



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	33479
<b>Name</b>	Initiatives and models of youth politics
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	4.5
<b>Academic year</b>	2020 - 2021

### Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	320 - Education policy III	Optional

### Coordination

Name	Department
CRUZ OROZCO, JOSE IGNACIO	120 - Comparative Education and History of Education
LLUCH ALEMANY, PABLO	120 - Comparative Education and History of Education

## SUMMARY

### English version is not available

La asignatura se centra en un aspecto relativamente concreto de la realidad actual: la política juvenil. Los jóvenes constituyen hoy en día un significativo sector de la población que, a diferencia de lo que acontecía hace sólo unas décadas, se mantienen en dicha situación durante un periodo de tiempo mucho más amplio de lo que resultaba habitual. Esa situación ha generado expectativas diferentes, consideraciones novedosas y ha supuesto el afloramiento de contradicciones y la explicitación de conflictos de nueva factura. Ese es precisamente el espacio en el que se desenvolverá la asignatura.



Ampliando y precisando algo más, entendemos como materia específica de la política juvenil, las diversas actuaciones puestas en marcha por diferentes agentes (públicos y privados), para atender las demandas y satisfacer las necesidades que presentan los jóvenes en la sociedad actual. Dichas iniciativas incluyen, asimismo, las iniciativas de socialización de todo tipo –llevadas a cabo por entidades religiosas, políticas, sindicales, sociales, etc.– que los jóvenes de cualquier localidad de nuestro entorno tienen a su alcance. No obstante, por una cuestión metodológica, no se tratarán en esta materia las propuestas realizadas desde el sistema de enseñanza formal directamente vinculadas a la política educativa, centrándonos exclusivamente en aquellas que se realizan desde fuera de las aulas educativas.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## OUTCOMES

### 1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.
- Show active ethical commitment to human rights, gender equality and sustainability.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Know and understand the current educational and training systems in the international context.
- Design and implement processes of social participation and community development.
- Intervene in socio-educational and community projects and services.



- Lead and coordinate socio-educational plans, programmes and projects.
- Design and manage means and resources for socio-educational intervention.
- Train agents and educators in socio-educational and community intervention.
- Teach in different socio-educational contexts.
- Identify and make reasoned judgments about socio-educational problems in order to improve professional practice in non-formal contexts.

## LEARNING OUTCOMES

English version is not available

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Study and independent work	67,50	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- Referencia b1: COMAS, D., Las políticas de juventud en la España democrática, Madrid, INJUVE, 2007.
- Referencia b2: CRUZ, J. I., Del autoritarismo a la coparticipación. La transición a la democracia y políticas de juventud en España en Historia de la Educación, nº 22-23 (2003-2004) 195-212.
- Referencia b3: CASANOVAS, J., COL, J. y MONTES, P., Razones y tópicos de las políticas de juventud. Qué quieren ser las políticas afirmativas en Revista de estudios de Juventud, nº 59, diciembre 2002, pp. 21-34.



- Referencia c9: MARTÍN SERRANO, M., Historia de los cambios de mentalidades de los jóvenes entre 1960-1990, Madrid, Instituto de la Juventud, 1994.
- Referencia c10: MARTÍNEZ SANMARTÍ, R., Ilusión y reflexividad en el campo de juego de las políticas de juventud en España en Revista de estudios de Juventud, n.º 59, diciembre 2002, pp. 9-20.
- Referencia c11: MIGUEL, A., Dos generaciones de jóvenes, (1960-1988), Madrid, Instituto de la Juventud, 2000. Introducción, pp. 11-24.
- Referencia c12: SÁEZ MARÍN, J., El Frente de Juventudes. Política de juventud en la España de la postguerra (1939-1960), Madrid, Siglo XXI, 1988.
- Referencia c13: SOLER I MASÓ, P. Les poliques de joventut a Catalunya durant el període democràtic en Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació, nº 8 (2005), pp. 283-307
- Referencia c14: Ayer. Revista de Historia Contemporánea, nº 59/2005 (3) Dossier. Juventud y política en la España contemporánea
- Referencia c15: Historia de la educación. Revista interuniversitaria, nº 22-23 (2003-2004)  
Monografía: Espacios de socialización y formación de los jóvenes en el siglo XX.
- Referencia c16 Educació i historia, nº 6 (2003). Monográfico sobre: Associacionisme, socialització i educació

#### Additional

- Referencia c1: CONSEJO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA, Bases para una política de juventud, Madrid, Consejo de la Juventud de España. 1995.
- Referencia c2: CRUZ, J. I., Escultismo, educación y tiempo libre. Historia del asociacionismo scout en Valencia, Valencia, Fundació Scout Sant Jordi, 2008
- Referencia c3: CRUZ, J. I., El Yunque azul. Frente de Juventudes y sistema educativo. Las razones de un fracaso, Madrid, Alianza, 2001
- Referencia c4: FEIXA, C. y PORZIO, L. Los estudios sobre culturas juveniles en España (1960-2003) en de juventud, revista de estudios e investigaciones nº 64 (marzo, 2004) pp. 9-28.
- Referencia c5: FULLANA, P. y MONTERO F., Los modelos educativos juveniles del movimiento católico en España (1868-1968), en Historia de la Educación, nº 22-23 (2003-2004) 33-51.
- Referencia c6: GONZÁLEZ CALLEJA, E. Y SOUTO KUSTRÍN, S., De la Dictadura a la República: Orígenes y auge de los movimientos juveniles en España en HISPANIA. Revista española de historia, 2007, vol. LXVII, núm. 225, enero-abril, pp. 73-102
- Referencia c7: GONZÁLEZ, R. S. y MARTÍN SERRANO, M., Joventut Valenciana 1996, Valencia, IVAJ-Generalitat Valenciana, 1999
- Referencia c8: MARTÍN SERRANO, M., Historia de los cambios de mentalidades de los jóvenes entre 1960-1990, Madrid, Instituto de la Juventud, 1994.
- Referencia c9: MARTÍNEZ SANMARTÍ, R., Ilusión y reflexividad en el campo de juego de las políticas de juventud en España en Revista de estudios de Juventud, n.º 59, diciembre 2002, pp. 9-20



## ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

### English version is not available

#### 1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

#### 2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

Clases de Teoría: 30.00 horas

Parte práctica: 15.00 horas

estudio y trabajo autónomo: 67.50 horas

**TOTAL** 112,50horas

#### 3.- Metodología docente

Dependiendo de los objetivos y de cada uno de los contenidos, se utilizarán diferentes procedimientos y métodos de trabajo que incluyen los siguientes:

- Explicación del profesor con plataforma BBC
- Lectura de ensayos o artículos señalados por el profesor
- Análisis de textos, resolución de problemas y análisis de casos
- Trabajos individuales o en grupo
- Exposiciones y debates
- Tertulias Pedagógicas Dialógicas que tenga que ver con el temario y acordado en consenso con el alumnado.

#### 4.- Evaluación

- Parte práctica 30%

Las actividades prácticas en las que se valorará especialmente la participación y el trabajo realizado en clase.



- · Parte teórica 70%

Los contenidos teóricos serán evaluados por el examen indicado en el calendario del Centro, o trabajo acordado con el profesor. Estarán sujetos a todos los contenidos trabajados en clase, tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas. Los estudiantes que hayan realizado trabajos y/o exposiciones, individualmente o en grupos con una evaluación positiva, podrán ver el contenido del examen reducido total o parcialmente, a discreción del profesor.

- · Los porcentajes de valoración indicados se aplican tanto en la primera como en la segunda convocatoria, hablando con el profesor.