

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33484
Nombre	Educación de Personas Adultas
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	323 - Sujeto, Experiencia Educativa y Construcción de lo Público II	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CALATAYUD SUAY, JOSE ENRIQUE	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

El módulo Educación de Personas Adultas se presenta como una asignatura optativa del Grado de Educación Social.

La finalidad de este módulo es conocer el ámbito de la Educación de Personas Adultas (EpA): discursos, referentes históricos, conceptos, terminología, currículums, experiencias didácticas, autoras y autores de referencia... Los derechos y necesidades educativas de las personas adultas en la sociedad actual nos permitirán un análisis de las políticas de la educación a lo largo de la vida, así como de las demandas y ofertas formativas. A través de los ámbitos, los agentes y los procesos de enseñanza y de aprendizaje para la formación de personas adultas nos aproximaremos a las alfabetizaciones y a la concepción de la EpA como proyecto socioeducativo, cultural y laboral. Además de los mencionados conocimientos, este módulo también pretende preparar el alumnado para ser un agente activo, reflexivo y crítico en las realidades de estos Centros y en general de este ámbito educativo.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

N i n g ú n r e q u i s i t o e s p e c í f i c o

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1306 - Grado en Educación Social

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.
- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.
- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.



- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1. Conceptualización, terminología y autores de la Educación de Personas Adultas.

- o Conceptualización de la EpA.
- o Terminología y bibliografía básica.
- o Autoras y autores de referencia.

2. Las personas adultas en la sociedad actual: redefinición del concepto

- o Análisis de las principales teorías psicológicas del aprendizaje de las personas adultas.
- o Importancia pedagógica del concepto de adultez.

3. Los derechos, las necesidades, los intereses, las motivaciones y las aspiraciones de las personas adultas: dilemas según la finalidad, la naturaleza y la modalidad de l'EpA

- o Los derechos y las necesidades educativas de la ciudadanía en la sociedad actual.
- o Los dilemas de las demandas, de las motivaciones, de las oportunidades y de las ofertas educativas.

4. La importancia del conocimiento del contexto socioeconómico, político y cultural para la reflexión y el análisis de la producción del conocimiento, su valoración, la selección, la distribución y la transmisión en nuestra sociedad.

- o La participación y la responsabilidad de las personas adultas en el proceso de aprendizaje: finalidades, selección, valoración, distribución y estructuración de los conocimientos, actividades de enseñanza y aprendizaje, evaluación...
- o Los centros de educación de personas adultas como espacios culturales de comunicación, de desarrollo personal y profesional.

**5. Los ámbitos, los agentes, los procesos de enseñamiento y de aprendizaje y las alfabetizaciones.**

- o Funciones sociales, ámbitos, agentes y agencias de decisión y actuación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- o Las alfabetizaciones socioculturales y educativas.

6. Perspectiva sociohistórica y análisis de las políticas de IEpA en los diferentes contextos.

- o La institucionalización de la EpA
- o Situación actual de la EpA en España y en la Comunidad Valenciana : ordenación en el sistema educativo y marco legislativo actual.
- o Políticas internacionales de la EpA.

7. LEpA como a proyecto ético y político: elementos para diseñar un proyecto.

- o Relaciones del centro con la comunidad educativa y el entorno social.
- o Los proyectos como base de trabajo de la EpA.
- o Elementos para diseñar un proyecto.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	12,50	0
Estudio y trabajo autónomo	45,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas del/de la docente que sostiene la asignatura. A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará el trabajo de documentos, la discusión en clase de los mismos, la elaboración de trabajos por parte del alumnado, las explicaciones y aclaraciones por parte de las profesoras, entre otros



EVALUACIÓN

La asistencia a clase es altamente recomendable para poder estar en condiciones de superar la asignatura, las estudiantes y los estudiantes que no puedan asistir con regularidad a la asignatura deberán establecer un plan de trabajo alternativo con el/ la docente responsable de la asignatura. Para conocer con precisión cuál será la forma de evaluar la asignatura hay que consultar el programa. En estos programas se concretarán los procedimientos de evaluación, entre otros: trabajos individuales y grupales, asistencia a tutorías, lectura de los materiales. También en los programas de las profesoras se encontrarán igualmente los criterios de evaluación.

REFERENCIAS

Básicas

- ALHEIT, P. y DAUSIEN, B. (2007). En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Xàtiva: Ediciones del Crec i Denes editorial.
- ALLEN, M. i TORRES, C.A. (2003). Llegint Freire i Habermas. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- BELTRÁN, F. y BELTRÁN, J. (1996). Política y prácticas de la educación de personas adultas. València: Universitat de València.
- BELTRÁN J. (1990). El sueño de la alfabetización. España, 1939-1989. València: Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- BELTRÁN, J. (2002). Ciudadanía y educación. Valencia: Germania.
- CABELLO, M^a J. (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe. CLEMENTE, A. (1996). Psicología del desarrollo adulto. Madrid: Narcea.
- DARDER, A. (2010). Reinventant Paulo Freire: una pedagogía de l'amor. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FEJES. A. i NICOLL, K. (2010). Foucault i l'aprenentatge permanent. Governant el subjecte. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FORMARIZ, A. (coord) (2009). La formació bàsica de persones adultes: imaginari social, aproximació teòrica, organització democràtica. Barcelona: ICE. Universitat Autònoma de Barcelona. AULA VIRTUAL.
- FREIRE, P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Madrid: S.XXI. FREIRE, P. (1988). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI. 11a. Edición.
- FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidó/M.E.C.
- FREIRE, P. (2004). Pedagogia de l'esperança. Xàtiva: Edicions del Crec i Denes Editorial.
- FREIRE, P. (2001). Pedagogía de la indignación. Morata: Madrid.
- FREIRE, P. (2003). Pedagogia de l'autonomia. Xàtiva: Edicions del Crec- Denes Editorial.
- FREIRE, P. (2012). Educació i canvi. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.



- FREIRE, P. y MACEDO, D. (1989). Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad.. Madrid: Paidós/M.E.C.
- GELPI, E. (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid: Popular/OEI/Quinto Centenario.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- GIROUX, H.A. y FLECHA, R. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona: El Roure.

- GUIMARAES, P. LIMA, L. (2010). Estratègies europees d'aprenentatge al llarg de la vida. Xàtiva: Edicions Crec.
- HERMOSO, T. (1999). Necesidades y motivos de participación de las personas adultas en educación. Tesis Doctoral. Universitat de València.
- LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. (2007). Les noves alfabetitzacions: el coneixement canviant i l'aprenentatge a l'aula. Xàtiva: Edicions Crec.
- LUCIO-VILLEGAS, E.; APARICIO, P. (2010). El valor de la paraula. Alfabetitzacions, alliberaments i ciutadanes planetàries. Xàtiva: Edicions Crec.
- MARTÍ, M., SÁNCHEZ, M.L. (ed) (2010). El aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro. Xàtiva: Edicions Crec. AULA VIRTUAL (recursos).
- McLAREN, P. i LEONARD, P. (2003). Paulo Freire, un encontre crític. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- MAYO, P. (2003). Gramsci, Freire i l'Educació de Persones Adultes. Possibilitats per a l'acció transformadora. Xàtiva: Edicions del Crec.
- McLLROY, J. i WESTWOOD, J. (2004). Raymond Williams en l'educació i formació de persones adultes. Xàtiva: Edicions Crec.
- PASCUAL, A. (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona: Editorial Octaedro.
- TORRES, C.A.; OCADIZ, M.P.; LINDQUIST, P. (2004). Educació i democràcia. Paulo Freire, moviments socials i reforma educativa. Edicions del Crec Xàtiva: Denes Editorial.