

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33484
Nombre	Educación de Personas Adultas
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	323 - Sujeto, Experiencia Educativa y Construcción de lo Público II	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
PASCUAL CABO, AGUSTI	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

El mòdul Educació de Persones Adultes es presenta com una assignatura optativa del Grau d'Educació Social.

La finalitat d'aquest mòdul és conèixer l'àmbit de l'Educació de Persones Adultes (EpA): discursos, referents històrics, conceptes, terminologia, currícula, experiències didàctiques, autors i autors de referència... Els drets i necessitats educatives de les persones adultes en la societat actual ens permetran una anàlisi de les polítiques de l'educació al llarg de la vida, així com de les demandes i ofertes formatives. A través dels àmbits, els agents i els processos d'ensenyament i d'aprenentatge per a la formació de persones adultes ens aproximarem a les alfabetitzacions i a la concepció de l'EpA com a projecte socioeducatiu, cultural i laboral. A més dels esmentats coneixements, aquest mòdul també pretén preparar l'alumnat per a ser un agent actiu, reflexiu i crític en les realitats d'aquests Centres i en general d'aquest àmbit educatiu.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.
- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.
- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.



- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1. Conceptualització, terminologia i autors de l'Educació de Persones Adultes.

1. Conceptualització, terminologia i autors de l'Educació de Persones Adultes.
 - o Conceptualització de l'EpA.
 - o Terminologia i bibliografia bàsica.
 - o Autores i autors de referència.

TEXT: ELEMENTS PER A UNA REFLEXIÓ CRÍTICA DE LEPA TEXT: PRECISIONS TERMINOLÒGIQUES SOBRE LEPA

2. 2. Les persones adultes en la societat actual: redefinició del concepte dadultesa

2. Les persones adultes en la societat actual: redefinició del concepte dadultesa.
 - o Anàlisi de les principals teories psicològiques de l'aprenentatge de les persones adultes.
 - o Importància pedagògica del concepte dadultesa.

TEXT: TEORIA DELS DÈFICITS I MODELS D'APRENENTATGE EN LEPA

3. 3. Els drets, les necessitats, els interessos, les motivacions i les aspiracions de les persones adultes: dilemes segons la finalitat, la naturalesa i la modalitat de l'EpA.

3. Els drets, les necessitats, els interessos, les motivacions i les aspiracions de les persones adultes: dilemes segons la finalitat, la naturalesa i la modalitat de l'EpA.
 - o Els drets i les necessitats educatives de la ciutadania en la societat actual.
 - o Els dilemes de les demandes, de les motivacions, de les oportunitats i de les ofertes educatives.

TEXT: CARTA A QUI HA D'ENSENYAR PERSONES ADULTES I JOVES

TEXT: NECESSITATS EDUCATIVES I ELS MOTIUS DE PARTICIPACIÓ DE LES PERSONES ADULTES EN LEPA



4. 4. La importància del coneixement del context socioeconòmic, polític i cultural per a la reflexió i lanàlisi de la producció del coneixement, la seua valoració, la selecció, la distribució i la transmissió en la nostra societat.

4. La importància del coneixement del context socioeconòmic, polític i cultural per a la reflexió i lanàlisi de la producció del coneixement, la seua valoració, la selecció, la distribució i la transmissió en la nostra societat.

o La participació i la responsabilitat de les persones adultes en el procés daprenentatge: finalitats, selecció, valoració, distribució i estructuració dels coneixements, activitats densenyament i aprenentatge, avaluació...

o Els centres deducació de persones adultes com a espais culturals de comunicació, de desenvolupament personal i professional.

TEXT: CARTA A QUI HA DENSENYAR PERSONES ADULTES I JOVES TEXT: LA DESESCOLARITZACIÓ DEL CURRÍCULUM DE LEPA TEXT: ESQUEMA COMPRENSIÓ DE LEPA

5. 5. Els àmbits, els agents, els processos densenyament i daprenentatge i les alfabetitzacions.

5. Els àmbits, els agents, els processos densenyament i daprenentatge i les alfabetitzacions.

o Funcions socials, àmbits, agents i agències de decisió i actuació en els processos densenyament i daprenentatge.

o Les alfabetitzacions socioculturals i educatives.

TEXT: LA DESESCOLARITZACIÓ DEL CURRÍCULUM DE LEPA

TEXT: DIDÀCTICA I PEDAGOGIA CRÍTIQUES EN LEPA (apartats 3 i 4)

TEXT: ELS PROCESSOS D'ALFABETITZACIÓ PÚBLICS: DIALÈCTICA ENTRE EL PENSAMENT I LA LECTURA DE LA REALITAT

6. 6. Perspectiva sociohistòrica i anàlisi de les polítiques de IEpA en els diferents contextos.

6. Perspectiva sociohistòrica i anàlisi de les polítiques de IEpA en els diferents contextos.

o La institucionalització de IEpA

o Situació actual de IEpA a Espanya i a la Comunitat Valenciana: ordenació en el sistema educatiu i marc legislatiu actual.

o Polítiques internacionals de IEpA. TEXT: ESQUEMA COMPRENSIÓ DE LEPA

TEXT: NORMATIVA ESPECÍFICA SOBRE LEPA

**7.7. LEpA com a projecte ètic i polític: elements per a dissenyar un projecte.**

7. LEpA com a projecte ètic i polític: elements per a dissenyar un projecte. o Relacions del centre amb la comunitat educativa i l'entorn social. o Els projectes com a base de treball de LEpA.
- o Elements per a dissenyar un projecte.

TEXT: NOTES PER A PROJECTES PEDAGÒGICO-POLÍTICS EN L'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES. ACTIVITAT: DISSENYAR UN PROJECTE D'UN PROGRAMA FORMATIU

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	12,50	0
Estudio y trabajo autónomo	45,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE**EVALUACIÓN****REFERENCIAS****Básicas**

- ALHEIT, P. y DAUSIEN, B. (2007). En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Xàtiva: Ediciones del Crec i Denes editorial.
- ALLEN, M. i TORRES, C.A. (2003). Llegint Freire i Habermas. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- BELTRÁN, F. y BELTRÁN, J. (1996). Política y prácticas de la educación de personas adultas. València: Universitat de València.
- BELTRÁN J. (1990). El sueño de la alfabetización. España, 1939-1989. València: Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- BELTRÁN, J. (2002). Ciudadanía y educación. Valencia: Germania.
- CABELLO, M^a J. (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe.
- CLEMENTE, A. (1996). Psicología del desarrollo adulto. Madrid: Narcea.
- DARDER, A. (2010). Reinventant Paulo Freire: una pedagogia de l'amor. Xàtiva: Edicions del Crec



Denes Editorial.

- FEJES, A. i NICOLL, K. (2010). Foucault i laprenentatge permanent. Governant el subjecte. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FORMARIZ, A. (coord) (2009). La formació bàsica de persones adultes: imaginari social, aproximació teòrica, organització democràtica. Barcelona: ICE. Universitat Autònoma de Barcelona. AULA VIRTUAL.
- FREIRE, P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Madrid: S.XXI. FREIRE, P. (1988). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI. 11a. Edición.
- FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidó/M.E.C.
- FREIRE, P. (2004). Pedagogia de lesperança. Xàtiva: Edicions del Crec i Denes Editorial.
- FREIRE, P. (2001). Pedagogía de la indignación. Morata: Madrid.
- FREIRE, P. (2003). Pedagogia de la autonomia. Xàtiva: Edicions del Crec- Denes Editorial.
- FREIRE, P. (2012). Educació i canvi. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- FREIRE, P. y MACEDO, D. (1989). Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad.. Madrid: Paidós/M.E.C.
- GELPI, E. (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid: Popular/OEI/Quinto Centenario.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- GIROUX, H.A. y FLECHA, R. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona: El Roure.
- GUIMARAES, P. LIMA, L. (2010). Estratègies europees d'aprenentatge al llarg de la vida. Xàtiva: Edicions Crec.
- HERMOSO, T. (1999). Necesidades y motivos de participación de las personas adultas en educación. Tesis Doctoral. Universitat de València.
- LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. (2007). Les noves alfabetitzacions: el coneixement canviant i laprenentatge a l'aula. Xàtiva: Edicions Crec.
- LUCIO-VILLEGAS, E.; APARICIO, P. (2010). El valor de la paraula. Alfabetitzacions, alliberaments i ciutadanes planetàries. Xàtiva: Edicions Crec.
- MARTÍ, M., SÁNCHEZ, M.L. (ed) (2010). El aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro. Xàtiva: Edicions Crec. AULA VIRTUAL (recursos).
- McLAREN, P. i LEONARD, P. (2003). Paulo Freire, un encontre crític. Xàtiva: Edicions del Crec Denes Editorial.
- MAYO, P. (2003)..Gramsci, Freire i l'Educació de Persones Adultes. Possibilitats per a l'acció transformadora. Xàtiva: Edicions del Crec.
- McLLROY, J. i WESTWOOD, J. (2004). Raymond Williams en l'educació i formació de persones adultes. Xàtiva: Edicions Crec.
- PASCUAL, A. (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona: Editorial Octaedro.
- TORRES, C.A.; OCADIZ, M.P.; LINDQUIST, P. (2004). Educació i democràcia. Paulo Freire, moviments socials i reforma educativa. Edicions del Crec Xàtiva: Denes Editorial.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno