

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33482
Nom	Educació, participació social, desenvolupament comunitari i inclusió
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	321 - Subjecte, Experiència Educativa i Construcció de lo Públic I	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
HORCAS LOPEZ, VICENT	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Abans de presentar l'assignatura volem donar compte de les condicions en les que està elaborada aquesta guia. Aquesta guia es redacta i presenta en atenció a la demanda dels vicerectorats:

http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf.

Considerem que el present format remet a una determinada manera de pensar i conformar la docència universitària, considerem així mateix, que la docència és un espai de creació, d'experiència i de transformació. Tanmateix aquest format ens fa pensar la docència com quelcom que es pot preveure, com quelcom que s'imparteix i no com quelcom que es posa en relació.

Aquesta assignatura és obligatòria de tercer curs del Grau d'Educació Social i pretén introduir als i les estudiants en el coneixement de la ciutat, el desenvolupament comunitari i la participació social, com elements claus que transcendeix lo institucional per posar l'accent en la construcció d'allò públic. La ciutat com àmbit i context on es desenvolupa majoritàriament el treball d'educador/a social, un territori travessat per múltiples fronteres i formes de subjectivació de les persones, grups i comunitats. Habitem la ciutat des d'una determinada posició, i ella ens interpel·la en una relació no exempta de conflictes, exclusions i resistències. En aquest sentit, l'espai públic treballat des d'una lògica d'acció comunitària



provoca que la comunitat tinga un paper protagonista com a agent educatiu pel canvi social. El treball comunitari ha de permetre gestionar les necessitats de les persones i de les comunitats que l'utilitzen, posar en relació els recursos que hi treballen, directament o indirectament, i incorporar a les persones com a protagonistes en la construcció de les qüestions que les afecten individualment i col·lectivament. En el treball comunitari és necessari tenir en compte les lògiques d'inclusió i d'exclusió social i educatives que ens ajuden a comprendre l'espai públic en la seua pluralitat a partir de les variables: classe social, gènere i cultura.

Per altra banda, l'acompanyament i la participació social esdevé un recurs educatiu fonamental. Una participació social entesa com una pràctica educativa amb potencialitat transformadora dels diferents contextos socials. Posarem l'èmfasi en el coneixement d'estratègies, metodologies i tècniques útils per al treball socioeducatiu en els seus diversos àmbits i contextos territorials.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereixent. Però és recomanable haver superat les assignatures de Didàctica i organització educativa de primer curs; així com Subjectes, processos i contextos i Organització d'institucions socioeducatives de segon curs del grau de educació social.

COMPETÈNCIES

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Per decisió i acord de departament cap guia docent presenta resultats d'aprenentatge, perquè la pràctica docent no es previsible, doncs no es pot preveure una relació de causalitat entre ensenyament i aprenentatge. En l'acte educatiu tot és imprevisible i allò que pensem i planifiquem que pot ocórrer, és imprevisible, especialment si volem tindre en consideració la singularitat pròpia de cada estudiant, a més com diu Meirieu, el més normal és que en educació les coses no funcionen (2000). És a dir, un intent pedagògic de partir dels límits per poder treure la possibilitat del treball educatiu, establint un no-saber com un acte previ al treball educatiu.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.



Por decisión y acuerdo de departamento ninguna guía docente presenta resultados de aprendizaje, para que la práctica docente no es previsible, pues no se puede prever una relación de causalidad entre enseñanza y aprendizaje. En el acto educativo todo es imprevisible y lo que pensamos y planificamos que puede ocurrir, es imprevisible, especialmente si queremos tener en consideración la singularidad propia de cada estudiante, además como dice Meirieu, lo más normal es que en educación las cosas no funcionan (2000). Es decir, un intento pedagógico de partir de los límites para poder sacar la posibilidad del trabajo educativo, estableciendo un no-saber como un acto previo al trabajo educativo.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
TOTAL	60,00	

METODOLOGIA DOCENT

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras y los profesores que sostienen la asignatura con cada grupo.

A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará el trabajo de documentos, la discusión en clase de los mismos, la elaboración de trabajos por parte del alumnado, las explicaciones y aclaraciones por parte de las profesoras, entre otros. Habrán clases teóricas donde el papel del profesor/a es clarificador y orientador de los puntos de vista teóricos y clases prácticas donde se presentarán experiencias y trabajos elaborados por los y las estudiantes.

AVALUACIÓ

L'assistència a classe és imprescindible per poder estar en condicions de superar l'assignatura, les estudiants i els estudiants que no puguin assistir amb regularitat a l'assignatura hauran d'establir el pla de treball alternatiu amb la professora responsable del grup al que pertanyen.

Per conèixer amb precisió quina serà la forma d'avaluar l'assignatura cal consultar els programes de les professores i els professors responsables de cada grup. En aquests programes es concretaran els procediments d'avaluació, entre d'altres: treballs individuals i grupals, assistència a tutories, lectura dels materials, proves escrites, presentacions de treballs individuals i grupals.



Els principals criteris d'avaluació són:

- Precisió en l'aplicació dels conceptes estudiats.
- Capacitat d'anàlisi i de crítica dels diferents punts de vista.
- Realitzar una bona síntesi de la informació amb una bona estructuració.
- Presentar les proves documentals elaborades amb rigor semàntic i ortogràfic.
- Creativitat en el disseny de les experiències pràctiques.
- Utilitzar la reflexió en el desenvolupament de les experiències pràctiques
- Utilitzar un llenguatge inclusiu.

Tanmateix, en els programes de les professores i els professors es trobaran més detallats els criteris d'avaluació.

REFERÈNCIES

Complementàries

- Referència c9: Martínez Bonafé, J. (2010). La ciudad en el curriculum y el curriculum en la ciudad. GIMENO, J. Saberes e incertumbres sobre el curriculum. Madrid: Morata, 527-547.
- Referència c10: Martínez Bonafé, J. (2016). Sujeto político y educación pública. *Altre Modernità*, 41-50.
- Referència c11: Morata, T. (2014). Pedagogia Social Comunitària: Un model d'intervenció socioeducativa integral. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, (57), 13-32.
- Referència c12: Mouffe, CH. (1999): El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical. Barcelona. Piados.
- Referència c13: Planella i Ribera, J. P. (2004). Fonaments per a una pedagogia de l'acompanyament en la praxi de l'educació social. *Revista Catalana de Pedagogia*, 13-33.
- Referència c14: Úcar, X. (2009). La comunidad como elección: teoría y práctica de la acción comunitaria.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern



1. Continguts / Contenidos

Es mantenen els continguts inicialment recollits en la guia docent

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

La docència es redistribuirà inicialment en blocs de dos dies de classe a la setmana en setmanes alternes atenent al criteri aprovat per la CAT d'educació social i Junta de facultat.

Les classes teòric-pràctiques ocuparan 60 hores de l'estudiantat. D'aquestes hores 30 seran de presencialitat a l'aula. I les 90 hores d'estudi i treball autònom. En funció de les circumstàncies, es podrà flexibilitzar la relació i la duració entre activitats pràctiques i teòriques.

Caldrà tindre una major cura i prioritització de l'acompanyament a l'estudiantat. En aquest sentit, el professorat estarà disponible en el seu horari de tutories tant presencials com virtuals per a la resolució de dubtes, reforçant i prioritizant l'atenció a distància tant individualitzada com col·lectiva per al seguiment del treball en grup a partir del correu electrònic i les tutories mitjançant videoconferències.

3. Metodología docent

La docència combinarà les classes presencials amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona, sent flexible i adaptant-se a l'evolució de la pandèmia, així com les possibles mesures preventives.

En quant a les classes presencials, tindran un caràcter participatiu i es centraran bàsicament en la resolució de dubtes, així com la realització d'activitats pràctiques i/o debats i discussió sobre els textos i lectures de l'assignatura.

En quant a les classes no presencials, es basaran en desenvolupament de projectes, tutories mitjançant videoconferència, debats al fòrum, pujada de materials i proposta d'activitats a l'aula virtual, fomentant en tot moment la participació de l'estudiantat.

4. Avaluació

Es mantenen els criteris generals d'avaluació. I és mantenen els percentatges d'avaluació i continua i final establerts en el programa docent

Els instruments d'avaluació es mantenen segons estaven previstos en els programes docents, adaptant-los a la circumstància de la no presencialitat. Les proves i treballs escrits i/o orals es fan a partir de les ferramentes disponibles a l'aula virtual i/o proves d'avaluació per projectes.



Els i les estudiants que no reuneixin les condicions mínimes per aprovar tindran l'opció de fer una prova escrita única per desenvolupar qualsevol dels continguts del programa derivats de la Guia Docent. Aquesta prova té un pes percentual del 100%

