

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33484
Nom	Educació de persones adultes
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	323 - Subjecte, Experiència Educativa i Construcció de lo Públic II	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CALATAYUD SUAY, JOSE ENRIQUE	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

El mòdul Educació de Persones Adultes es presenta com una assignatura optativa del Grau d'Educació Social.

La finalitat d'aquest mòdul és conèixer l'àmbit de l'Educació de Persones Adultes (EpA): discursos, referents històrics, conceptes, terminologia, currícula, experiències didàctiques, autors i autors de referència... Els drets i necessitats educatives de les persones adultes en la societat actual ens permetran una anàlisi de les polítiques de l'educació al llarg de la vida, així com de les demandes i ofertes formatives. A través dels àmbits, els agents i els processos d'ensenyament i d'aprenentatge per a la formació de persones adultes ens aproximarem a les alfabetitzacions i a la concepció de l'EpA com a projecte socioeducatiu, cultural i laboral. A més dels esmentats coneixements, aquest mòdul també pretén preparar l'alumnat per a ser un agent actiu, reflexiu i crític en les realitats d'aquests Centres i en general d'aquest àmbit educatiu.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i comunitats.
- Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.
- Aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenvolupament personal, social i professional.
- Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, discapacitat i/o religió.
- Dissenyar i desenvolupar processos de participació social i desenvolupament comunitari.
- Intervenir en projectes i serveis socioeducatius i comunitaris.



- Dirigir i coordinar plans, programes i projectes socioeducatius.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. 1. Conceptualització, terminologia i autors de l'Educació de Persones Adultes.

1. Conceptualització, terminologia i autors de l'Educació de Persones Adultes.
 - o Conceptualització de l'EpA.
 - o Terminologia i bibliografia bàsica.
 - o Autores i autors de referència.

TEXT: ELEMENTS PER A UNA REFLEXIÓ CRÍTICA DE LEPA TEXT: PRECISIONS TERMINOLÒGIQUES SOBRE LEPA

2. 2. Les persones adultes en la societat actual: redefinició del concepte d'adultesa

2. Les persones adultes en la societat actual: redefinició del concepte d'adultesa.
 - o Anàlisi de les principals teories psicològiques de l'aprenentatge de les persones adultes.
 - o Importància pedagògica del concepte d'adultesa.

TEXT: TEORIA DELS DÈFICITS I MODELS D'APRENTATGE EN LEPA

3. 3. Els drets, les necessitats, els interessos, les motivacions i les aspiracions de les persones adultes: dilemes segons la finalitat, la naturalesa i la modalitat de l'EpA.

3. Els drets, les necessitats, els interessos, les motivacions i les aspiracions de les persones adultes: dilemes segons la finalitat, la naturalesa i la modalitat de l'EpA.
 - o Els drets i les necessitats educatives de la ciutadania en la societat actual.
 - o Els dilemes de les demandes, de les motivacions, de les oportunitats i de les ofertes educatives.

TEXT: CARTA A QUI HA D'ENSENYAR PERSONES ADULTES I JOVES

TEXT: NECESSITATS EDUCATIVES I ELS MOTIUS DE PARTICIPACIÓ DE LES PERSONES ADULTES EN LEPA



4. 4. La importància del coneixement del context socioeconòmic, polític i cultural per a la reflexió i lanàlisi de la producció del coneixement, la seua valoració, la selecció, la distribució i la transmissió en la nostra societat.

4. La importància del coneixement del context socioeconòmic, polític i cultural per a la reflexió i lanàlisi de la producció del coneixement, la seua valoració, la selecció, la distribució i la transmissió en la nostra societat.

o La participació i la responsabilitat de les persones adultes en el procés daprenentatge: finalitats, selecció, valoració, distribució i estructuració dels coneixements, activitats densenyament i aprenentatge, avaluació...

o Els centres deducació de persones adultes com a espais culturals de comunicació, de desenvolupament personal i professional.

TEXT: CARTA A QUI HA DENSENYAR PERSONES ADULTES I JOVES TEXT: LA DESESCOLARITZACIÓ DEL CURRÍCULUM DE LEPA TEXT: ESQUEMA COMPRENSIÓ DE LEPA

5. 5. Els àmbits, els agents, els processos densenyament i daprenentatge i les alfabetitzacions.

5. Els àmbits, els agents, els processos densenyament i daprenentatge i les alfabetitzacions.

o Funcions socials, àmbits, agents i agències de decisió i actuació en els processos densenyament i daprenentatge.

o Les alfabetitzacions socioculturals i educatives.

