumentación individualizada...

- Tutorías grupales e individuales: atención personalizaa a los estudiantes

- Utilización de la plataforma virtual de formación de la Universidad-Aula Virtual, para facilitar el acceso del estudiante a todos los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia (Guía docente, actividades/tareas, temario, cuestionarios, portafolio, evaluación...) así como para facilitar la comunicación entre estudiantes y entre estudiantes y profesora.

- Participación de Seminarios específicos y generales relacionados con los contenidos de la materia.

- Actividades conjuntas/transversales con alumnado de otras materias sobre temas transversales a la formación del titulado/a.

Materiales básicos para el desarrollo de la materia:

a) **Guía Académica:** Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, metodología, evaluación y bibliografía.

b) **Bibliografía:** De lectura obligatoria;determinada en la misma Guía Académica.

c) **Actividades prácticas propuestas por el profesor/a. Resolución de las mismas.**

d) **Otros:** Cuanta información pertinente puedan aportar el alumnado por iniciativa propia.

Todos los materiales y actividades estarán ubicados en el aula virtual- Moodle- de la asignatura.

Señalar que un elemento transversal, presente a lo largo de toda la materia, va a ser el uso de los recursos informáticos: la Plataforma tecnológica de la Universidad-Aula Virtual-; Internet; Open office; Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); Recursos electrónicos (Bases de datos, Catálogo de Bibliotecas, Revistas especializadas,...); Paquete Estadístico Statisatical Package for the Social Sciencies (SPSS); PSPP y/o Jamovi®.,... La utilización de cada uno de ellos se especificará en cada actividad de aprendizaje de forma específica.

EVALUACIÓN

Se emplearán diferentes procedimientos de evaluación, que permitan valorar conjuntamente la adquisición de las diferentes competencias implicadas. Cada una de esas actividades ha de aprobarse para que se realice la ponderación y puedan ser superados los créditos totales de la asignatura. Examen 45% Prácticas 45% Autoevaluación 10% No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria. Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.

REFERENCIAS

Básicas

- Gil Pascual, Juan A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid: UNED
- Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson (Capítulo IV. Técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación de programas, agentes y ámbitos de intervención socioeducativa).
- Delgado, Carmen (2014).Viajando a Itaca por mares cuantitativos. Amaru Ediciones.
- Garcia Ferrando, Manuel.; Ibañez, Jesús. y Alvira, Francisco. (2003). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza. (Capítulo 9. Medir en ciencias sociales).
- InnovaMIDE. Introducción al SPSS. https://www.uv.es/innovamide/spss/
- López, Pedro y Pacheli, Sandra. (2015). Metodologia de la investigacion socialcuantitativa. Bellatera. Universitat Autónoma de Barcelona: Barcelona Recuperado de http://ddd.uab.cat/record/129382
- Martínez, Mónica y Marín, Juan Antonio. (2009). Como Medir y Guiar Cambios hacia Entornos Educativos más Motivadores. Formación Universitaria, (2), 4, 3-14. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v2n4/art02.pdf
- Navas, María José (2012). La medición en el ámbito educativo. Revista Psicología educativa (18), 1, pp. 15-28. ISSN 1135-755X

Complementarias

- Exteberría, Ignacio Javier y Tejedor, Francisco Javier (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: la Muralla.
- Folgueiras, Pilar, y Ramírez, Chenda. (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio. Reire: revista d'innovació i recerca en educacio (10) 2.
- Mafokozi, Joseph (2011). Introducción a la estadística: para gente de letras. Madrid. CCS.
- Muñiz, José. (coord) (2005). Análisis de ítems. Madrid: La Muralla.

- Parrilla Latas, Ángeles (2017). Ética para una investigación inclusiva. Revista de Educación Inclusiva, 3(1).
- Sandín, Mª. Paz (2000). Criterios de Validez en la investigación educativa: de la objetividad a la solidaridad. Revista de Investigación Educativa, 18 (1), 223-242
- Suárez, Jesús M. y Jornet, Jesús, M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: Un acercamiento ecléctico. Revista de Investigación Educativa, 8(16), 517-526.