

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33483
Name	Educational challenges of social exclusion
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	323 - Subject, educational experience and creation of the public spheres II	Optional

Coordination

Name	Department
MARHUENDA FLUIXA, FERNANDO	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

En la Modernidad, la inserción laboral ha sido uno de los pilares de la inclusión social de las personas, aunque está en discusión que el paradigma del trabajo de entonces siga hoy vigente. La formación para el empleo y el acompañamiento en los procesos de inserción son una forma de intervención socioeducativa que abre un abanico de posibilidades para quienes se gradúan en Educación Social: el diagnóstico de la empleabilidad, la intermediación sociolaboral, el diseño de programas de formación, la preparación de la acreditación de las competencias profesionales y la formación de algunos módulos de preparación y acceso al empleo. Esta asignatura pretende ofrecer información, argumentos y procedimientos para entender el papel de la formación dentro de las políticas activas de empleo y poder proponer, ejecutar y participar en propuestas educativas para el acompañamiento pedagógico de personas vulnerables en sus trayectorias hacia el empleo. Hay que conocer por una parte las políticas activas de empleo y recursos de la administración pública, y por otra parte diferentes metodologías y herramientas de la formación para el empleo orientadas a la integración social y laboral



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Know and understand the processes of teaching and learning and their impact on the comprehensive education and development of people and communities.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Identify and make reasoned judgments about socio-educational problems in order to improve professional practice in non-formal contexts.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	4,00	0
Development of individual work	52,50	0
Preparation of practical classes and problem	11,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Abdala, E.; Jacinto, C; Solla, A. (coord.)(2006). La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva. Montevideo, Cinterfor/OIT.
- Alós-Moner, R. (2011). La inserción laboral de los ex internos de los centros penitenciarios de Cataluña. Barcelona, Centre d'estudis jurídics i formació especialitzada.
- Archipiélago: cuadernos de crítica de la cultura, vol. 48 (2001). Crisis y mutaciones del trabajo.
- AVE (2019). El compromiso de los empresarios con la educación. Situación actual y retos de futuro. Valencia, AVE.
- Bahl, A. and Dietzen, A. (eds.)(2019). Work-based learning as a pathway to competence-based education. Unevoc-Bibb.
- Cabasés, M.A. (2018). Jóvenes, trabajo y futuro. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Caritas Europa (2018). Education: key to breaking the cycle of poverty. Brussels, Caritas poverty observatory.
- Colectivo Ioé (2003). La inserción laboral de las personas con discapacidad. Colección Estudios Sociales. Barcelona, Fundación La Caixa.
- http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/4d3d0e903e8cf010VgnVCM200000128cf10aRCRD/es/es14_e
- Conejo, E. (1999). Evaluación de la empleabilidad. Comunidad de Madrid, Asociación Secretariado General Gita.
- Da Costa, P.C. (2011). Empleo y sexismo : medidas de protección e inserción sociolaboral de las mujeres víctimas de violencia de género en el seno de la pareja. Valencia, Tirant.
- Del Río, E.; Jover, D. y Riesco, L. (1991). Formación y empleo. Barcelona, Paidós.



- Estellés, I. y Rodríguez, J.J. (2019). Manual de procedimientos : servicios de provisión de apoyos para la inserción sociolaboral de personas con discapacidad intelectual, SERPAIS. Madrid, Comunidad de Madrid.
- European Union (2019). Work-life balance for all. Luxembourg, Publications Office of the European Union.
- Fernández-Trujillo, F. (2019). Sindicalismo y movilizaciones laborales en 2018. Fundación Betiko.
- Fundación Carmen Pardo-Valcarce (coord.)(2007). Itinerarios integrados de empleo. Guía metodológica para el desarrollo de itinerarios específicos de inserción laboral con perspectiva de género dirigidos a colectivos en riesgo de exclusión. Madrid, Agrupación de desarrollo de la iniciativa comunitaria Equal Aldebarán.
- ILO (2018). Migrant workers skill portability in Africa at regional economic community and continental level. Guidance towards an African qualifications framework? Ethiopia, ILO.
- La Caixa (2019). Necesidades sociales en España. Mercado de trabajo. Barcelona, La Caixa
- López-Aranguren, L.M. (2007). ¿Por qué hacemos lo que hacemos? Madrid, Fundación Tomillo.
- Marhuenda, F. (coord.)(2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Revista de Educación, 341.
- Marhuenda, F. (2000). Trabajo y educación. Madrid, CCS.
- Marhuenda, F. (2012). La formación profesional. Madrid, Síntesis.
- Marhuenda, F. (coord.)(2017). La formación de la juventud: superando los límites de la escolaridad obligatoria. Profesorado, 21, 4.
- Merino, R. (coord.) (2012). Formación profesional. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 5, nº 1.
- Molpeceres, M.A. (coord.)(2004). Identidades y formación para el trabajo en los márgenes del sistema educativo. Montevideo, CINTERFOR-OIT.
- Milenium 3 equipo de investigación (2012). Jóvenes y empleo: El reto de la integración laboral. Madrid, Cáritas.
- Moreno, J. y Romero, M. (2016). Empleo juvenil. Entre el desempleo y la precariedad. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Moreno, R. (2018). Formación e inserción sociolaboral en educación social: análisis comparativo de programas para la juventud. Valencia, Nau Llibres.
- Moruno, J. (2019). No tengo tiempo. Madrid, Akal.
- Orteu, X. (2006) La construcción de itinerarios. Barcelona, Gedisa.
- Orteu, X. (2018). Desafíos en un mercado laboral en transformación. Barcelona, UOC.
- Orteu, X. et al.(2011). Formació i inserció laboral. Barcelona, UOC.
- Otreu, X. (2012). Trabajo y vínculo social. Barcelona, Gedisa.
- Papers: revista de sociología, vol. 86, (2007). Educació i ocupació.
- Papers: revista de sociología, vol. 93, (2009). Nous reptes en la societat del risc.
- Papers: revista de sociología, vol. 96, nº 3 (2011). Inmigración e integración sociolaboral en España y Estados Unidos.
- Papers: revista de sociología, vol. 96, nº 4 (2011). Canvis en la relació educació-treball i en el comportament dels actors implicats.



- Piasna, A. (2017). Bad jobs recovery? European job quality index 2005-2015. Brussels, ETUI.
- Santana, L. (coord.)(2010) La transición a la vida activa. Revista de Educación, 351.
- Standing, G. (2013): El precariado. Una nueva clase social. Barcelona: Pasado & Presente.
- Zacarés, J.J. y Llinares, L. (2006). Experiencias positivas, identidad personal y significado del trabajo como elementos de optimización del desarrollo de los jóvenes. En Revista de Educación, 341, pp. 123-148.
- AVE (2019). El compromiso de los empresarios con la educación. Situación actual y retos de futuro. Valencia, AVE.
- Bahl, A. and Dietzen, A. (eds.)(2019). Work-based learning as a pathway to competence-based education. Bonn, Unevoc-Bibb
- Cabasés, M.A. (2018). Jóvenes, trabajo y futuro. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Caritas Europa (2018). Education: key to breaking the cycle of poverty. Brussels, Caritas poverty observatory.
- ESF Transnational Platform (2019). Inspirational practices for tomorrows inclusive digital world. European Union.
- European Union (2019). Work-life balance for all. Luxembourg, Publications Office of the European Union.
- Fernández-Trujillo, F. (2019). Sindicalismo y movilizaciones laborales en 2018. Fundación Betiko.
- Fundación Carmen Pardo-Valcarce (coord.)(2007). Itinerarios integrados de empleo. Guía metodológica para el desarrollo de itinerarios específicos de inserción laboral con perspectiva de género dirigidos a colectivos en riesgo de exclusión. Madrid, Agrupación de desarrollo de la iniciativa comunitaria Equal Aldebarán.
- Giménez, C. y Valente, X. (2016). Una aproximación a la pobreza desde el enfoque de capacidades de Amartya Sen. Provincia, 35, 98-149.
- Gimeno, Ch. (coord.)(2018). Estrategias para la formación y el empleo en la red municipal de centros sociolaborales. Zaragoza, Universidad de Zaragoza.

Additional

- Alós-Moner, R. (2011). La inserción laboral de los ex internos de los centros penitenciarios de Cataluña. Barcelona, Centre d'estudis jurídics i formació especialitzada.
- Colectivo Ioé (2003). La inserción laboral de las personas con discapacidad. Colección Estudios Sociales, 14. Barcelona, Fundación La Caixa.
- http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/4d3d0e903e8cf010VgnVCM200000128cf10aRCRD/es/es14_esp.pdf
- Conejo, E. (1999). Evaluación de la empleabilidad. Comunidad de Madrid, Asociación Secretariado General Gitano.
- Del Río, E.; Jover, D. y Riesco, L. (1991). Formación y empleo. Barcelona, Paidós
- Esteban, F. et al. (2014). La inserción laboral de ex-reclusos. Una aproximación cualitativa. En Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 145, 181-204.
- Falaschi, F. (1936). El trabajo responsable. Barcelona, Tierra y Libertad, Cuadernos de educación social.
- Gallart, M.A. (2002). Educación y trabajo. Montevideo, Cinterfor.



Gallart, M.A. (coord.)(2000).Formación, pobreza y exclusión. Montevideo, Cinterfor.

Gelpi, E. (2002). Trabajo, educación y cultura. Valencia, Nau Llibres.

Gentile, A. (2005). Trayectorias de vulnerabilidad social. Barcelona, Unidad de Políticas Comparadas CSIC.

- Lantegi Batuak (2004). Método de Perfiles Lantegi Batuak de adecuación de la tarea a la persona. Bilbao, Lantegi Batuak. <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10459/metodoperfiles.pdf>
- Marhuenda, F. (2000). Trabajo y educación. Madrid, CCS.
- Marhuenda, F. (2012). La formación profesional. Madrid, Síntesis.
- Merino, R. i Garcia, M. (2007). Itineraris de formació i inserció laboral dels joves de Catalunya. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- Molpeceres, M.A. (coord.)(2004). Identidades y formación para el trabajo en los márgenes del sistema educativo. Montevideo, CINTERFOR-OIT.
- Navarrete, L. (dir.)(2007). Jóvenes, autonomía económica y situaciones de exclusión. Madrid, Injuve
- OIT (2000). La formación para el empleo. La inserción social, la productividad y el empleo de los jóvenes. Informe de la Conferencia Internacional del Trabajo. Ginebra, OIT.
- Revista Europea de Formación Profesional (2007). Monográfico sobre competencia.
- Tesalonica, CEDEFOP, Nº 40.
- Rocha, F. (coord.)(2010). Jóvenes, empleo y formación en España. Madrid, CCOO.
- Viña, A.B. (2017). Gestión de recursos laborales, formativos y análisis de puestos de trabajo para inserción sociolaboral de personas con discapacidad. Certia.
- Viveret, P. (2004). Reconsiderar la riqueza y el empleo: inserción sociolaboral y ciudadanía. Barcelona, Icaria.
- Zacarés, J.J. y Llinares, L. (2006). Experiencias positivas, identidad personal y significado del trabajo como elementos de optimización del desarrollo de los jóvenes. En Revista de Educación, 341, pp. 123-148.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Continguts / Contenidos

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent



2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

La docència es redistribuirà inicialment en blocs de dos dies de classe a la setmana en setmanes alternes atenent al criteri establert des de Junta de Govern de buscar la màxima presencialitat i garantir la seguretat de l'estudiantat i el professorat. Tanmateix l'organització definitiva es determinarà en funció del context sanitari-acadèmic i la normativa institucional, per això poden donar-se variacions que no poden ser contemplades a priori.

Les classes teòric-pràctiques ocuparan la meitat d'hores de l'estudiantat. D'aquestes hores seran de presencialitat a l'aula les màximes que es puguin establir. I la resta serà d'hores d'estudi i treball autònom. Les sessions que no permeten l'assistència presencial a classe contaràn, a més a més de amb les materials i lectures habituals, amb materials curriculars alternatius tals com videoconferències gravades, lectures complementàries o activitats a realitzar mitjançant l'aula virtual. En cas necessari, es podrà flexibilitzar la relació i la duració entre activitats pràctiques i teòriques en funció de les circumstàncies. Es reforça, per tant, l'acompanyament a l'estudiantat pel que fa al treball autònom. En aquest sentit, el professorat estarà disponible en el seu horari de tutories tant presencials com virtuals per a la resolució de dubtes, reforçant i prioritzant l'atenció a distància tant individualitzada com col·lectiva per al seguiment del treball en grup a partir del correu electrònic i les videoconferències.



3. Metodología docente

La docència combinarà les classes presencials amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona, generant l'anomenat model híbrid i que, en tot cas, sempre ha de considerar la previsió de l'evolució de la pandèmia, així com les possibles mesures preventives.

En quant a les classes presencials, seguint les directrius de Junta de Govern i el propi Decanat del centre, tindran un caràcter participatiu i es centraran bàsicament en la resolució de dubtes, així com la realització d'activitats. En tot cas i com a regla general, potenciant la participació de l'estudiantat.

Les visites de l'alumnat a centres de formació per al treball o de persones d'eixos centres a les aules ens faran també en funció de l'evolució de la pandèmia.

4. Avaluació

4. Evaluación

Es mantenen els criteris generals d'avaluació.



Es manté l'observació del progrés de l'estudiantat a partir dels principis de l'avaluació continua.

Els instruments d'avaluació es mantenen segons estaven previstos en els programes docents, adaptant-los a la circumstància de la no presencialitat. Les proves i treballs escrits i/o orals es fan a partir de les ferramentes disponibles a l'aula virtual.

AIXÒ SIGNIFICA:

1. Els i les estudiants que no reuneixin les condicions mínimes per aprovar tindran l'opció de fer una prova escrita única per desenvolupar qualsevol dels continguts del programa derivats de la Guia Docent. Aquesta prova té un pes percentual del 100%
2. Per a la resta de les i els estudiants, se segueix el sentit i abast del principi de l'avaluació continua en relació als següents elements d'observació i seguiment (d'ordre qualitatiu) i dels instruments d'avaluació (d'ordre quantitatiu):
 - participació individual i en grup
 - atenció periòdica i continua al progrés de les i els estudiants en el desenvolupament de les classes i en hores de tutoria
 - revisió i devolució comentada de tasques i exercicis que van realitzant en el desenvolupament del programa de continguts
 - realització i presentació de treball en grups
 - lectura i comentaris de llibres, articles i/o experiències educatives i escolars rellevants
 - proves escrites

5. Bibliografia

El material complementari proposat (articles, llibres i/o audiovisuals) es guia pels criteris de disponibilitat: caràcter obert o accés a través de la VPN de la universitat. Tanmateix, en la mesura de les possibilitats d'accés a biblioteques, també es farà ús de la bibliografia bàsica que figura a la Guia i/o programa docent.