

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33487
<b>Nom</b>	Mesurament educatiu
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2021 - 2022

**Titulació/titulacions**

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre

**Matèries**

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	326 - Mètodes i Tècniques per a l'Investigació Educativa	Obligatòria

**Coordinació**

Nom	Departament
BAKIEVA KARIMOVA, MARGARITA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
RAMOS SANTANA, GENOVEVA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

**RESUM**

La intervenció socioeducativa té com a punt de partida l'anàlisi de la situació, el coneixement de les persones, dels grups i dels contextos. Hi ha diferents tècniques d'arreglada d'informació que ens permeten acostar-nos a aquests elements, qualitatives (subjectives) i quantitatives (objectives). Des de la vessant quantitativa, esta matèria ofereix recursos teòrics i metodològics per a analitzar, dissenyar i implementar processos de mesurament en l'àmbit educatiu i social, tot això orientat a millorar la intervenció socioeducativa.

**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



### **Altres tipus de requisits**

Aquesta assignatura s'emmarca en el quart semestre de la titulació de Grau (2 semestre de 2n curs). En quant a continguts, es vincula directament amb les altres matèries d'àrea d'investigació educativa. Les matèries d'Iniciació a la Investigació i d'Anàlisi de Dades ofereixen el marc del procés general d'investigació, així com les tècniques estadístiques fonamentals per a analitzar les dades integrades en una investigació. Dins d'eixe procés general d'investigació, hi ha una fase fonamental que és l'arregle

## **COMPETÈNCIES**

### **1306 - Grau d'Educació Social**

- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.
- Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Gestió de la qualitat.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.
- Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

## **RESULTATS DE L'APRENTATGE**

Una vegada establertes les competències que pretenem treballar amb l'alumnat, amb la finalitat d'assegurar la correspondència entre els processos d'ensenyament-aprenentatge, les activitats o tasques i els productes d'aprenentatge, es defineix allò que volem que els estudiants hagin après al final de l'assignatura de Mesurament Educatiu, és a dir, el que esperem de l'alumnat, els resultats d'aprenentatge. És a dir, són acompliments concrets i amb determinats nivells d'execució o d'assoliment que demostren el domini de les competències i estan orientats cap al que l'estudiant aprèn, en el que és capaç de fer i de demostrar. Aquests son: R1. Realitzar un procés de revisió tècnica d'una prova objectiva (test). R.2.Desenvolupar i interpretar un procés d'anàlisi estadística d'una prova objectiva i quantitativa, indagant en el coneixement de les característiques mètriques de la prova: a) calculant i interpretant la fiabilitat i validesa dels ítems de la prova; b) calcular i interpretar la fiabilitat i validesa de la prova en el seu conjunt com a instrument de mesura R3. Redactar un informe utilitzant els processos de mesurament en la seua realització.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. 1. Introducció al mesurament educatiu.

- 1.1.El mesurament educatiu en el procés d'intervenció socioeducativa. 1.2.Modelos de mesura: Normativa, Conductual i Criterial.  
1.3.Els test com a escales de mesura.  
1.4.Algunes escales utilitzades en l'àmbit socioeducatiu.

### 2. 2. Els test com a escales de mesura.

- 2.1. Concepte de test  
2.2. Tipus de test  
2.3. Característiques , Avantatges i Inconvenients  
2.4. Procés d'elaboració d'una escala per a l'àmbit socioeducatiu: Fases en la construcció d'un test.

### 3. 3. Criteris de qualitat de les proves.

- 3.1. Delimitació del constructe  
3.2. Criteris de Qualitat Tècnica dels Ítems: Revisió Lògica. Revisió Empírica.  
3.3. Criteris de Qualitat Tècnica de l'escala-test: Fiabilitat. Validesa

## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula informàtica	30,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	5,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Lectures de material complementari	5,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	18,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
Resolució de casos pràctics	5,00	0
Resolució de qüestionaris on-line	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyança i aprenentatge està basada en el desenvolupament dels continguts per mitjà d'una estreta vinculació entre teoria i pràctica, combinant tant el treball grupal i col·laboratiu com el treball individual. A través de:

