

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33484
Name	Education for adults
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	323 - Subject, educational experience and creation of the public spheres II	Optional

Coordination

Name	Department
CALATAYUD SUAY, JOSE ENRIQUE	100 - Education and School Management
GIMENEZ URRACO, MARIA ELENA	100 - Education and School Management

SUMMARY

El módulo Educación de Personas Adultas se presenta como una asignatura optativa del Grado de Educación Social.

La finalidad de este módulo es conocer el ámbito de la Educación de Personas Adultas (EpA): discursos, referentes históricos, conceptos, terminología, currículums, experiencias didácticas, autoras y autores de referencia... Los derechos y necesidades educativas de las personas adultas en la sociedad actual nos permitirán un análisis de las políticas de la educación a lo largo de la vida, así como de las demandas y ofertas formativas. A través de los ámbitos, los agentes y los procesos de enseñanza y de aprendizaje para la formación de personas adultas nos aproximaremos a las alfabetizaciones y a la concepción de la EpA como proyecto socioeducativo, cultural y laboral. Además de los mencionados conocimientos, este módulo también pretende preparar el alumnado para ser un agente activo, reflexivo y crítico en las realidades de estos Centros y en general de este ámbito educativo.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Ningún requisito específico

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Develop innovation and creativity in professional practice.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Know and understand the processes of teaching and learning and their impact on the comprehensive education and development of people and communities.
- Know the principles and fundamentals of attention to diversity.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Apply and coordinate educational programmes and methodologies for personal, social and professional development.
- Implement and coordinate educational interventions with persons or groups with special educational needs or in situations of risk, inequality or discrimination based on gender, class, ethnicity, age, disability and/or religion.
- Design and implement processes of social participation and community development.
- Intervene in socio-educational and community projects and services.



- Lead and coordinate socio-educational plans, programmes and projects.
- Identify and make reasoned judgments about socio-educational problems in order to improve professional practice in non-formal contexts.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. 1. Conceptualització, terminologia y autores de la Educación de Personas

- o Conceptualización de la EpA.
- o Terminología y bibliografía básica.
- o Autoras y autores de referencia.

2. 2.Las personas adultas en la sociedad actual: redefinición del concepto

- o Análisis de las principales teorías psicológicas del aprendizaje de las personas adultas.
- o Importancia pedagógica del concepto de adultez.

3. 3.Los derechos, las necesidades, los intereses, las motivaciones y las aspiraciones de las personas adultas: dilemas según la finalidad, la natur

- o Los derechos y las necesidades educativas de la ciudadanía en la sociedad actual.
- o Los dilemas de las demandas, de las motivaciones, de las oportunidades y de las ofertas educativas.

4.

- o La participación y la responsabilidad de las personas adultas en el proceso de aprendizaje: finalidades, selección, valoración, distribución y estructuración de los conocimientos, actividades de enseñanza y aprendizaje, evaluación...
- o Los centros de educación de personas adultas como espacios culturales de comunicación, de desarrollo personal y profesional.

5. Los ámbitos, los agentes, los procesos de enseñamiento y de aprendizaje y las alfabetizaciones.



- o Funciones sociales, ámbitos, agentes y agencias de decisión y actuación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- o Las alfabetizaciones socioculturales y educativas.

6. Perspectiva sociohistórica y análisis de las políticas de LEpA en los diferentes contextos.

- o La institucionalización de la EpA
- o Situación actual de la EpA en España y en la Comunidad Valenciana : ordenación en el sistema educativo y marco legislativo actual.
- o Políticas internacionales de la EpA.

7. LEpA como a proyecto ético y político: elementos para diseñar un proyecto.

- o Relaciones del centro con la comunidad educativa y el entorno social.
- o Los proyectos como base de trabajo de la EpA.
- o Elementos para diseñar un proyecto.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	12,50	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	45,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas del/de la docente que sostiene la asignatura. A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará el trabajo de documentos, la discusión en clase de los mismos, la elaboración de trabajos por parte del alumnado, las explicaciones y aclaraciones por parte de las profesoras, entre otros

EVALUATION

La asistencia a clase es altamente recomendable para poder estar en condiciones de superar la asignatura, las estudiantes y los estudiantes que no puedan asistir con regularidad a la asignatura deberán establecer un plan de trabajo alternativo con el/ la docente responsable de la asignatura. Para conocer con precisión cuál será la forma de evaluar la asignatura hay que consultar el programa. En estos programas se concretarán los procedimientos de evaluación, entre otros: trabajos individuales y grupales, asistencia a tutorías, lectura de los materiales. También en los programas de las profesoras se encontrarán igualmente



los criterios de evaluación.

REFERENCES

Basic

- Referencia b1:ALHEIT, P. y DAUSIEN, B. (2007). En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Xàtiva: Edicions del Crec i Denes editorial.

Referencia b2:ALLEN, M. i TORRES, C.A. (2003). Llegint Freire i Habermas. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.

Referencia b3:BELTRÁN, F. y BELTRÁN, J. (1996). Política y prácticas de la educación de personas adultas. València: Universitat de València.

- Referencia b4:BELTRÁN J. (1990). El sueño de la alfabetización. España, 1939-1989. València: Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

Referencia b5:BELTRÁN, J. (2002). Ciudadanía y educación. Valencia: Germania.

Referencia b6:CABELLO, Mª J. (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe.
CLEMENTE, A. (1996). Psicología del desarrollo adulto. Madrid: Narcea.

Referencia b7:DARDER, A. (2010). Reinventant Paulo Freire: una pedagogia de lamor. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.

Additional

- Referencia c1:FEJES. A. i NICOLL, K. (2010). Foucault i laprenentatge permanent. Governant el subjecte. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.

Referencia c2:FREIRE, P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Madrid: S.XXI.
FREIRE, P. (1988). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI. 11a. Edición.

Referencia c3:GUIMARAES, P. LIMA, L. (2010). Estratègies europees daprenentatge al llarg de la vida. Xàtiva: Edicions Crec.

Referencia c4:HERMOSO, T. (1999). Necesidades y motivos de participación de las personas adultas en educación. Tesis Doctoral. Universitat de València.

Referencia c5:LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. (2007). Les noves alfabetitzacions: el coneixement canviant i laprenentatge a laula. Xàtiva: Edicions Crec.

Referencia c6:McLLROY, J. i WESTWOOD, J. (2004). Raymond Williams en leducació i formació de



persones adultes. Xàtiva: Edicions Crec.

Referencia c7:PASCUAL, A. (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona: Editorial Octaedro.

Referencia c8:TORRES, C.A.; OCADIZ, M.P.; LINDQUIST, P. (2004). Educació i democràcia. Paulo Freire, moviments socials i reforma educativa. Edicions del Crec Xàtiva: Denes Editorial.

