

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33483
Nom	Reptes educatius de la precarització
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	323 - Subjecte, Experiència Educativa i Construcció de lo Públic II	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MARHUENDA FLUIXA, FERNANDO	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

A la Modernitat, la inserció laboral ha estat un dels pilars de la inclusió social de les persones. Després de la crisi financera de la primera dècada d'aques segle, està en discussió si eixe paradigma del treball segueix vigent.

La formació per a l'ocupació i l'acompanyament en els processos d'inserció són una forma d'intervenció socioeducativa que obri un ventall de possibilitats per qui es gradue en Educació Social: el diagnòstic de l'ocupabilitat, la intermediació sociolaboral, el disseny de programes de formació, la preparació de l'acreditació de les competències professionals i la formació d'alguns mòduls de preparació i accés a l'ocupació són tasques habituals en aquest àmbit professional.

Aquesta assignatura pretén oferir informació, arguments, criteris i procediments per entendre el paper de la formació dins de les polítiques actives d'ocupació i poder proposar, executar i participar en propostes educatives per a l'acompanyament pedagògic de persones vulnerables en les seues trajectòries cap a l'ocupació. Cal conèixer per una banda les polítiques actives d'ocupació i recursos de l'administració pública, i d'altra banda diferents metodologies i eines de la formació per a l'ocupació orientades a la



integració social i laboral.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreplegar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i comunitats.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

**1. 1. Regulacions socials i precarietat laboral.**

2. 2.Efectes educatius, socials i identitaris de la precarietat laboral. Persones i col·lectius en situació de vulnerabilitat i risc d'exclusió per manca d'ocupació i formació. Evolució de la vulnerabilitat i acentuació de perfils en risc a conseqüència de la crisi i els seus efectes sobre el mercat de treball.

3. 3. Ocupabilitat: Elements que la formen i el seu diagnòstic. La formació i el desenvolupament de l'ocupabilitat. Les competències: tipologies i característiques.

4. 4. La inserció per l'ocupació i la formació: de la vulnerabilitat a la inclusió. Serveis, programes i recursos per a la inserció social i laboral de persones en situació de vulnerabilitat: Formació professional bàsica, oferta de formació per a l'ocupació, centres especials d'ocupació, treball amb suport, empreses d'inserció.

5. 5. Formació en el lloc de treball i itineraris de formació per a l'ocupació. Estructures i programes; tipus i característiques. Metodologies de treball en formació professional. Pràctiques laborals i no laborals. Educació social al lloc de treball.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	4,00	0
Elaboració de treballs individuals	52,50	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	11,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura està centrada sobre la pràctica, al voltant de casos i situacions concretes de formació, intermediació, integració sociolaboral i acompanyament en el lloc de treball de persones sortint de situacions vulnerables. El desenvolupament de l'assignatura s'estructura al voltant de:



a) Treball en grup amb casos pràctics que s'aniran desenvolupant al llarg de les sessions presencials: a partir de l'exposició d'un cas, es realitzarà un diagnòstic de ocupabilitat i es buscaran alternatives de formació i incorporació a l'ocupació. A cada pràctica li seguirà un exercici personal de reflexió. Dos d'aquests exercicis s'han de presentar per escrit de forma individual, a fins d'octubre i final de novembre aproximadament, i seran posats en comú i treballats a classe.

La realització de les pràctiques i la reflexió sobre elles (les pròpies i les realitzades pels col·legues) s'ha de fer sobre el contingut après a:

- b) Lectures que han de realitzar els estudiants;
- c) Explicacions per part del professorat;
- d) Visites a algun centre de formació o bé visites de professionals d'aquests centres a classe.

Tot l'anterior serveix per abordar els conceptes, enfocaments, regulacions i metodologies més importants en matèria d'incorporació al mercat de treball per mitjà de la formació i l'acompanyament educatiu; procurant així assolir els objectius i competències que justifiquen l'assignatura.

AVALUACIÓ

La preparació de la matèria -tant teòrica com pràctica- es farà a partir de la lectura de la bibliografia assenyalada en aquest programa per a cada tema; el/la docent a càrrec donarà instruccions i recomanacions al començament de cada tema. La qualificació s'obté per l'examen en la data oficial.

És un criteri comú a teoria i pràctica la correcció ortogràfica i gramatical en l'expressió escrita, que resulta imprescindible per aprovar l'assignatura.

Cal estudiar almenys una de les obres de referència per a l'assignatura, l'elecció es realitzarà durant el mes de setembre i la lectura es realitzarà en el mes d'octubre, per presentar-la i discutir-la davant la classe al llarg de novembre.

Els criteris per a l'avaluació de la teoria són: precisió en el maneig dels conceptes propis de la matèria, coneixement i discussió de la legislació vigent, coneixement dels elements fonamentals d'un programa de formació per a l'ocupació i de l'articulació entre ells, argumentació del punt de vista propi respecte de la formació per a la inserció sociolaboral.

Els criteris per a l'avaluació de la pràctica són: coneixement de la legislació vigent, ajust del diagnòstic d'ocupabilitat i la proposta formativa a les condicions per a les quals es proposa la intervenció, aplicació dels criteris apresos en les lectures de referència, discussió d'aquests criteris des de la reflexió sobre la pràctica.

REFERÈNCIES



Bàsiques

- Bibliografía de referencia1:

Abdala, E.; Jacinto, C; Solla, A. (coord.)(2006). La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva. Montevideo, Cinterfor/OIT.

- ILO (2018). Migrant workers skill portability in Africa at regional economic community and continental level. Guidance towards an African qualifications framework? Ethiopia, ILO.

La Caixa (2019). Necesidades sociales en España. Mercado de trabajo. Barcelona, La Caixa

López-Aranguren, L.M. (2007). ¿Por qué hacemos lo que hacemos? Madrid, Fundación Tomillo.

Marhuenda, F. (coord.)(2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Revista de Educación, 341.

ILO (2018). Migrant workers skill portability in Africa at regional economic community and continental level. Guidance towards an African qualifications framework? Ethiopia, ILO.

La Caixa (2019). Necesidades sociales en España. Mercado de trabajo. Barcelona, La Caixa

- M

Merino, R. (coord.) (2012). Formación profesional. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 5, nº 1.

Molpeceres, M.A. (coord.)(2004). Identidades y formación para el trabajo en los márgenes del sistema educativo. Montevideo, CINTERFOR-OIT.

Milenium 3 equipo de investigación (2012). Jóvenes y empleo: El reto de la integración laboral. Madrid, Cáritas.

Moreno, J. y Romero, M. (2016). Empleo juvenil. Entre el desempleo y la precariedad. Valencia, Tirant lo Blanch.

Moruno, J. (2019). No tengo tiempo. Madrid, Akal.

-

Orteu, X. (2006) La construcción de itinerarios. Barcelona, Gedisa.

Orteu, X. (2018). Desafíos en un mercado laboral en transformación. Barcelona, UOC.

Orteu, X. et al.(2011). Formació i inserció laboral. Barcelona, UOC.

Otreu, X. (2012). Trabajo y vínculo social. Barcelona, Gedisa.

Papers: revista de sociología, vol. 86, (2007). Educació i ocupació.

Papers: revista de sociología, vol. 93, (2009). Nous reptes en la societat del risc.

Papers: revista de sociología, vol. 96, nº 3 (2011). Inmigración e integración sociolaboral en España y Estados Unidos.

Papers: revista de sociología, vol. 96, nº 4 (2011). Canvis en la relació educació-treball i en el comportament dels actors implicats.

- Piasna, A. (2017). Bad jobs recovery? European job quality index 2005-2015. Brussels, ETUI.

Santana, L. (coord.)(2010) La transición a la vida activa. Revista de Educación, 351.

Standing, G. (2013): El precariado. Una nueva clase social. Barcelona: Pasado & Presente.

Zacarés, J.J. y Llinares, L. (2006). Experiencias positivas, identidad personal y significado del trabajo como elementos de optimización del desarrollo de los jóvenes. En Revista de Educación, 341, pp. 123-148.



