

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33487
Nombre	Medición Educativa
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	326 - Métodos y Técnicas para la Investigación Educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
MORAL MORA, ANA MARIA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
RAMOS SANTANA, GENOVEVA	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

La intervención socioeducativa tiene como punto de partida el análisis de la situación, el conocimiento de los sujetos, de los grupos y de los contextos. Existen diferentes técnicas de recogida de información que nos van a permitir acercarnos a estos elementos, unas más cualitativas y otras más cuantitativas, unas más y otras menos estandarizadas.

Esta materia ofrece recursos teóricos y metodológicos para analizar y diseñar e implementar procesos de medición en el ámbito educativo, todo ello orientado a mejorar la intervención socioeducativa.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta asignatura se enmarca en el cuarto semestre de la titulación de Grado (2º semestre de 2º curso).

En cuanto a contenidos, se vincula directamente con las otras materias de área de investigación educativa. Las materias de Iniciación a la Investigación y de Análisis de Datos ofrecen el marco del proceso general de investigación, y ofrecen las técnicas estadísticas fundamentales para analizar los datos integrados en una investigación. Dentro de ese proceso general de investigación, hay una fase fundame

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Gestión de la calidad.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez establecidas las competencias que pretendemos trabajar con los estudiantes, con el fin de asegurar la correspondencia entre los procesos de enseñanza-aprendizaje, las actividades o tareas y los productos de aprendizaje, se define aquello que queremos que los estudiantes hayan aprendido al final de la asignatura de Medición Educativa, es decir, lo que esperamos de los estudiantes, los resultados de aprendizaje. Es decir, son desempeños concretos y con determinados niveles de ejecución o de logro que demuestran el dominio de las competencias y están orientados hacia lo que el estudiante aprende, en lo que es capaz de hacer y de demostrar. Estos son:



1. Saber realizar un proceso de revisión técnica de una prueba estandarizada o test.
2. Saber desarrollar e interpretar un proceso de análisis estadístico de una prueba estandarizada o test:
 - 2.1. Saber calcular e interpretar las características métricas de una prueba o test
 - 2.2. Saber calcular e interpretar la fiabilidad y validez de los ítems de una prueba o test estandarizado
 - 2.3. Saber calcular e interpretar la fiabilidad y validez de un test en su conjunto como instrumento de medida

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bloque I: Introducción a la medición educativa.

1. La medición educativa en el proceso de intervención socioeducativa.
2. Modelos de medida: Evaluación Normativa y Evaluación Criterial.
3. Los test como escalas de medida.
4. Algunas escalas utilizadas en el ámbito socioeducativo.

2. Bloque 2: Los test como escalas de medida.

5. Proceso de elaboración de una escala para el ámbito socioeducativo.
6. Criterios de calidad de las pruebas. El manual.

3. Bloque 3. Criterios de calidad de las pruebas.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula informática	30,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	5,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	5,00	0
Preparación de actividades de evaluación	18,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0



Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología didáctica está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica, combinando tanto el trabajo grupal y colaborativo como el trabajo individual. A través de:

- Lección Magistral Participativa. Explicación teórica de la profesora como guía de trabajo.
- El aprendizaje en grupo para la resolución de tareas
- Aprendizaje Autónomo para la resolución de tareas de forma individual, como la lectura de artículos, la reflexión y argumentación individualizada...
- Tutorías grupales e individuales: atención personaliza a los estudiantes
- Utilización de la plataforma virtual de formación de la Universidad-Aula Virtual, para facilitar el acceso del estudiante a todos los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia (Guía docente, actividades/tareas, temario, cuestionarios, portafolio, evaluación...) así como para facilitar la comunicación entre estudiantes y entre estudiantes y profesora.
- Participación de Seminarios específicos y generales relacionados con los contenidos de la materia.
- Actividades conjuntas/transversales con alumnado de otras materias sobre temas transversales a la formación del titulado/a.

Materiales básicos para el desarrollo de la materia:

- Guía Académica:** Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.
- Bibliografía:** De lectura obligatoria; determinada en la misma Guía Académica.
- Actividades prácticas propuestas por el profesor/a. Resolución de las mismas.**
- Otros:** Cuanta información pertinente puedan aportar los estudiantes por iniciativa propia.

Señalar que un elemento transversal, presente a lo largo de toda la materia, va a ser el uso de los recursos informáticos: la Plataforma tecnológica de la Universidad-Aula Virtual-; Internet; Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); Recursos electrónicos (Bases de datos, Catálogo de Bibliotecas, Revistas especializadas,...); Paquete Estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para Windows,... La utilización de cada uno de ellos se especificará en cada actividad de aprendizaje de forma específica.



EVALUACIÓN

Se emplearán diferentes procedimientos de evaluación, que permitan valorar conjuntamente la adquisición de las diferentes competencias implicadas.

Evaluación de la teoría	Examen	30 %
Evaluación de la práctica	Examen	40 %
	Prácticas entregadas	30 %

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson (Capítulo IV. Técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación de programas, agentes y ámbitos de intervención socioeducativa).
- Referencia b2: LUKAS, J.F. y SANTIAGO, K (2009). Evaluación educativa (2ª edición). Madrid: Alianza. (Capítulo 7. Procedimientos para la recogida de información).
- Referencia b3: Página web de recursos: www.uv.es/innovamide
- Referencia b4: <http://www.uv.es/gonzalej/privado2/> (acceso con vuestro usuario y contraseña de la universidad).

Complementarias

- Referencia c1: GARCIA FERRANDO, M.; IBAÑEZ, J. y ALVIRA, F. (2003) El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza. (Capítulo 9. Medir en ciencias sociales).
- Referencia c2: Álvarez, M. (2000). Análisis estadístico con SPSS. Procedimientos básicos. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Referencia c3: Muñiz, L. (coord.)(2005). Análisis de ítems. Madrid: La Muralla.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia.

Sesiones programadas en la misma fecha, hora y duración.

3. Metodología docente

- Subida de materiales al Aula virtual
- Propuesta de actividades por aula virtual y online
- Videoconferencia síncrona (Blackboard) para lección magistral participativa
- Videoconferencia asíncrona (Blackboard) para lección magistral participativa
- Transparencias locutadas, aclaración conceptos y temario
- Ejercicios resueltos (para clases prácticas)
- Tutorías individuales mediante correo electrónico y grupales mediante videoconferencia
- Forum en Aula Virtual para aclaración de conceptos, dudas temario, prácticas...

4. Evaluación

- Adición de actividades de evaluación continua
- Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua
- Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos
- Pruebas objetivas (tipo test) en aula virtual

En esta asignatura se han realizado cambios en la ponderación. Concretamente los cambios afectan a la evaluación continua reduciendo el peso del examen final e incorporando la evaluación continua con actividades online realizadas durante el confinamiento. Finalmente la evaluación de esta materia se compondrá de los siguientes elementos:

- Examen (prueba objetiva tipo test online con recursos aula virtual) 30%
- Actividades teóricas no presenciales desde confinamiento (15%)



-Prácticas (45%)

- Autoevaluación. Cuestionario online (10%)

5. Bibliografía

La bibliografía y los recursos online recomendados se mantiene pues son accesibles