

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33484
Nom	Educació de persones adultes
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	323 - Subjecte, Experiència Educativa i Construcció de lo Públic II	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CALATAYUD SUAY, JOSE ENRIQUE	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

El mòdul Educació de Persones Adultes es presenta com una assignatura optativa del Grau d'Educació Social.

La finalitat d'aquest mòdul és conèixer l'àmbit de l'Educació de Persones Adultes (EpA): discursos, referents històrics, conceptes, terminologia, currícula, experiències didàctiques, autors i autors de referència... Els drets i necessitats educatives de les persones adultes en la societat actual ens permetran una anàlisi de les polítiques de l'educació al llarg de la vida, així com de les demandes i ofertes formatives. A través dels àmbits, els agents i els processos d'ensenyament i d'aprenentatge per a la formació de persones adultes ens aproximarem a les alfabetitzacions i a la concepció de l'EpA com a projecte socioeducatiu, cultural i laboral. A més dels esmentats coneixements, aquest mòdul també pretén preparar l'alumnat per a ser un agent actiu, reflexiu i crític en les realitats d'aquests Centres i en general d'aquest àmbit educatiu.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

C a p r e q u i s i t e s p e c í f i c

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants sàprien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i comunitats.
- Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.
- Aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenvolupament personal, social i professional.
- Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, discapacitat i/o religió.
- Dissenyar i desenvolupar processos de participació social i desenvolupament comunitari.



- Intervenir en projectes i serveis socioeducatius i comunitaris.
- Dirigir i coordinar plans, programes i projectes socioeducatius.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. 1. Conceptualització, terminologia i autors de l'Educació de Persones Adultes.

1. Conceptualització, terminologia i autors de l'Educació de Persones Adultes.
 - o Conceptualització de l'EpA.
 - o Terminologia i bibliografia bàsica.
 - o Autores i autors de referència.

TEXT: ELEMENTS PER A UNA REFLEXIÓ CRÍTICA DE LEPA TEXT: PRECISIONS TERMINOLÒGIQUES SOBRE LEPA

2. 2. Les persones adultes en la societat actual: redefinició del concepte dadultesa

2. Les persones adultes en la societat actual: redefinició del concepte dadultesa.
 - o Anàlisi de les principals teories psicològiques de l'aprenentatge de les persones adultes.
 - o Importància pedagògica del concepte dadultesa.

TEXT: TEORIA DELS DÈFICITS I MODELS D'APRENTATGE EN LEPA

3. 3. Els drets, les necessitats, els interessos, les motivacions i les aspiracions de les persones adultes: dilemes segons la finalitat, la naturalesa i la modalitat de l'EpA.

3. Els drets, les necessitats, els interessos, les motivacions i les aspiracions de les persones adultes: dilemes segons la finalitat, la naturalesa i la modalitat de l'EpA.
 - o Els drets i les necessitats educatives de la ciutadania en la societat actual.
 - o Els dilemes de les demandes, de les motivacions, de les oportunitats i de les ofertes educatives.

TEXT: CARTA A QUI HA D'ENSENYAR PERSONES ADULTES I JOVES

TEXT: NECESSITATS EDUCATIVES I ELS MOTIUS DE PARTICIPACIÓ DE LES PERSONES ADULTES EN LEPA



4. 4. La importància del coneixement del context socioeconòmic, polític i cultural per a la reflexió i lanàlisi de la producció del coneixement, la seua valoració, la selecció, la distribució i la transmissió en la nostra societat.

4. La importància del coneixement del context socioeconòmic, polític i cultural per a la reflexió i lanàlisi de la producció del coneixement, la seua valoració, la selecció, la distribució i la transmissió en la nostra societat.

o La participació i la responsabilitat de les persones adultes en el procés daprenentatge: finalitats, selecció, valoració, distribució i estructuració dels coneixements, activitats densenyament i aprenentatge, avaluació...

o Els centres deducació de persones adultes com a espais culturals de comunicació, de desenvolupament personal i professional.

TEXT: CARTA A QUI HA DENSENYAR PERSONES ADULTES I JOVES TEXT: LA DESESCOLARITZACIÓ DEL CURRÍCULUM DE LEPA TEXT: ESQUEMA COMPRENSIÓ DE LEPA

5. 5. Els àmbits, els agents, els processos densenyament i daprenentatge i les alfabetitzacions.

5. Els àmbits, els agents, els processos densenyament i daprenentatge i les alfabetitzacions.

o Funcions socials, àmbits, agents i agències de decisió i actuació en els processos densenyament i daprenentatge.

o Les alfabetitzacions socioculturals i educatives.

TEXT: LA DESESCOLARITZACIÓ DEL CURRÍCULUM DE LEPA

TEXT: DIDÀCTICA I PEDAGOGIA CRÍTiques EN LEPA (apartats 3 i 4)

TEXT: ELS PROCESSOS D'ALFABETITZACIÓ PÚBLICS: DIALÈCTICA ENTRE EL PENSAMENT I LA LECTURA DE LA REALITAT

6. 6. Perspectiva sociohistòrica i anàlisi de les polítiques de IEpA en els diferents contextos.

6. Perspectiva sociohistòrica i anàlisi de les polítiques de IEpA en els diferents contextos.

o La institucionalització de IEpA

o Situació actual de IEpA a Espanya i a la Comunitat Valenciana: ordenació en el sistema educatiu i marc legislatiu actual.

o Polítiques internacionals de IEpA. TEXT: ESQUEMA COMPRENSIÓ DE LEPA

TEXT: NORMATIVA ESPECÍFICA SOBRE LEPA

**7. 7. LEpA com a projecte ètic i polític: elements per a dissenyar un projecte.**

7. LEpA com a projecte ètic i polític: elements per a dissenyar un projecte. o Relacions del centre amb la comunitat educativa i l'entorn social. o Els projectes com a base de treball de LEpA.
- o Elements per a dissenyar un projecte.

TEXT: NOTES PER A PROJECTES PEDAGÒGICO-POLÍTICS EN L'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES. ACTIVITAT: DISSENYAR UN PROJECTE D'UN PROGRAMA FORMATIU

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	12,50	0
Estudi i treball autònom	45,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Per a concretar la forma de treballar en l'assignatura es remet als programes del/de la docent que sosté l'assignatura. A grans trets podem dir que la metodologia combinarà el treball de documents, la discussió en classe dels mateixos, la elaboració de treballs per part de l'alumnat, les explicacions i aclaracions per part de les professores, entre altres.

AVALUACIÓ

L'assistència a classe és altament recomanable per poder estar en condicions de superar l'assignatura, les estudiants i els estudiants que no puguin assistir amb regularitat a l'assignatura hauran d'establir el pla de treball alternatiu amb el/la docent responsable de la assignatura. Per conèixer amb precisió quina serà la forma d'avaluar l'assignatura cal consultar el programa. En aquests programes es concretaran els procediments d'avaluació, entre d'altres: treballs individuals i grupals, assistència a tutories, lectura dels materials, proves escrites, diaris de classe. També en els programes de les professores es trobaran igualment els criteris d'avaluació.

REFERÈNCIES



Bàsiques

- ALHEIT, P. y DAUSIEN, B. (2007). En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Xàtiva: Ediciones del Crec i Denes editorial.
- ALLEN, M. i TORRES, C.A. (2003). Llegint Freire i Habermas. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.

- BELTRÁN, F. y BELTRÁN, J. (1996). Política y prácticas de la educación de personas adultas. València: Universitat de València.
- BELTRÁN J. (1990). El sueño de la alfabetización. España, 1939-1989. València: Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- BELTRÁN, J. (2002). Ciudadanía y educación. Valencia: Germania.

- CABELLO, M^a J. (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe. CLEMENTE, A. (1996). Psicología del desarrollo adulto. Madrid: Narcea.
- DARDER, A. (2010). Reinventant Paulo Freire: una pedagogia de l'amor. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FEJES, A. i NICOLL, K. (2010). Foucault i l'aprenentatge permanent. Governant el subjecte. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FORMARIZ, A. (coord) (2009). La formació bàsica de persones adultes: imaginari social, aproximació teòrica, organització democràtica. Barcelona: ICE. Universitat Autònoma de Barcelona. AULA VIRTUAL.
- FREIRE, P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Madrid: S.XXI. FREIRE, P. (1988). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI. 11a. Edición.
- FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidó/M.E.C.

- FREIRE, P. (2004). Pedagogia de l'esperança. Xàtiva: Edicions del Crec i Denes Editorial.
- FREIRE, P. (2001). Pedagogía de la indignación. Morata: Madrid.

- FREIRE, P. (2003). Pedagogia de l'autonomia. Xàtiva: Edicions del Crec- Denes Editorial.
- FREIRE, P. (2012). Educació i canvi. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FREIRE, P. y MACEDO, D. (1989). Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad.. Madrid: Paidós/M.E.C.
- GELPI, E. (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid: Popular/OEI/Quinto Centenario.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- GIROUX, H.A. y FLECHA, R. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona: El Roure.

- GUIMARAES, P. LIMA, L. (2010). Estratègies europees d'aprenentatge al llarg de la vida. Xàtiva: Edicions Crec.
- HERMOSO, T. (1999). Necesidades y motivos de participación de las personas adultas en educación. Tesis Doctoral. Universitat de València.



- LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. (2007). Les noves alfabetitzacions: el coneixement canviant i l'aprenentatge a l'aula. Xàtiva: Edicions Crec.
- LUCIO-VILLEGAS, E.; APARICIO, P. (2010). El valor de la paraula. Alfabetitzacions, alliberaments i ciutadanes planetàries. Xàtiva: Edicions Crec.
- MARTÍ, M., SÁNCHEZ, M.L. (ed) (2010). El aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro. Xàtiva: Edicions Crec. AULA VIRTUAL (recursos).
- McLAREN, P. i LEONARD, P. (2003). Paulo Freire, un encontre crític. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- MAYO, P. (2003)..Gramsci, Freire i l'Educació de Persones Adultes. Possibilitats per a l'acció transformadora. Xàtiva: Edicions del Crec.
- McLLROY, J. i WESTWOOD, J. (2004). Raymond Williams en l'educació i formació de persones adultes. Xàtiva: Edicions Crec.
- PASCUAL, A. (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona: Editorial Octaedro.
- TORRES, C.A.; OCADIZ, M.P.; LINDQUIST, P. (2004). Educació i democràcia. Paulo Freire, moviments socials i reforma educativa. Edicions del Crec Xàtiva: Denes Editorial.