

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33484
Name	Education for adults
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	323 - Subject, educational experience and creation of the public spheres II	Optional

Coordination

Name	Department
CALATAYUD SUAY, JOSE ENRIQUE	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

El módulo Educación de Personas Adultas se presenta como una asignatura optativa del Grado de Educación Social.

La finalidad de este módulo es conocer el ámbito de la Educación de Personas Adultas (EpA): discursos, referentes históricos, conceptos, terminología, currículums, experiencias didácticas, autoras y autores de referencia... Los derechos y necesidades educativas de las personas adultas en la sociedad actual nos permitirán un análisis de las políticas de la educación a lo largo de la vida, así como de las demandas y ofertas formativas. A través de los ámbitos, los agentes y los procesos de enseñanza y de aprendizaje para la formación de personas adultas nos aproximaremos a las alfabetizaciones y a la concepción de la EpA como proyecto socioeducativo, cultural y laboral. Además de los mencionados conocimientos, este módulo también pretende preparar el alumnado para ser un agente activo, reflexivo y crítico en las realidades de estos Centros y en general de este ámbito educativo.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

N i n g ú n r e q u i s i t o e s p e c í f i c o

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Develop innovation and creativity in professional practice.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Know and understand the processes of teaching and learning and their impact on the comprehensive education and development of people and communities.
- Know the principles and fundamentals of attention to diversity.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Apply and coordinate educational programmes and methodologies for personal, social and professional development.
- Implement and coordinate educational interventions with persons or groups with special educational needs or in situations of risk, inequality or discrimination based on gender, class, ethnicity, age, disability and/or religion.
- Design and implement processes of social participation and community development.
- Intervene in socio-educational and community projects and services.



- Lead and coordinate socio-educational plans, programmes and projects.
- Identify and make reasoned judgments about socio-educational problems in order to improve professional practice in non-formal contexts.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	10,00	0
Development of individual work	12,50	0
Study and independent work	45,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- ALHEIT, P. y DAUSIEN, B. (2007). En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Xàtiva: Ediciones del Crec i Denes editorial.
- ALLEN, M. i TORRES, C.A. (2003). Llegint Freire i Habermas. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- BELTRÁN, F. y BELTRÁN, J. (1996). Política y prácticas de la educación de personas adultas. València: Universitat de València.



- BELTRÁN J. (1990). El sueño de la alfabetización. España, 1939-1989. València: Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- BELTRÁN, J. (2002). Ciudadanía y educación. Valencia: Germania.
- CABELLO, M^a J. (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe.
- CLEMENTE, A. (1996). Psicología del desarrollo adulto. Madrid: Narcea.
- DARDER, A. (2010). Reinventant Paulo Freire: una pedagogia de l'amor. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FEJES, A. i NICOLL, K. (2010). Foucault i l'aprenentatge permanent. Governant el subjecte. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FORMARIZ, A. (coord) (2009). La formació bàsica de persones adultes: imaginari social, aproximació teòrica, organització democràtica. Barcelona: ICE. Universitat Autònoma de Barcelona. AULA VIRTUAL.
- FREIRE, P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Madrid: S.XXI.
- FREIRE, P. (1988). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI. 11a. Edición.
- FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidó/M.E.C.
- FREIRE, P. (2004). Pedagogia de l'esperança. Xàtiva: Edicions del Crec i Denes Editorial.
- FREIRE, P. (2001). Pedagogía de la indignación. Morata: Madrid.
- FREIRE, P. (2003). Pedagogia de l'autonomia. Xàtiva: Edicions del Crec- Denes Editorial.
- FREIRE, P. (2012). Educació i canvi. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FREIRE, P. y MACEDO, D. (1989). Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad.. Madrid: Paidós/M.E.C.
- GELPI, E. (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid: Popular/OEI/Quinto Centenario.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- GIROUX, H.A. y FLECHA, R. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona: El Roure.
- GUIMARAES, P. LIMA, L. (2010). Estratègies europees d'aprenentatge al llarg de la vida. Xàtiva: Edicions Crec.
- HERMOSO, T. (1999). Necesidades y motivos de participación de las personas adultas en educación. Tesis Doctoral. Universitat de València.
- LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. (2007). Les noves alfabetitzacions: el coneixement canviant i l'aprenentatge a l'aula. Xàtiva: Edicions Crec.
- LUCIO-VILLEGAS, E.; APARICIO, P. (2010). El valor de la paraula. Alfabetitzacions, alliberaments i ciutadanes planetàries. Xàtiva: Edicions Crec.
- MARTÍ, M., SÁNCHEZ, M.L. (ed) (2010). El aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro. Xàtiva: Edicions Crec. AULA VIRTUAL (recursos).
- McLAREN, P. i LEONARD, P. (2003). Paulo Freire, un encontre crític. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- MAYO, P. (2003).. Gramsci, Freire i l'Educació de Persones Adultes. Possibilitats per a l'acció



transformadora. Xàtiva: Edicions del Crec.

- McLLROY, J. i WESTWOOD, J. (2004). Raymond Williams en l'educació i formació de persones adultes. Xàtiva: Edicions Crec.

PASCUAL, A. (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona: Editorial Octaedro.

TORRES, C.A.; OCADIZ, M.P.; LINDQUIST, P. (2004). Educació i democràcia. Paulo Freire, moviments socials i reforma educativa. Edicions del Crec Xàtiva: Denes Editorial.