- AVE (2019). El compromiso de los empresarios con la educación. Situación actual y retos de futuro. Valencia, AVE.
- Bahl, A. and Dietzen, A. (eds.)(2019). Work-based learning as a pathway to competence-based education. Bonn, Unevoc-Bibb
- Cabasés, M.A. (2018). Jóvenes, trabajo y futuro. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Caritas Europa (2018). Education: key to breaking the cycle of poverty. Brussels, Caritas poverty observatory.
- ESF Transnational Platform (2019). Inspirational practices for tomorrows inclusive digital world. European Union.
- European Union (2019). Work-life balance for all. Luxembourg, Publications Office of the European Union.
- Fernández-Trujillo, F. (2019). Sindicalismo y movilizaciones laborales en 2018. Fundación Betiko.
- Fundación Carmen Pardo-Valcarce (coord.)(2007). Itinerarios integrados de empleo. Guía metodológica para el desarrollo de itinerarios específicos de inserción laboral con perspectiva de género dirigidos a colectivos en riesgo de exclusión. Madrid, Agrupación de desarrollo de la iniciativa comunitaria Equal Aldebarán.
- Giménez, C. y Valente, X. (2016). Una aproximación a la pobreza desde el enfoque de capacidades de Amartya Sen. Provincia, 35, 98-149.
- Gimeno, Ch. (coord.)(2018). Estrategias para la formación y el empleo en la red municipal de centros sociolaborales. Zaragoza, Universidad de Zaragoza.

Complementàries

- Alós-Moner, R. (2011). La inserción laboral de los ex internos de los centros penitenciarios de Cataluña. Barcelona, Centre d'estudis jurídics i formació especialitzada.
- Colectivo Ioé (2003). La inserción laboral de las personas con discapacidad. Colección Estudios Sociales, 14. Barcelona, Fundación La Caixa.
- http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/4d3d0e903e8cf010VgnVCM200000128cf10aRCRD/es/es14_esp.pdf
- Conejo, E. (1999). Evaluación de la empleabilidad. Comunidad de Madrid, Asociación Secretariado General Gitano.
- Del Río, E.; Jover, D. y Riesco, L. (1991). Formación y empleo. Barcelona, Paidós
- Esteban, F. et al. (2014). La inserción laboral de ex-reclusos. Una aproximación cualitativa. En Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 145, 181-204.
- Falaschi, F. (1936). El trabajo responsable. Barcelona, Tierra y Libertad, Cuadernos de educación social.
- Gallart, M.A. (2002). Educación y trabajo. Montevideo, Cinterfor.
- Gallart, M.A. (coord.)(2000). Formación, pobreza y exclusión. Montevideo, Cinterfor.
- Gelpi, E. (2002). Trabajo, educación y cultura. Valencia, Nau Llibres.
- Gentile, A. (2005). Trayectorias de vulnerabilidad social. Barcelona, Unidad de Políticas Comparadas CSIC.



- Lantegi Batuak (2004). Método de Perfiles Lantegi Batuak de adecuación de la tarea a la persona. Bilbao, Lantegi Batuak. <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10459/metodoperfiles.pdf>
- Marhuenda, F. (2000). Trabajo y educación. Madrid, CCS.
- Marhuenda, F. (2012). La formación profesional. Madrid, Síntesis.
- Merino, R. i Garcia, M. (2007). Itineraris de formació i inserció laboral dels joves de Catalunya. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- Molpeceres, M.A. (coord.)(2004). Identidades y formación para el trabajo en los márgenes del sistema educativo. Montevideo, CINTERFOR-OIT.
- Navarrete, L. (dir.)(2007). Jóvenes, autonomía económica y situaciones de exclusión. Madrid, Injuve
- OIT (2000). La formación para el empleo. La inserción social, la productividad y el empleo de los jóvenes. Informe de la Conferencia Internacional del Trabajo. Ginebra, OIT.
- Revista Europea de Formación Profesional (2007). Monográfico sobre competencia. Tesalonica, CEDEFOP, Nº 40.
- Rocha, F. (coord.)(2010). Jóvenes, empleo y formación en España. Madrid, CCOO.
- Viveret, P. (2004). Reconsiderar la riqueza y el empleo: inserción sociolaboral y ciudadanía. Barcelona, Icaria.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern