

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33480
Nom	Intervenció i mediació educativa
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	320 - Política de l'Educación III	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
VIANA ORTA, MARIA ISABEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits**COMPETÈNCIES**



RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

5.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	15,00	0
Elaboració de treballs en grup	15,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	22,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

AVALUACIÓ



REFERÈNCIES

Bàsiques

- ALZATE, R. (2000): Resolución del conflicto. Programa para Bachillerato y Ed. Secundaria. Mensajero, Bilbao. II Tomos. ABELAIRAS, C. Y GONZÁLEZ, M. (2006): Acción mediadora. En L. OSO Y P. MONTERO (coords.): Formación, profesionalización y acción en mediación cultural. A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña. pp. 110-118. AEP
- DESENVOLUPAMENT COMUNITARI-ANDALUCIA (2002): Mediación intercultural. Una propuesta para la formación. Madrid: Popular. ALGUACIL, J.: Elementos para construir una metodología de acción social. Boletín CF+S, nº 12. Abril del 2000. <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n12/ajalg.html>
- BAJARDÍ, F. (2006): Literatura sobre inmigración en España. Madrid: MTAS.
- BINABURO, J.A. y MUÑOZ, B. (2007): Educar desde el conflicto. Guía para la mediación escolar. Ceac, Barcelona.
- BOQUÉ, M.C. (2002): Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años. Octaedro, Barcelona. BOQUÉ, Mª C. (2003): Cultura de mediación y cambio social. Barcelona: Gedisa.
- BOQUÉ, M.C. (2005): Tiempo de mediación. Taller de formación de mediadores y mediadoras en el ámbito educativo. Ceac, Barcelona.
- CIDE (2009): Prevención de la violencia y mejora de la convivencia en las escuelas: investigación educativa y actuaciones de las Administraciones Públicas. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Madrid
- CONSELLERIA DE SOLIDARITAT I CIUDADANIA: Ley 25/2008 de Integración de personas inmigrantes de la Comunitat Valenciana.
- COMAS, M. (coord.) (2000): La mediació intercultural. Ofici o funció? Barcelona: Fundació Jaume Bofill i Estudi y Cooperació.
- COSTA, M. Y LÓPEZ, E. (2000): Todos ganan. Manual para el Educador social Afrontando situaciones. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- CRESPO, M.J. (2002): La mediación escolar, proceso de la suma de dos modelos de intervención mediadora en la escuela, los programas de mediación escolar y la mediación social intercultural a su paso por instituciones educativas. Revista Educación y Futuro. Consultado en octubre de 2006 en www.cesdonbosco.com/revista.
- GARCÍA CASTAÑO, F.J. et al. (2005): Comprendiendo y construyendo la mediación intercultural. Primer Congreso de Mediación Intercultural en Andalucía. Documento policopiado extraído de internet.
- GENERALITAT VALENCIANA (2002): La mediación cultural en el ámbito educativo.



www.cult.gva.es/dgoiepl/inmigracion/web2_castellano/default.htm.

- IMÉNEZ, C. (2001): Modelos de mediación y su aplicación en mediación intercultural. *Migraciones*, 10, 112-132.

GRUPO TRIÁNGULO (2007): Guía para la mediación intercultural. Marco, proceso e instrumento de evaluación. Cuaderno de mediación intercultural nº 1. Barcelona: Grupo Triángulo. JARES, X.

R. (2001): Educación y conflicto. Popular, Madrid.

JARES, X.R. (2006): Pedagogía de la convivencia. Graó, Barcelona.

LEDERACH, J.P. (2000): El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz. Los Libros de la Catarata, Madrid.

- LÓPEZ, A. et al. (1991): Inmigrantes y mediación cultural. Deusto: Universidad de Deusto.

LÓPEZ MARTÍN, R. (coord.): Y llegó para quedarse Las multiples caras de la mediación. Valencia. Universitat de València.

MALIK, B, Y HERRAZ, M. (coords.) (2005): Mediación intercultural en contextos socioeducativos. Málaga: Aljibe.

MARKEZ, I. (2006): Respuestas a la exclusión: políticas de inmigración, interculturalidad y mediación. Donostia: Tercera Prensa-Hirugarren Prentsa.

MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2007): Compromisos con la vertiente socioeducativa: potencialidades y obstáculos para la profesionalización del mediador cultural. En R. LÓPEZ (coord.): Y llegó para quedarse Las multiples caras de la mediación. Valencia. Universitat de València. pp., 172-214.

- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2008): Una mirada comparada al contexto internacional: revisión de la realidad del mediador en algunos países. El caso de Italia, Portugal, Suecia y Canadá. *Revista de Educación* 345, 353-376. Madrid.

CIDE-MEC. MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2010): Acercamiento a la situación de la inmigración desde una mirada heurística a conceptos y tendencias socioeducativas. En M.J. Martínez Usarralde (ed.): Y para muestra Políticas educativas de inmigración y modelos de escuela que practican la interculturalidad. Valencia: Publicacions de la Universitat de València-

Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Colección Minor nº 56. pp. 21-76. MARTÍNEZ

- USARRALDE, M.J. Y GARCÍA, R. (2009): Análisis y práctica de la mediación intercultural desde criterios éticos. Valencia: Tirant Lo Blanch.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: Mediación cultural. www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/03_03_9.htm.

MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN (2008): Mediación local, conflictos etnorraciales y



discriminación: estado de la cuestión y experiencias en España. Madrid: Ministerio de Trabajo e inmigración.

ORTIZ, M. (2006): La mediación intercultural en contextos escolares: reflexiones acerca de una etnografía escolar. Revista de Educación 339, 563-594. Madrid: CIDE-MEC

- OSO, L. Y MONTERO, P. (coords.) (2006): Formación, profesionalización y acción en mediación intercultural. A coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña.

REDORTA, J. (2009): Cómo analizar los conflictos. La tipología de conflictos como herramienta de mediación. Paidós Ibérica, Barcelona.

SEMENT, J.M. (2009): Intervención socioeducativa en grupos. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.

SUARES, M. (2008): Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas. Paidós, Buenos Aires.

- TORRES, V. (2006): Experiencia de un mediador intercultural en el campo de la inmigración en Canarias. En Jornadas Técnicas de Inmigración en Canarias: contextos, tendencias y retos. Las Palmas de Gran Canaria. 7 al 16 de noviembre de 2006.

VIANA, M.I. (2011): La mediación en el ámbito educativo en España. Estudio comparado entre Comunidades Autónomas. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.

VIANA, M.I. (2012): Educación Social y Mediación Escolar. Estudio comparado entre Comunidades Autónomas. Comunicación presentada en el VI Congreso Estatal de Educación Social: Nuevas visiones para la Educación Social: Experiencias y retos de futuro. Celebrado en Valencia del 3 al 5 de mayo de 2012.

Complementàries

- BEAUCHESNE, A. (1987): Les agents de liaison de Montréal, Toronto et Vancouver. Scherbrooke: Faculté d'Éducation. Université de Sherbrooke/Éditions du CRP. Col·lectiu de Recherches Interculturelles.

CALCATERRA, R.A. (2006): Mediación estratégica. Gedisa, Barcelona.

CASAMAYOR, G. (coord.) (2002): Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria. Graó, Barcelona.

CASCÓN, P. y MARTÍN, C. (2004): La alternativa del juego (1). Juegos y dinámicas de educación para la paz. Los Libros de la Catarata, Madrid.

CASTIGLIONI, M. (1996): La mediazione linguistico culturale. Principi, strategie, esperienze. Milano: Franco Angeli.



- CEREZO, F. (2009): La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Pirámide, Madrid.

- COHEN-EMERIQUE, M. (1997): La negotiation interculturelle, phase essentielle de l'integration desarrollo migrants. Hommes & Migrations, 1208, 9-23.

- DE BONO, E. (2008): Seis sombreros para pensar. Paidós, Barcelona.

- DÍAZ-AGUADO, M^a J. y colbs. (2004): Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

- FARRÉ, S. (2009): Gestión de conflictos: taller de mediación. Un enfoque socioafectivo. Ariel, Barcelona.

- FERNÁNDEZ, I. (2004): Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Narcea, Madrid.

- GARRETA, J. Y LLEVOT, N. (2002): Une nouvelle figure professionnelle: le médiateur. En C. SABATIER Y O. DOUVILLE (dirs.), Cultures, insertions et santé. Espaces interculturels (pp. 203-224). Paris: L'Harmattan.

- GOBBO, F. (2004): Cultural intersections: the life story of a Roma cultural mediator. European Educational Research Journal, 3, 626-641.

- KANOUTÉ, F. Y LLEVOT, N. (2007): La relation école-famille immigrante au Québec et en Catalogne. Éducation et Francophonie, en prensa. LACOMBA, J. (2004): Calidad educativa, diversidad cultural y mediación cultural. Mesa redonda 'Calidad, educación e inmigración'. XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía. La educación en contextos multiculturales: diversidad e identidad. Valencia, septiembre 2004.

- LLEVOT, N. (2003): Mediació intercultural i institucions escolars: l'exemple del Québec. Papers, 70, 135-147.

- LLEVOT, N. (2004): Els mediadors interculturals a les institucions educatives de Catalunya. Lleida: Pagés Editors.

- LOÍNEZ, J. Y ROMO, E. (2009): La mar de llibres per endinsar-se en el món àrab. Guia de lectura.

- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2007): «¿Y qué hacemos con el niño inmigrante?» Propuestas educativas para lograr la integración en las aulas en la Unión Europea desde la perspective comparada. En A. KRUIZE; I. MORTAG & D. SCHULZ (eds.): Sprachen-und Shulpolitik in multikulturellen Gesellschaften. Leipzig. Leipziger Universitätsverlag. pp., 193-215.

- MC ANDREW, M. & HARDY, J.Y. (1992): Les agents de liaison et les agents de milieu. Un bilan. Montreal: Centre d'Etudes Ethniques. MIPEX III (2011): Migrant Integration Policy. British Council & Migration Policy Group.



- MUNNÉ, M. y MAC-CRAGH, P. (2006): Los 10 principios de la cultura de mediación. Graó, Barcelona.
- OLIVEIRA, A. y GALEGO, C. (2005): A mediação sócio-cultural: um puzzle em construção. Lisboa: ACIME-Observatório Da Imigração.
- RAMOS, C. (2003): Un mirar, un decir, un sentir en la mediación educativa. Librería Histórica, Buenos Aires. ROUX, S. (1993): La médiation interculturelle. Revista Acueillir, 193, 9- 18.
- SEGURA, M. y ARCAS, M. (2005): Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos. Narcea, Madrid.
- SIX, J-F. (1997): Dinámica de la mediación. Paidós Ibérica, Barcelona. SOUSA, J.V. (2002): Mediação. Lisboa: Quimera.
- TORREGO, J.C. (coord.) (2006): Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Graó, Barcelona.
- TORREGO, J.C. (coord.) (2007): Mediación de conflictos en instituciones educativas. Narcea, Madrid.
- URY, W.L. (2005): Alcanzar la paz. Resolución de conflictos y mediación en la familia, el trabajo y el mundo. Paidós Ibérica, Barcelona.
- VIANA, I. (2005) Educar en el conflicto. La mediación escolar. Proyecto de Investigación inédito. Valencia, Universitat de València.
- VIANA, I. (2010) Mediación y convivencia escolar: aportación de la mediación escolar a la adquisición de las competencias básicas. Comunicación presentada en el II Congreso Internacional de convivencia escolar. Variables psicológicas y educativas implicadas. Celebrado en Almería del 16 al 19 de marzo de 2010.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arreglats en la guia docent.

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència



El volum de treball es mantindrà serons la Guia Docent.

En relació a la planificació, es procurarà que les sessions presencials siguen un aprenentatge participatiu i actiu.

3.- Metodologia Docent

Estes circumstàncies excepcionals poden suposar, a més de les metodologies utilitzades de manera habitual, la possible utilització de altres recursos, com:

- 1- Activitats per Aula Virtual
2. Videoconferències síncrones o asíncronos
3. Diapostivies amb locució
4. Fòrum de debats
5. Tutories per videoconferència

I qualsevol metodologia que, a causa, de la situació que existisca en cada moment, siga la convenient per a la millor atenció i aprenentatge de l'alumnat.

4.- Avaluació

En general, s'aplicaran les criteris establits en la Guia, concretant-se els percentatges per cada professor/a a l'inici del curs, intentant primar una avaluació contínua.

La prova escrita individual es realitzarà en les dates oficials. Les característiques de la prova (presencial, online...) així como el número i tipus de preguntes i la valoració de cada una de elles, serà concretada per la professora amb suficient antelació.

El treball de grup, així com les condicions del mateix, es concretaràn per la professora al inici de les classes.

Tots aquells alumnes i totes aquelles alumnes que, per causes degudament justificadas, no paguen assistir a les classes, hauràn de comunicar-li-ho a la professora i sol·licitar una tutoria (presencial u online, a decisió de la professora atenent a les circumstàncies personals i del moment) durant el mes de setiembre de forma improrrogable, per a concretar el set itinerari de treball personalitzat. A partir de l'1 d'octubre només s'admetràn situacions d'impossibilitat sobrevinguda.