

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33479
Nombre	Iniciativas y Modelos de Política Juvenil
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	320 - Política de la Educación III	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CRUZ OROZCO, JOSE IGNACIO	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación
LLUCH ALEMANY, PABLO	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

La asignatura se centra en un aspecto relativamente concreto de la realidad actual: la política juvenil. Los jóvenes constituyen hoy en día un significativo sector de la población que, a diferencia de lo que acontecía hace sólo unas décadas, se mantienen en dicha situación durante un periodo de tiempo mucho más amplio de lo que resultaba habitual. Esa situación ha generado expectativas diferentes, consideraciones novedosas y ha supuesto el afloramiento de contradicciones y la explicitación de conflictos de nueva factura. Ese es precisamente el espacio en el que se desenvolverá la asignatura.

Ampliando y precisando algo más, entendemos como materia específica de la política juvenil, las diversas actuaciones puestas en marcha por diferentes agentes (públicos y privados), para atender las demandas y satisfacer las necesidades que presentan los jóvenes en la sociedad actual. Dichas iniciativas incluyen, asimismo, las iniciativas de socialización de todo tipo –llevadas a cabo por entidades religiosas, políticas, sindicales, sociales, etc.– que los jóvenes de cualquier localidad de nuestro entorno tienen a su alcance. No obstante, por una cuestión metodológica, no se tratarán en esta materia las propuestas realizadas desde el sistema de enseñanza formal directamente vinculadas a la política educativa, centrándonos



exclusivamente en aquellas que se realizan desde fuera de las aulas educativas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos.



- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1. Juventud y sociedad en el mundo contemporáneo. Primeros modelos de intervención

- 1.1.- Algunos aspectos conceptuales
- 1.2.- Los jóvenes en la historia
- 1.3.- La conquista de las élites
- 1.4.- El modelo de Patronato

2. 2. Organizaciones, movimientos de juventud e intervención estatal

- 2.1.- Las organizaciones de juventud. La Acción Católica
- 2.2.- Los movimientos de jóvenes. La aportación del esculptismo
- 2.3.- Las juventudes de partido
- 2.4.- Políticas de juventud en España
 - 2.4.1.- El modelo paternalista
 - 2.4.2.- Primeras organizaciones

3. 3. Primer franquismo y política de juventud

- 3.1.- Falange y los jóvenes
 - 3.1.1.- El Frente de Juventudes
- 3.2.- Las juventudes de Acción Católica
- 3.3.- El esculptismo clandestino

4. 4. Franquismo. La democracia orgánica

- 4.1.- Las exigencias de la nueva coyuntura política
- 4.2.- La Organización Juvenil Española
- 4.3.- El incremento de los servicios. La participación orgánica
- 4.4.- El asociacionismo no gubernamental

**5. 5. La juventud en la España democrática. la coparticipación**

- 5.1.- De la Delegación Nacional de la Juventud al Instituto Nacional de la Juventud
- 5.2.- El establecimiento de la coparticipación
- 5.3.- La creación de los Consejos de la Juventud
- 5.4.- La política de servicios

6. 6. Los planes integrales de juventud.

- 6.1.- La situación del joven en la posmodernidad
- 6.2.- Las ayudas a la emancipación
 - 6.2.1.- Posibilidades y limitaciones
- 6.3.- Políticas afirmativas. nuevos planteamientos

7. 7. La política de juventud en la Comunitat Valenciana

- 7.1.- El IVAJ y la prestación de servicios
- 7.2.- Los Consejos de la Juventud en la Comunitat Valenciana
- 7.3.- El Plan Joven

8. 8. Ejemplos concretos de intervención

- 8.1.- Las ayudas para el acceso a la vivienda
- 8.2.- El proyecto de nueva ley de juventud
- 8.3.- Situación actual del asociacionismo

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Estudio y trabajo autónomo	67,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE



EVALUACIÓN

La evaluación comprenderá: 70% parte teórica + 30% parte práctica

-TRABAJO GRUPO ODS VINCULADO CON JUVENTUD

-TRABAJO GRUPO JUVENTUD EN EL PUEBLO, BARRIO...

Los alumnos a finales del cuatrimestre, presentarán cada una de las prácticas de los distintos temas en un único documento. • Actividades prácticas en las que se valorará especialmente la participación y que supondrán el 30% de la nota final. • Los contenidos teóricos se evaluarán mediante el examen señalado en el calendario del centro, o trabajo pactado con el profesor, que supondrá en 70% de la nota final. Serán materia del mismo todos los contenidos trabajados en clase, tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas. • Los alumnos que hayan realizado trabajos y/o exposiciones, individualmente o en grupo con una evaluación positiva, podrán ver reducido total o parcialmente los contenidos del examen, a criterio del profesor. • los porcentajes de valoración señalados se aplicarán tanto en la primera como en la segunda convocatoria hablando con el profesor. • Cualquier aclaración sobre la calificación de la materia deberá realizarse presencialmente. Criterios de corrección. El trabajo debe corregirse teniendo en cuenta los siguientes criterios: • Fundamentación teórica • Comprensión de lo expuesto • Rigor metodológico • Precisión conceptual • Capacidad de síntesis • Claridad en la exposición • Elaboración personal, incluyendo elementos críticos y argumentos bien fundamentados • Corrección expositiva Dada la finalidad de la asignatura, en lo que se refiere a los trabajos individuales o en grupo, los alumnos deberán abstenerse de realizar copias literales de textos sea cual sea su formato: libros, revistas, impresos, documentos, etc. Toda la documentación utilizada, impresa o electrónica, debe ser tratada con el adecuado sistema de citas. * los alumnos que no participan en clase de forma regular (no presencial) deberán realizar una tutoría con el profesor para pactar el modo de trabajo y evaluación. Parte teórica 70% y parte práctica 30.

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: COMAS, D., Las políticas de juventud en la España democrática, Madrid, INJUVE, 2007.
- Referencia b2: CRUZ, J. I., Del autoritarismo a la coparticipación. La transición a la democracia y políticas de juventud en España en Historia de la Educación, nº 22-23 (2003-2004) 195-212.
- Referencia b3: CASANOVAS, J., COL, J. y MONTES, P., Razones y tópicos de las políticas de juventud. Qué quieren ser las políticas afirmativas en Revista de estudios de Juventud, nº 59, diciembre 2002, pp. 21-34.



- Referencia c4: MARTÍN SERRANO, M., Historia de los cambios de mentalidades de los jóvenes entre 1960-1990, Madrid, Instituto de la Juventud, 1994.
- Referencia c5: MARTÍNEZ SANMARTÍ, R., Ilusión y reflexividad en el campo de juego de las políticas de juventud en España en Revista de estudios de Juventud, n.º 59, diciembre 2002, pp. 9-20.
- Referencia c6: MIGUEL, A., Dos generaciones de jóvenes, (1960-1988), Madrid, Instituto de la Juventud, 2000. Introducción, pp. 11-24.
- Referencia c7: SÁEZ MARÍN, J., El Frente de Juventudes. Política de juventud en la España de la postguerra (1939-1960), Madrid, Siglo XXI, 1988.
- Referencia c8: SOLER I MASÓ, P. Les poliques de joventut a Catalunya durant el període democràtic en Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació, nº 8 (2005), pp. 283-307
- Referencia c9: Ayer. Revista de Historia Contemporánea, nº 59/2005 (3) Dossier. Juventud y política en la España contemporánea
- Referencia c10: Historia de la educación. Revista interuniversitaria, nº 22-23 (2003-2004)
Monografía: Espacios de socialización y formación de los jóvenes en el siglo XX.
- Referencia c11 Educació i historia, nº 6 (2003). Monográfico sobre: Associacionisme, socialització i educació

Complementarias

- Referencia c1: CONSEJO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA, Bases para una política de juventud, Madrid, Consejo de la Juventud de España. 1995.
- Referencia c2: CRUZ, J. I., Escultismo, educación y tiempo libre. Historia del asociacionismo scout en Valencia, Valencia, Fundació Scout Sant Jordi, 2008
- Referencia c3: CRUZ, J. I., El Yunque azul. Frente de Juventudes y sistema educativo. Las razones de un fracaso, Madrid, Alianza, 2001
- Referencia c4: FEIXA, C. y PORZIO, L. Los estudios sobre culturas juveniles en España (1960-2003) en de juventud, revista de estudios e investigaciones nº 64 (marzo, 2004) pp. 9-28.
- Referencia c5: FULLANA, P. y MONTERO F., Los modelos educativos juveniles del movimiento católico en España (1868-1968), en Historia de la Educación, nº 22-23 (2003-2004) 33-51.
- Referencia c6: GONZÁLEZ CALLEJA, E. Y SOUTO KUSTRÍN, S., De la Dictadura a la República: Orígenes y auge de los movimientos juveniles en España en HISPANIA. Revista española de historia, 2007, vol. LXVII, núm. 225, enero-abril, pp. 73-102
- Referencia c7: GONZÁLEZ, R. S. y MARTÍN SERRANO, M., Joventut Valenciana 1996, Valencia, IVAJ-Generalitat Valenciana, 1999
- Referencia c8: MARTÍN SERRANO, M., Historia de los cambios de mentalidades de los jóvenes entre 1960-1990, Madrid, Instituto de la Juventud, 1994.
- Referencia c9: MARTÍNEZ SANMARTÍ, R., Ilusión y reflexividad en el campo de juego de las políticas de juventud en España en Revista de estudios de Juventud, n.º 59, diciembre 2002, pp. 9-20