- La Lliçó Magistral Participativa explicació teòrica-pràctica com guia de treball i adquisició de coneixements
- L'aprenentatge per parelles i en xicotets grups per a la resolució de tasques i pràctiques
- Aprenentatge Autònom per a la resolució de tasques de forma individual, com la lectura d'articles, la reflexió i argumentació individualitzada, pràctiques...
- Tutories grupals i individuals: atenció personalitzada l'alumnat
- Utilització de la plataforma virtual de formació de la Universitat – Moodle, per a facilitar l'accés de l'estudiant a tots els recursos necessaris pel desenvolupament del procés d'ensenyament -aprenentatge de la matèria (Guia docent, activitats/tasques, temari, qüestionaris, portafolis, avaluació...) així com per a facilitar la comunicació entre estudiants i entre estudiants i la professora.
- Participació de Seminaris específics i generals relacionats amb els continguts de la matèria.
- Activitats conjuntes/transversals amb alumnat d'altres matèries sobre temes transversals a la formació del titulat/a. Materials bàsics pel desenvolupament de la matèria: a) Guia Acadèmica: Especifica els objectius, continguts, volum de treball, distribució per temes, metodologia, avaluació i bibliografia. b) Bibliografia: De lectura obligatòria; determinada en la mateixa Guia Acadèmica. c) Activitats practiques proposades pel professorat. Resolució d'aquestes. Tots els materials i activitats estaran situats a l'aula virtual- Moodle- de l'assignatura. d) Altres: tota la informació que siga pertinent i aporten els estudiants per iniciativa pròpia. Assenyalar que un element transversal, present al llarg de tota la matèria, va a ser l'ús dels recursos informàtics: la Plataforma tecnològica de la Universitat -Moodle-; Internet; Open Office ; Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); Recursos electrònics (Bases de dades, Catàleg de Biblioteques, Revistes especialitzades, ...);Paquet Estadístic Statisatical Package for the Social Sciences (SPSS); PSPP y/o Jamovi®. La utilització de cadascun d'ells s'especificarà en cada activitat d'aprenentatge de forma específica.

## AVALUACIÓ

S'empraran diferents procediments d'avaluació, que permeten valorar conjuntament l'adquisició de les diferents competències implicades. Cada un d'estos procediments haurà de ser aprovat per a poder superar la matèria. Examen 45% Pràctiques 45% Autoavaluació 10% No hi ha diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria. Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Gil Pascual, Juan A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid: UNED
- Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson (Capítulo IV. Técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación de programas, agentes y ámbitos de intervención socioeducativa).
- Delgado, Carmen (2014). Viajando a Itaca por mares cuantitativos. Amaru Ediciones.
- Garcia Ferrando, Manuel.; Ibañez, Jesús. y Alvira, Francisco. (2003). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza. (Capítulo 9. Medir en ciencias sociales).
- InnovaMIDE. Introducción al SPSS. <https://www.uv.es/innovamide/spss/>
- López, Pedro y Pacheli, Sandra. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Bellaterra. Universitat Autònoma de Barcelona: Barcelona Recuperado de <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Martínez, Mónica y Marín, Juan Antonio. (2009). Como Medir y Guiar Cambios hacia Entornos Educativos más Motivadores. Formación Universitaria, (2), 4, 3-14. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v2n4/art02.pdf>
- Navas, María José (2012). La medición en el ámbito educativo. Revista Psicología educativa (18), 1, pp. 15-28. ISSN 1135-755X

### Complementàries

- Exteberría, Ignacio Javier y Tejedor, Francisco Javier (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: la Muralla.
- Folgueiras, Pilar, y Ramírez, Chenda. (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio. Reire: revista d'innovació i recerca en educació (10) 2.
- Mafokozi, Joseph (2011). Introducción a la estadística: para gente de letras. Madrid. CCS.
- Muñoz, José. (coord) (2005). Análisis de ítems. Madrid: La Muralla.
- Parrilla Latas, Ángeles (2017). Ética para una investigación inclusiva. Revista de Educación Inclusiva, 3(1).
- Sandín, M<sup>a</sup>. Paz (2000). Criterios de Validez en la investigación educativa: de la objetividad a la solidaridad. Revista de Investigación Educativa, 18 (1), 223-242
- Suárez, Jesús M. y Jornet, Jesús, M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: Un acercamiento ecléctico. Revista de Investigación Educativa, 8(16), 517-526.

## ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern



## ACORD CAT

"Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat".

### 1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

### 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración

### 3. Metodología docente

- Subida de materiales al Aula virtual
- Propuesta de actividades por aula virtual
- Videoconferencia síncrona (Blackboard o Teams) para formación híbrida
- Transparencias locutadas, aclaración conceptos y temario
- Ejercicios resueltos (para clases prácticas)
- Tutorías individuales y grupales mediante correo electrónico, videoconferencia, Skype...
- Forum en Aula Virtual para aclaración de conceptos, dudas temario, prácticas...

### 4. Evaluación

- Adición de tareas de evaluación continua
- Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua
- Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos
- Pruebas objetivas (tipo test) en aula virtual

En esta asignatura se realizarán cambios en la ponderación. Concretamente los cambios afectan a la evaluación continua reduciendo el peso del examen final e incorporando más peso la evaluación continua. Finalmente la evaluación de esta materia se compondrá de los siguientes elementos:

- Examen (prueba objetiva tipo test online con recursos moodle): 30%
- Tareas no presenciales en moodle para adquisición de conocimiento teórico y de prácticas (15%)
- Prácticas (45%)
- Autoevaluación. Cuestionario online (10%)

### 5. Bibliografía

La bibliografía y los recursos online recomendados se mantiene pues son accesibles