TEXT: LA DESESCOLARITZACIÓ DEL CURRÍCULUM DE LEPA

TEXT: DIDÀCTICA I PEDAGOGIA CRÍTIQUES EN LEPA (apartats 3 i 4)

TEXT: ELS PROCESSOS D'ALFABETITZACIÓ PÚBLICS: DIALÈCTICA ENTRE EL PENSAMENT I LA LECTURA DE LA REALITAT

6. 6. Perspectiva sociohistòrica i anàlisi de les polítiques de IEpA en els diferents contextos.

6. Perspectiva sociohistòrica i anàlisi de les polítiques de IEpA en els diferents contextos.

o La institucionalització de IEpA

o Situació actual de IEpA a Espanya i a la Comunitat Valenciana: ordenació en el sistema educatiu i marc legislatiu actual.

o Polítiques internacionals de IEpA. TEXT: ESQUEMA COMPRENSIÓ DE LEPA

TEXT: NORMATIVA ESPECÍFICA SOBRE LEPA

**7. 7. LEpA com a projecte ètic i polític: elements per a dissenyar un projecte.**

7. LEpA com a projecte ètic i polític: elements per a dissenyar un projecte. o Relacions del centre amb la comunitat educativa i l'entorn social. o Els projectes com a base de treball de LEpA.
o Elements per a dissenyar un projecte.

TEXT: NOTES PER A PROJECTES PEDAGÒGICO-POLÍTICS EN L'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES. ACTIVITAT: DISSENYAR UN PROJECTE D'UN PROGRAMA FORMATIU

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	12,50	0
Estudi i treball autònom	45,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

Atés el contingut temàtic i les activitats pràctiques de l'assignatura (entre elles els tallers), l'alumnat mitjançant el treball individual i/o grupal desenvoluparà una tasca d'anàlisi i de reflexió sobre allò que és i allò que hauria de ser l'Educació de Persones adultes. Per a la qual cosa cal tindre les LECTURES (AULA VIRTUAL), usar els textos aportats pel professor i usar els textos que hi recomane.

Els textos els podreu trobar al llarg del curs a l'aula virtual. Unes seran lectures obligatòries, altres se suggeriran en funció dels interessos del grup o de l'estudiant i del projecte que porteu a terme. Treballar els textos implica la seua lectura atenta i estudi, així com l'elaboració d'un text propi a partir de les preguntes, els supòsits, les qüestions o les activitats avaluable que ens plantejem, per tant no es tracta de fer un resum del text, tampoc de fer un text paral·lel que no es relacione en res amb el text referència. Es tracta de posar en relació, d'analitzar, de reflexionar, de criticar, d'inspirar-se i d'obrir preguntes.

Com a grup utilitzarem l'anàlisi, el debat, el taller i la discussió com a elements o tècniques per a refer o reconstruir aquells apartats del programa que pugen

millorar la formació i l'avaluació. Sempre que siga possible es podran convenir certes activitats, és a dir millorar la qualitat dels coneixements a aprendre.

L'exposició de temes per part de l'alumnat i del professor es realitzarà amb la utilització de diferents recursos metodològic-didàctics, atesa la necessitat d'observar, de vivenciar o d'experimentar activitats en l'àmbit de l'EpA (en la mesura de les possibilitats de temps i horaris assistirem a un Centre d'EpA).



El plantejament de supòsits, qüestions, preguntes, activitats avaluable i interrogants a les activitats teòrico- pràctiques sobre els coneixements de la matèria tracten d'ajudar a l'alumnat a respondre sobre les capacitats intel·lectuals, les emocionals o les físiques que han de desenvolupar com a educadores i educadors.

AVALUACIÓ

1. Treballs individuals i en grup (activitats teòrico- pràctiques de l'assignatura). L'assistència (OBLIGATÒRIA), la participació a l'aula, les exposicions i el lliurament dels treballs constitueixen elements fonamentals del treball i de l'avaluació. 2. Es realitzarà una valoració per cadascun dels grans continguts temàtics i dels coneixements que s'esdevenen (activitats, qüestions, supòsits, taller...). Aquesta

valoració estarà en funció de la qualitat dels treballs realitzats: argumentacions, reflexions, consideracions, anàlisi, citacions, exemplificacions, claredat i estructuració d'idees, coherència narrativa, relacions, enllaços i connexions entre continguts. En el cas dels treballs pràctics es valorarà també l'exposició.

La descripció, els comentaris, l'anàlisi crítica i la valoració es realitzarà en horari de tutories o de les pràctiques tot i considerant el tipus de lectura realitzada.

Examen final de caràcter teòric i pràctic (només per a qui no haja realitzat els treballs pactats o preferisca l'examen).

