

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33478
Nom	Política de l'educació social
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	319 - Política en Educació Social II	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA DEFEZ, MARIA SANDRA	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

L'assignatura *Política de l'Educació Social* té com a finalitat crear espais d'ensenyament i aprenentatge envers les polítiques socials i educatives que emmarquen el camp de treball de l'Educació Social. Es tracta d'aprofundir en aquesta assignatura en les dimensions polítiques de l'educació social, en les vinculacions entre la política i l'educació (formal, no formal i informal) i de com aquestes responen sempre a posicionaments ideològics més o menys visibles que cal reconèixer per analitzar críticament i entendre els interessos socials, econòmics i partidistes que els sustenten. Debatre al voltant dels sistemes de benestar actuals, la participació de la ciutadania en la seua pròpia detecció i resolució de problemes (acció comunitària, voluntariat, moviments socials) i les funcions que l'Educació Social pot i ha de jugar en aquestos processos, són l'eix vertebrador de la matèria. Analitzar la realitat educativa i social des d'una perspectiva política, permet al futur/a educador/a social, tindre una mirada crítica, reflexiva i comunitària sobre la realitat social i sobre el seu rol professional com a educador/a social.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No és requisit per cursar la matèria tindre coneixements previs. En tot cas, com que es cursa a tercer, l'alumnat ja ha tingut un primer contacte amb la Política de l'Educació a l'assignatura que es cursa a segon del grau en Educació Social.

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els resultats d'aprenentatge esperables a Política de l'educació social, es relacionen amb els necessaris per a l'exercici professional de l'Educació Social en comunitats, grups organitzats i institucions, partint d'un coneixement i anàlisi previ del context social, polític, econòmic, cultural, etc. S'espera que l'alumnat interioritze aquelles competències bàsiques pel desenvolupament de les estratègies de treball necessàries en els àmbits fonamentals de l'Educació Social. A més a més es busca consolidar en cada estudiant la necessitat de revisar i mantindre els objectius personals i relacionals que tenen molt a veure amb la Política de l'Educació Social: la recuperació de l'optimisme respecte a la pràctica de la professió; el desenvolupament d'estratègies i capacitats comunicatives enfront d'altres professionals en el marc institucional; l'ampliació de la capacitat d'observació enfront de les necessitats socials; aprendre a viure amb els conflictes i a canviar significats de la vida professional i dels esdeveniments socials, polítics i educatius. També es pretén ampliar el bagatge instrumental en la pràctica de la professió: desenvolupar flexibilitat en els punts de vista socials, polítics i educatius; ampliar la sensibilitat i capacitat d'anàlisi crític dels processos socials, educatius, polítics i de tot tipus que conformen les societats actuals, tot i respectant pensaments, idees i posicionaments diferents als propis, sempre i quan respecten els drets humans fonamentals



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Política de i l'educació social: conceptes i dimensions

- 1.1 Epistemologia de la Política de l'educació social
- 1.2 Aproximació conceptual a la Política de l'educació social.
- 1.3 La disciplina i els àmbits d'actuació de la Política de l'educació social
- 1.4 La Política de l'educació social: entre el sistema i l'acció

2. La Política i l'educació social

- 2.1. Les ideologies i la política
- 2.2. L'Estat i la Política de l'educació social: perspectiva estatal i comunitària
- 2.3. La democràcia com a condició de la Política de l'educació social
- 2.4. Els Drets Humans com a marc de referència de la Política de l'educació social

3. Les transformacions de l'Estat com marc polític de referència de l'educació social.

- 3.1 Les corrents ideològiques fonamentals de l'Estat de Benestar
- 3.2 La Política de l'educació social en la gènesi i consolidació de l'Estat de Benestar
- 3.3 Crisi i reformulació de l'Estat de Benestar
- 3.4 Models de l'Estat de Benestar europeus

4. Les transformacions socio-culturals i econòmiques actuals i l'educació social.

- 4.1. La globalització i el seu caràcter contradictori: repercussions en la Política de l'educació social
- 4.2 Les estructures familiars com a base de les polítiques socials
- 4.3 Els nous moviments socials i les polítiques socioeducatives
- 4.4 El Tercer sector
- 4.5 La participació ciutadana i el voluntariat

5. La Política i l'educació social

- 5.1 Marc legislatiu autonòmic en Serveis Socials i inclusió social de la Comunitat Valenciana
- 5.2 L'àmbit local com espai per l'articulació de l'educació social
- 5.3 Els Serveis Socials municipals

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	25,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Lectures de material complementari	8,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent de l'assignatura Política de l'educació social consisteix a utilitzar tècniques expositives i participatives en les quals es fomenta la utilització de recursos que permeten establir interaccions amb l'alumnat amb la finalitat de fer explícits els pre-conceptes existents. D'aquesta manera, mitjançant el temari es van aportar altres informacions, perspectives i anàlisi per tal de facilitar l'adaptació a les possibilitats del grup d'alumnes per integrar conceptes científics carregats de significat conceptual que substituïsquen als existents amb anterioritat sobre una base intuïtiva. La comprensió dels continguts unida a les activitats formatives previstes, permetrà el desenvolupament de les competències que s'han d'adquirir.

L'estil d'ensenyament que es proposa tracta d'assolir un nivell de comunicació amb el grup d'alumnes, i amb cada alumne/a, que permeti una comunicació bidireccional, entre els continguts que s'exposen, amb els quals es treballa des de diferents recursos. La informació que el grup i cada membre del grup proporciona a la resta de la classe, tenen com finalitat comprovar si els objectius d'aprenentatge que es pretenen s'aconsegueixen o estan bloquejats per idees errònies prèvies.

La comunicació, el feed-back, la retroalimentació durant el procés d'ensenyament aprenentatge, remetent doncs a la necessitat d'establir interaccions en l'aula, interaccions que requereixen tant de tècniques didàctiques com d'actituds personals que faciliten la creació d'aquest clima de comunicació interpersonal. Es cerca que els continguts a transmetre entren en relació amb les seues experiències vitals i no siguin una mera acció unilateral desconnectada de la realitat del grup d'aprenentatge. Es tracta doncs, d'una continuació lògica de l'intercanvi d'idees, opinions i conceptes i teories imprescindibles per la professió.

Lògicament, perquè tals interaccions deriven en coneixements que passen a ser competències, cal disposar de forma prèvia a les sessions de treball en l'aula, d'una estratègia que facilite l'estudi i preparació de les lectures recomanades i dels casos i supòsits pràctics a desenvolupar en cada sessió, així com d'un ampli ventall de problemes (casos, dades, etc.) i recursos (jocs, simulacions, dinàmiques de grup, reflexions, seminaris, etc.) a través dels quals els conceptes no només es transmeten, sinó que també s'experimenten, es visquen, desperten emocions, i fomenten actituds i aptituds des de les quals es



desenvolupen competències.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i per tant contemplarà diversos instruments per valorar el treball de cada alumne/a:

- Treball interàrees en coordinació amb la resta de les assignatures del quadrimestre
- Lectures grupals i activitats pràctiques a l'aula i treball autònom
- Prova d'adquisició de coneixements de caràcter comprensiu, sobre tot allò que s'ha treballat a l'assignatura: continguts, pràctiques, lectures, etc.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Alemán, Carmen. (2009). Políticas sociales. Cívitas.
- Referència b2: Carbonell, Jaume. (2018), Leducació és política. Octaedro.
- Referència b3: Dewey, John. (1993). Democracia y educación. Losada.
- Referència b4: Fernández, Tomás y de la Fuente, Yolanda. (Coords.). (2009). Política social y trabajo social. Alianza Editorial.
- Referència b5: Freire, Paulo. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Paidós y Mº de Educación y Ciencia.
- Referència b6: López, Ramón. (2000). Fundamentos políticos de la educación social. Síntesis

Complementàries

- Referència c1: Bauman, Zygmunt. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Paidós.
- Referència c2: Carmona, Rosario. (Coord.) (2001). 50 Aniversario de la Declaración universal de los derechos humanos: su influencia en la evolución de los derechos del niño. Universidad de Cádiz UNICEF.
- Referència c3: Castells, Manuel. (2017). ¿Es reversible la globalización? Vanguardia dossier 65, 32-36.
- Referència c4: Chacón, Fernando, Pérez, Tania y Vecina, Mª Luisa (Coords). (2011). Motivaciones del voluntariado: factores para la permanencia y vinculación del voluntariado. Documentación social 160. 131-148.
- Referència c5: Chomsky, Noam. (2017). El miedo a la democracia. Crítica.
- Referència c6: Cortina, Adela. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre: un desafío para la sociedad democrática. Paidós.
- Referència c7: Crespo, Teresa. (2011). El tercer sector sectorial, un sector emergent. RTS: Revista de treball social, 193. 45-5
- Referència c8: Esping-Andersen, Gösta y Palier Bruno. (2010). Los tres grandes retos del estado de bienestar. Ariel



Referència c9:Expósito, Enriqueta. (2012). La participación directa del ciudadano en el ámbito local. En Torres, Antonio. Constitución y democracia: ayer y hoy: libro homenaje a Antonio Torres del Moral, Vol. 3 (pp. 2835-2854). Universitas.

Referència c10:Krmptic, Claudia. (Comp.) (2010). La protección social sin Estado. De la ayuda a la asistencia social. Espacio Editorial.

