

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33484
Name	Education for adults
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	323 - Subject, educational experience and creation of the public spheres II	Optional

Coordination

Name	Department
CALATAYUD SUAY, JOSE ENRIQUE	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

El mòdul Educació de Persones Adultes es presenta com una assignatura optativa del Grau d'Educació Social.

La finalitat d'aquest mòdul és conèixer l'àmbit de l'Educació de Persones Adultes (EpA): discursos, referents històrics, conceptes, terminologia, currícula, experiències didàctiques, autors i autors de referència... Els drets i necessitats educatives de les persones adultes en la societat actual ens permetran una anàlisi de les polítiques de l'educació al llarg de la vida, així com de les demandes i ofertes formatives. A través dels àmbits, els agents i els processos d'ensenyament i d'aprenentatge per a la formació de persones adultes ens aproximarem a les alfabetitzacions i a la concepció de l'EpA com a projecte socioeducatiu, cultural i laboral. A més dels esmentats coneixements, aquest mòdul també pretén preparar l'alumnat per a ser un agent actiu, reflexiu i crític en les realitats d'aquests Centres i en general d'aquest àmbit educatiu.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Develop innovation and creativity in professional practice.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Know and understand the processes of teaching and learning and their impact on the comprehensive education and development of people and communities.
- Know the principles and fundamentals of attention to diversity.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Apply and coordinate educational programmes and methodologies for personal, social and professional development.
- Implement and coordinate educational interventions with persons or groups with special educational needs or in situations of risk, inequality or discrimination based on gender, class, ethnicity, age, disability and/or religion.
- Design and implement processes of social participation and community development.
- Intervene in socio-educational and community projects and services.
- Lead and coordinate socio-educational plans, programmes and projects.



- Identify and make reasoned judgments about socio-educational problems in order to improve professional practice in non-formal contexts.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	10,00	0
Development of individual work	12,50	0
Study and independent work	45,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- ALHEIT, P. y DAUSIEN, B. (2007). En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Xàtiva: Ediciones del Crec i Denes editorial.
- ALLEN, M. i TORRES, C.A. (2003). Llegint Freire i Habermas. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- BELTRÁN, F. y BELTRÁN, J. (1996). Política y prácticas de la educación de personas adultas. València: Universitat de València.



- BELTRÁN J. (1990). El sueño de la alfabetización. España, 1939-1989. València: Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- BELTRÁN, J. (2002). Ciudadanía y educación. Valencia: Germania.

- CABELLO, M^a J. (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe.
- CLEMENTE, A. (1996). Psicología del desarrollo adulto. Madrid: Narcea.
- DARDER, A. (2010). Reinventant Paulo Freire: una pedagogia de l'amor. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.

- FEJES. A. i NICOLL, K. (2010). Foucault i l'aprenentatge permanent. Governant el subjecte. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FORMARIZ, A. (coord) (2009). La formació bàsica de persones adultes: imaginari social, aproximació teòrica, organització democràtica. Barcelona: ICE. Universitat Autònoma de Barcelona. AULA VIRTUAL.
- FREIRE, P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Madrid: S.XXI.
- FREIRE, P. (1988). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI. 11a. Edición.

- FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidó/M.E.C.

- FREIRE, P. (2004). Pedagogia de l'esperança. Xàtiva: Edicions del Crec i Denes Editorial.
- FREIRE, P. (2001). Pedagogía de la indignación. Morata: Madrid.

- FREIRE, P. (2003). Pedagogia de l'autonomia. Xàtiva: Edicions del Crec- Denes Editorial.
- FREIRE, P. (2012). Educació i canvi. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.

- FREIRE, P. y MACEDO, D. (1989). Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad.. Madrid: Paidós/M.E.C.
- GELPI, E. (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid: Popular/OEI/Quinto Centenario.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.

- GIROUX, H.A. y FLECHA, R. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona: El Roure.

- GUIMARAES, P. LIMA, L. (2010). Estratègies europees d'aprenentatge al llarg de la vida. Xàtiva: Edicions Crec.
- HERMOSO, T. (1999). Necesidades y motivos de participación de las personas adultas en educación. Tesis Doctoral. Universitat de València.
- LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. (2007). Les noves alfabetitzacions: el coneixement canviant i l'aprenentatge a l'aula. Xàtiva: Edicions Crec.

- LUCIO-VILLEGAS, E.; APARICIO, P. (2010). El valor de la paraula. Alfabetitzacions, alliberaments i ciutadanes planetàries. Xàtiva: Edicions Crec.
- MARTÍ, M., SÁNCHEZ, M.L. (ed) (2010). El aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro. Xàtiva: Edicions Crec. AULA VIRTUAL (recursos).
- McLAREN, P. i LEONARD, P. (2003). Paulo Freire, un encontre crític. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- MAYO, P. (2003)..Gramsci, Freire i l'Educació de Persones Adultes. Possibilitats per a l'acció



transformadora. Xàtiva: Edicions del Crec.

- McLLROY, J. i WESTWOOD, J. (2004). Raymond Williams en l'educació i formació de persones adultes. Xàtiva: Edicions Crec.

PASCUAL, A. (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona: Editorial Octaedro.

TORRES, C.A.; OCADIZ, M.P.; LINDQUIST, P. (2004). Educació i democràcia. Paulo Freire, moviments socials i reforma educativa. Edicions del Crec Xàtiva: Denes Editorial.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available