Autoavaluació: valoració argumentada del treball realitzat personalment (tant individualment com en grup) tenint en compte tot allò enunciat en aquesta guia docent. És obligatòria i cal realitzar- ja al final del llibre de treball.

Els criteris d'avaluació que se seguiran seran els següents:

Comprensió i capacitat de relació i d'integració dels continguts.

Precisió en l'ús dels conceptes i de la terminologia.

Adequació i ús pertinents de fonts bibliogràfiques, materials i recursos.

Claredat expositiva i argumentació de les presentacions i treballs que es realitzen (punt dos referit a qualitat dels treballs).

Correcta presentació, així com dels elements morfosintàctics i ortogràfics.

Presentació en els terminis acordats.

QUALSEVOL ALTRA MODALITAT AVALUATIVA QUE NO PASSE PER L'ASSISTÈNCIA A L'AULA I AL TALLER I ELS ELEMENTS I CRITERIS EXPOSATS CALDRÀ TRACTAR- JA PERSONALMENT AMB EL PROFESSOR AL LLARG DE LES DUES PRIMERES SETMANES DEL CURS I A LA TUTORIA.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- ALHEIT, P. y DAUSIEN, B. (2007). En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Xàtiva: Ediciones del Crec i Denes editorial.
- ALLEN, M. i TORRES, C.A. (2003). Llegint Freire i Habermas. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- BELTRÁN, F. y BELTRÁN, J. (1996). Política y prácticas de la educación de personas adultas. València: Universitat de València.
- BELTRÁN J. (1990). El sueño de la alfabetización. España, 1939-1989. València: Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- BELTRÁN, J. (2002). Ciudadanía y educación. Valencia: Germania.
- CABELLO, M^a J. (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe.
- CLEMENTE, A. (1996). Psicología del desarrollo adulto. Madrid: Narcea.
- DARDER, A. (2010). Reinventant Paulo Freire: una pedagogia de lamor. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FEJES. A. i NICOLL, K. (2010). Foucault i laprenentatge permanent. Governant el subjecte. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FORMARIZ, A. (coord) (2009). La formació bàsica de persones adultes: imaginari social, aproximació teòrica, organització democràtica. Barcelona: ICE. Universitat Autònoma de Barcelona. AULA VIRTUAL.
- FREIRE, P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Madrid: S.XXI.
- FREIRE, P. (1988). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI. 11a. Edición.
- FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidó/M.E.C.
- FREIRE, P. (2004). Pedagogia de lesperança. Xàtiva: Edicions del Crec i Denes Editorial.
- FREIRE, P. (2001). Pedagogía de la indignación. Morata: Madrid.
- FREIRE, P. (2003). Pedagogia de la autonomia. Xàtiva: Edicions del Crec- Denes Editorial.
- FREIRE, P. (2012). Educació i canvi. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FREIRE, P. y MACEDO, D. (1989). Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad.. Madrid: Paidós/M.E.C.
- GELPI, E. (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid: Popular/OEI/Quinto Centenario.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- GIROUX, H.A. y FLECHA, R. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona: El Roure.
- GUIMARAES, P. LIMA, L. (2010). Estratègies europees d'aprenentatge al llarg de la vida. Xàtiva: Edicions Crec.



- HERMOSO, T. (1999). Necesidades y motivos de participación de las personas adultas en educación. Tesis Doctoral. Universitat de València.
- LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. (2007). Les noves alfabetitzacions: el coneixement canviant i l'aprenentatge a l'aula. Xàtiva: Edicions Crec.
- LUCIO-VILLEGAS, E.; APARICIO, P. (2010). El valor de la paraula. Alfabetitzacions, alliberaments i ciutadanes planetàries. Xàtiva: Edicions Crec.
 - MARTÍ, M., SÁNCHEZ, M.L. (ed) (2010). El aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro. Xàtiva: Edicions Crec. AULA VIRTUAL (recursos).
 - McLAREN, P. i LEONARD, P. (2003). Paulo Freire, un encontre crític. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
 - MAYO, P. (2003). Gramsci, Freire i l'Educació de Persones Adultes. Possibilitats per a l'acció transformadora. Xàtiva: Edicions del Crec.
 - McLLROY, J. i WESTWOOD, J. (2004). Raymond Williams en l'educació i formació de persones adultes. Xàtiva: Edicions Crec.
 - PASCUAL, A. (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona: Editorial Octaedro.
 - TORRES, C.A.; OCADIZ, M.P.; LINDQUIST, P. (2004). Educació i democràcia. Paulo Freire, moviments socials i reforma educativa. Edicions del Crec Xàtiva: Denes Editorial.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern