FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33478
Nombre	Política de la Educación Social
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	319 - Política en Educación Social II	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GARCIA DEFEZ, MARIA SANDRA	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

La asignatura *Política de la Educación Social* tiene como finalidad crear espacios de enseñanza y aprendizaje en torno a las políticas sociales y educativas que enmarcan el campo de trabajo de la Educación Social. Se trata de profundizar en esta asignatura en las dimensiones políticas de la Educación Social, en las vinculaciones entre la política y la educación (formal, no formal e informal) y de cómo estas responden siempre a posicionamientos ideológicos más a o menos visibles que hace falta reconocer para analizar críticamente y entender los intereses sociales, económicos y partidistas que los sustentan. Debatir acerca de los sistemas de bienestar actuales, la participación de la ciudadanía en su propia detección y resolución de problemas (acción comunitaria, voluntariado, movimientos sociales) y las funciones que la Educación Social puede y ha de jugar en estos procesos, son el eje vertebrador de la materia. Analizar la realidad educativa y social desde una perspectiva política, permite al futuro/a educador/a social, tener una mirada crítica, reflexiva y comunitaria sobre la realidad social y sobre su rol profesional como educador/a social.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No es requisito para cursar la materia tener conocimientos previos. En todo caso, como se cursa en tercero, el alumnado ya ha tenido un primer contacto con la Política de la Educación en la asignatura que se cursa en segundo del grado en Educación Social.

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje esperables en Política de la Educación Social se relacionan con los necesarios para el ejercicio profesional de la Educación Social en comunidades, grupos organizados e Instituciones, partiendo de un conocimiento y análisis previo del contexto social, político, económico, cultural, etc. Se espera que el alumnado interiorice aquellas competencias básicas para el desarrollo de las estrategias de trabajo necesarias en los ámbitos fundamentales de la Educación Social. Además se busca consolidar en cada estudiante la necesidad de revisar y mantener los objetivos personales y relacionales que tienen mucho que ver con la Política de la Educación Social: la recuperación del optimismo respecto a la práctica de la profesión; el desarrollo de estrategias y capacidades comunicativas frente otros/as profesionales en el marco institucional; aprender a vivir con los conflictos y a cambiar significados de la vida profesional y de los acontecimientos sociales, políticos y educativos. También se pretende ampliar el bagaje instrumental en la práctica de la profesión: desarrollar flexibilidad en los puntos de vista sociales, políticos y educativos; ampliar la sensibilidad y capacidad de análisis críticos de los procesos sociales, educativos, políticos y de todo tipo que conforman las sociedades actuales, respetando pensamientos, ideas y posicionamientos diferentes a los propios, siempre y cuando respeten los derechos humanos fundamentales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Política de la educación social: conceptos y dimensiones.

1.1 Epistemología de la Política de la educación social
1.2 Aproximación conceptual a la Política de la educación social.
1.3 La disciplina y los ámbitos de actuación de la Política de la educación social
1.4 La Política de la educación social: entre el sistema y la acción

2. La Política y la educación social

2.1 Las ideologías y la política
2.2 El Estado y la Política de la educación social: perspectiva estatal y comunitaria
2.3 La democracia como condición de la Política de la educación social
2.4 Los Derechos Humanos como marco de referencia de la Política de la educación social

3. Las transformaciones del Estado como marco político de referencia de la educación social.

3.1 Las corrientes ideológicas fundamentales del Estado de bienestar
3.2 La Política de la educación social en la génesis y consolidación del Estado de Bienestar
3.3 Crisis y reformulación del Estado de Bienestar
3.4 Modelos del Estado de Bienestar europeos

4. Las transformaciones socio-culturales y económicas actuales y la educación social.

4.1.La globalización y su carácter contradictorio: repercusiones en la Política de la educación social
4.2 Las estructuras familiares como base de las políticas sociales
4.3 Los nuevos movimientos sociales y las políticas socioeducativas
4.4 El Tercer sector
4.5 La participación ciudadana y el voluntariado

5. La Política y la educación social
La Política y la educación social
La pol

5.1 Marco legislativo autonómico en Servicios Sociales e inclusión social de la Comunitat Valenciana
5.2 El ámbito local como espacio para la articulación de la educación social
5.3 Los Servicios Sociales municipales

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	25,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	8,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente de la asignatura Política de la educación social consiste en utilizar técnicas expositivas y participativas en las que se fomenta la utilización de recursos que permiten establecer interacciones con el alumnado con el fin de lograr hacer explícitos los pre-conceptos existentes de forma que se puede reconducir el hilo conductor de la temática inicialmente prevista en beneficio de la adaptación a las posibilidades del grupo de alumnos para integrar conceptos científicos cargados de significado conceptual que sustituyan a los existentes con anterioridad sobre una base intuitiva. La comprensión de los contenidos unida a las actividades formativas previstas permitirá el desarrollo de las competencias que deben adquirirse.

El estilo de enseñanza que se propone parte pues de intentar lograr un nivel de comunicación con el grupo de alumnos, y con cada alumno, que permita una comunicación bidireccional, entre los contenidos que se exponen, y en los que se trabaja desde diferentes recursos, y la información que el grupo y cada miembro del grupo proporciona con el fin de comprobar si los objetivos de aprendizaje que se pretenden se consiguen o están bloqueados por factores previos ajenos al contenido a trabajar en cada sesión de enseñanza – aprendizaje.

La comunicación, el feed-back, la retroalimentación durante el proceso de enseñanza aprendizaje, remiten pues a la necesidad de establecer interacciones en el aula, interacciones que requieren tanto de técnicas didácticas como de actitudes personales que faciliten la creación de dicho clima de comunicación interpersonal en el que los contenidos a transmitir, y sus experiencias complementarias, no sean una mera acción unilateral desconectada de la realidad del grupo de aprendizaje sino una continuación lógica del intercambio de ideas, opiniones y contenidos informativos en base a los cuales se desmoronan pre-conceptos y se construyen conceptos científicos.

Lógicamente, para que tales interacciones deriven en conocimientos, de los que a su vez afloren competencias, cabe disponer de forma previa a las sesiones de trabajo en el aula, de una estrategia que facilite el estudio y preparación de las lecturas recomendadas y de los casos y supuestos prácticos a desarrollar en cada sesión, así como de un amplio abanico de problemas (casos, datos, disyuntivas, etc.) y recursos (juegos, simulaciones, dinámicas de grupo, reflexiones, seminarios, etc.) a través de los cuales los conceptos no sólo se transmitan, sino que también se experimenten, se vivan, despierten emociones, y fomenten actitudes y aptitudes desde los que se desarrollen competencias.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y por tanto contemplará diversos instrumentos para valorar el trabajo de cada alumno/a:

La evaluación será continua y por tanto contemplará diversos instrumentos para valorar el trabajo decada alumno/a:

- Trabajo interáreas en coordinación con el resto de las asignaturas del cuatrimestre

- Lecturas grupales, actividades prácticas en el aula y trabajo autónomo - Prueba de adquisición de conocimientos de carácter comprensivo, sobre todo lo que se ha trabajado en la asignatura: contenidos, prácticas, lecturas, etc.

REFERENCIAS

Básicas

- Referència b1: Alemán, Carmen. (2009). Políticas sociales. Cívitas.
  Referència b2: Carbonell, Jaume. (2018), Leducació és política. Octaedro.
  Referència b3: Dewey, John. (1993). Democracia y educación. Losada.
  Referència b4: Fernández, Tomás y de la Fuente, Yolanda. (Coords.). (2009). Política social y trabajo social. Alianza Editorial.
  Referència b5: Freire, Paulo. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Paidós y Mº de Educación y Ciencia.
  Referència b6: López, Ramón. (2000). Fundamentos políticos de la educación social. Síntesis

Complementarias

- Referència c1: Bauman, Zygmun. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Paidós.
  Referència c2: Carmona, Rosario. (Coord.) (2001). 50 Aniversario de la Declaración universal de los derechos humanos: su influencia en la evolución de los derechos del niño. Universidad de Cádiz UNICEF.
  Referència c3: Castells, Manuel. (2017). ¿Es reversible la globalización? Vanguardia dossier 65, 32-36.
  Referència c4: Chacón, Fernando, Pérez, Tania y Vecina, Mª Luisa (Coords). (2011). Motivaciones del voluntariado: factores para la permanencia y vinculación del voluntariado. Documentación social

160. 131-148.
Referència c5: Chomsky, Noam. (2017). El miedo a la democracia. Crítica.
Referència c6: Cortina, Adela. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre: un desafío para la sociedad democrática. Paidós.
Referència c7: Crespo, Teresa. (2011). El tercer sector sectorial, un sector emergent. RTS: Revista de treball social, 193. 45-5